

信息技术手段在小学英语教学中的应用例谈

耿 静

(滦州市第三实验小学 河北 唐山 063700)

[摘要] 随着时代的发展,信息技术在教学中的应用变得更加广泛,小学生天性活泼,有强烈的好奇心,对于新事物有着很深的探究欲望,因此如果在英语教学时对信息技术手段加以合理应用,便可以使他们的主动性提高。同时,作为孩子学习之路的领路人,我们也要积极反思并不断完善自己教学中方法,努力提升自己,为信息时代的教育事业贡献自己的一份力量。

[关键词] 信息技术; 英语教学; 小学; 应用

一、运用信息技术,培养学生兴趣

兴趣是最好的老师,对于小学生来说尤其如此,这些孩子他们正处于好奇心旺盛的阶段,比之书本和纸张,他们对科技产品更感兴趣,跟静态的图片相比,他们更偏好动态的视频和图片,因此要根据这个阶段的孩子的特点入手。在英语授课中使用多媒体进行教学便能很好地做到这一点。教师通过对信息技术的运用,在课件中插入与课文主旨相符合的动态图片或者音、视频,便能很好地吸引孩子们的注意力,使他们整节课都专注于课件内容。如此一来,注意力集中之后,便能起到远大于以往课堂的效果。不但可以使他们更好地掌握所学的知识点,久而久之还可让他们对英语课堂产生兴趣,那英语知识的传授便事半功倍了。常规的单词、语法方面的教学,常常是比较枯燥的,教师一遍遍的考察会让学生感觉厌倦。而通过信息技术的运用,孩子们的学习兴趣被充分激发,记忆单词和语法就会相对容易许多。譬如我在给学生讲动物类的单词时,会通过课件展示小鸡、小鸭等动物的动态图片,并配上这些动物相应的叫声,这样马上就会吸引到学生,最大程度提高学生的注意力,在这样的情境中学习,效果十分的显著。

二、运用信息技术优化教学方法,增加教学效果

我们讲授知识、学习知识,是为了能使知识得到良好的应用,而英语作为交流的手段之一,在学生们将来与外国友人交流时将会起到更大的作用,因此学好英语是十分重要的。而作为孩子们英语学习生涯的启蒙者,我们肩负的责任更重,因此我们应当运用信息技术手段科学设计教学环节,改善教学方法,从而增强教学的直观性,将抽象的、难以理解的英语语言文字转变成形象直观的图片、动画或视音频信息,让孩子们在直观的信息刺激下感知英语知识,提升他们对英语的理解和应用能力,从而从根本上提高教学的有效性。

例如,笔者在教授“Look at me.”这一课时,利用信息技术手段为学生出示人体各个部位的动态画面,先让他们说出该部分的中文名,而后指着自己身上的对应部位跟着老师一起念几次它的英文发音,通过图片刺激学生的感官,又结合他们自己的身体部位进行联系,更好地激发了他们对英语的学习兴趣,变枯燥抽象的文字信息为直观的动态素材,使学生不知不觉地喜欢上英语学习。

三、运用现代信息技术,提升学生的听力水平和口语表达能力

耳朵是学习语言的第一位老师,无论是传统的英语教学还是现代英语教学,一定离不开听力和口语表达能力训练。在课堂教学中,英语教师多半是借助录音机完成的语音语调等教学任务,录音机听力播放音质很不理想,反复操作时低耗时,在一定程度上影响学生的学习积极性,学生口语表达缺乏语言环境,单调重复模仿的学习方式比较被动。学生真正成为学习的主人,在课堂上主动探索、勤于思考,离不开现代信息技术助力。无论是对话教学还是阅读教学,生动形象的FLASH动画,在教师的引导下,学生边看动画边思考,之后由师生共同研究相关问题,这样

互动式教学模式有助于学生听力和口语水平能力的提高。并且,通过动画与模仿,产生良好的视听效果,增强学生学习英语的主动性,语言能力和情感体验并重,学习品质和思维品质共进,运用现代信息技术,引导学生从模拟生活情境中获得经验,从教学活动中提升学生语言综合运用能力。

英语教学是为了让学生们掌握英语基础知识,为学生提供有意义的学习环境,为学生提供用英语做事情的能力,在做事情的过程中发展学生的核心素养。

四、充分利用现代网络资源优势,拓宽学习途径

社会发展水平的提高使得计算机早已走进千家万户,网络的优化又使得大家足不出户便可知晓天下事。随着上述事物的普及,现在的孩子也能够熟练地对他们进行操控,小学生自然也不例外。因此我们也应当将这一点良好地利用起来,帮助小学生拓展学习途径,丰富知识信息,提升他们自主学习的能力。英语学科教学同其他学科一样,要超越学科壁垒,构建学生终生发展的课程框架和目标。学生在课外进行自主学习时,可以利用网络查询自己需要的知识,譬如英语谚语名句、英语文化背景灯,让他们通过网络了解更多的相关信息,帮助学生建立自信心,体现灵活开放的教学理念。

譬如,笔者在讲授“Where's the science museum?”这一课时,首先在前一节课就预留了几个小任务,让他们各自通过自己的途径对于“Where is the science museum?”有所认识。他们也很努力,除了课本里讲的知识点之外还知道了可以利用There be句型的疑问句式“Is there +地点名称+方位代词+here?”进行询问。还有的学生查到了这样的信息,如果继续询问可以这样问:“Is it far from here?”通过事先的预习,他们上课学习时就有了针对性。学生愿意利用网络进行自主学习,既提高了学习效果,同时又有效增加了他们对英语知识运用的灵活性,综合提升了他们的英语学科素养。

结束语

小学英语课程的教学实施不能一成不变,要想让学生们以饱满的热情、浓厚的兴趣积极地参与到英语课堂教学活动中,广大教师同仁就务必要有创新意识,不断学习钻研,加强自身专业素养。要勇于推陈出新,设计出更符合现在这个时代孩子的心理特点、兴趣爱好的英语教学活动,以学生为主体,将信息技术手段合理的融入到小学英语教学当中,实施和开展教学任务,这样才能让英语课的教学氛围变的趣味十足,他们才会因此对英语产生兴趣,使教学达到质的飞跃。

参考文献

- [1] 吴标兵. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 145.
- [2] 张丽芳. 信息技术在小学英语教学中的应用分析[J]. 名师在线, 2019(31): 68-69.
- [3] 吴慧莉. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 129.