

新时代下小学数学课堂有效教学策略研究

钟光辉

(江西省抚州市南丰县白舍希望小学 江西 抚州 344500)

[摘要] 数学教学具有抽象性的特点,因此教学难度较大。要想提高课堂教学质量,首先,教师要调动学生数学学习的积极性,使其对数学学习感兴趣,能够主动参与,独立获取知识,还能把学到的知识应用于生活。其次,教师要对学生的学习情况、存在的问题等等做好及时的反馈,让学生知道自己的不足之处,予以改正。最后,数学教学与实际生活紧密联系,从实际生活出发,发现数学问题,并运用数学知识,解决问题。

[关键词] 新时代; 小学数学; 课堂; 有效教学策略

引言

在新课程素质教育的要求之下,小学数学教学也需要教师在教学模式与内容上进行积极改进与创新,大胆摒弃传统教学模式中的一些弊端,从培养学生逻辑思维、减轻学生负担、实施有效教学入手,转变观念,选用灵活、多样的教学方法,激活学生热情,培养学生兴趣,提升课堂教学的有效性。那么,针对以上所述,小学数学教师需要在具体的工作中实现课堂教学的有效性。

1 传统小学数学课堂教学存在的问题分析

1.1 学生缺乏主动型独立思考能力

在小学数学教学过程中,教师应该充分体现出学生的主体地位,但受应试教育模式的影响,教师普遍重视学生的学习成绩和考试分数,严重阻碍了小学生独立思考能力的培养。同时,小学数学教师在实际课堂教学中,往往会将自己作为课堂教学的主体,学生只需要听教师进行讲解,缺乏独立思考的意识,完全在跟随教师的思路进行学习。因此,小学生在学习过程中遇到问题时,只会向教师进行求助,无法自主地解决学习中遇到的问题。并且,小学生学习的知识普遍是从教师和教材内容中获取的,无法实现这些知识的有效应用,这就限制了学生独立思考能力的培养,对学生的健康发展造成了影响。

1.2 学生缺乏主动型独立思考能力

在长期的发展中,我国教育体制的教学理念都是以考试为主、以学习能力体现为辅,这就使得教师、家长只注重学生的学习成绩,缺乏对学生独立思考能力的培养,这样学生就会成为学习的机器,无法提高自身的综合能力。同时,在现代化教育行业的发展中,很多学习仍将教学重点放在学生的学习成绩、升学率等方面,这种情况下教师会为学生布置很多课后数学习题,使得学生在学习过程中被动地承受着很多学习负担和学习压力,小学生缺少独立思考问题的时间,导致小学生严重缺乏独立思考的能力。

2 新时代下小学数学课堂有效教学策略

2.1 激发学生的学习兴趣

小学阶段,学生的年纪还小,正处于一个爱玩的阶段,他们对任何新鲜的事物总是充满好奇心,做游戏、听故事这些活动对于他们的吸引力极大。在教学中,教师要基于学生的基本特征,可以把一些数学问题和“做游戏”“听故事”结合起来,使学生能够快乐学习。例如,在教学“比较分数的大小”这节课时,教师可以构造一个猪八戒吃西瓜的故事。在一个炎热的夏天,唐僧师徒在西天取经的路上寻得一个大西瓜,大家都乐坏了,到了分西瓜的时候,孙悟空想着猪八戒的饭量大,说给它三分之一,猪八戒想了想,觉得不行,它想要四分之一。故事讲到这里,教师就可以结合本节课的教学内容,提出问题:大家想一想,三分之一多还是四分之一多呢?然后组织学生讨论交流。接着,让部分学生说说讨论结果,教师根据学生的回答加以指导,最后与本节课的内容结合,得出“同分子分数比大小比较”的规律。这样,学生在听故事的同时,主动思考,轻松地学到了知识,并且

由于对所学内容更感兴趣,对所学知识印象也会更加深刻。因此,要想提高小学数学的课堂教学质量,教师把教材的内容与游戏、故事等结合起来,创设有趣生动学习情境,让学生在愉快的氛围下高效地完成课堂学习内容。

2.2 挖掘教材生活化知识

在小学数学教学过程中,教材为教师的教、学生的学提供了参考依据。因此,应从生活中挖掘出更多与学习相关的数学知识,体现出课本知识的生活化。除此之外,在实际的课堂教学过程中,教师应该充分发挥自身的引导作用,帮助学生更加了解教材中的知识,使学生掌握数学生活化的重要意义。例如:教师在“认识人民币”课堂教学过程中,通过向学生讲解各种面值的人民币后,引导学生兑换人民币,提高学生使用人民币的能力。同时,人民币是大家日常生活中的必需品,学生必须掌握人民币的运算规则,这时教师应该向学生讲解人民币中蕴含的数学知识,使学生认识到数学知识的重要性,满足小学生数学学习阶段的教学要求。

2.3 有效的课堂组织,是有效教学的保障

在教学中我们发现,有效的组织有助于教学过程的顺利进行,是有效教学坚实的保障。实践证明,教师在课堂上没有组织能力,丧失组织能力的有效性,课堂教学就会缺少活力,失去有序性、条理性。小学数学课的有效开展需要一个良好的开端,好的开头能够将学生的注意力吸引过来,有效对其兴趣与动机进行激发,刺激其思维,拓展其思路。比如,在《分数的初步认识》这一内容的教学中,可让学生进行折纸活动,从而使其通过自身体验去理解二分之一的内涵。教师可提前准备一些正方形、圆形等各种图形的纸片,在课堂中让学生自由选择,并以折叠的方式将手中的图形折成二分之一等。教师要通过有效的组织活动,让学生以亲身体验进行学习,并鼓励他们做个性化的表达。学生之间以及师生之间的互动最终促成了关于二分之一抽象概念的具体形成,获得了数学建构的经验。

结束语

综上所述,我们要充分发挥学生的主观能动性,利用多样化的教学手段,促进学生高效地完成课堂内容。在教学的手段上,教师要不断创新,给学生提供更多的表现机会,使其能够发现问题及时反馈,最终解决问题。只有这样,数学课堂教学的高质量、高效率才能得到保障。

参考文献

- [1]冯文华.如何提高小学数学教学质量[J].小学科学(教师),2018(10).
- [2]方蓉.试论新时期下如何提高小学数学教学质量[J].新课程(上),2018(7).
- [3]黄本俊.以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性[J].科学咨询,2016(46).
- [4]黄海燕.刍议如何利用微课提高小学数学教学有效性[J].新课程(小学),2018(12).