

如何有效提高初中生英语书面表达能力

肖小莉

(江西省萍乡市湘东区萍钢中学 江西 萍乡 337016)

【摘要】英语学科核心素养的提出对英语教学提出了新要求,如何在写作中渗透对学生语言能力、思维品质、文化品格和学习能力的培养,结合英语教材和课堂实践进行了一些思考近年来,英语学科核心素养的提出对我们的初中英语教学提出了新的要求。这里所谈到的核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,着重强调个人修养、社会关爱、家国情怀,同时也注重自主学习、合作参与、创新实践。体现在英语学科上,核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力的培养。

【关键词】核心素养;写作教学;书面表达能力;初中英语

书面表达能力的提高一方面需要大量阅读,另一方面离不开语言基本功的训练,英语写作能力的培养必须由简到繁、由易到难、由浅入深、循序渐进地进行训练。书面表达能力是初中生必须具备的一项学科能力,初中英语主要以培养初中生的书面表达能力为主,在日常的教学中,教师主要通过一些基本的引导手段培养学生的语言基础知识学习能力,引导学生进行基本的写作训练,培养学生基本的语言操作技巧,逐步提升学生在英语书面表达上的能力。文章将主要对初中英语书面表达能力训练方式进行探究,进而促进初中生书面表达能力的提升。

一、重视基础知识

在传统的教学模式下,英语词汇的积累主要依靠的是背诵默写。这种方式下学生仅仅是记住了单词但并没有理解单词,更不要说灵活应用了。教师在教的过程中应该使用更加直观并且易于理解的方式来帮助学生快速的掌握词汇以及其各种含义和用法,比如:对于一词多义并且用法众多的词汇,教师可以采用绘制思维导图的方式引导学生将词汇有关的释义、用法按照自己的思路清晰有条理的整理出来,再由教师对于学生绘制的思维导图进行补充,使学生能够对这个词汇的含义、用法有一个清晰的架构了解;对于组合型的词汇,可以通过寻找词根的方法,再加上前缀后缀,将同一词根的词汇都联系起来,用联想法来使学生对几个词汇同时进行记忆和学习,使学生提高对词汇的记忆,学会举一反三进行词汇积累。例如,英汉互译过程中存在许多差异,当在学习过程中出现相似汉语意思的英语单词时,可以将其一并整理到单词本上,反复记忆加深印象。遇到长难英语单词或者不常见的汉语释义时,可以运用联想记忆法,借助已经学过的知识将其进行灵活的分解和替换。再如,在英语的书面表达中遇到没学过或者学过但忘记的单词时,不要花费过多时间与精力思考这个单词如何写,学会选择简单的词语组成的从句替换该单词表达的含义。

二、复述仿写锤炼表达技巧

文本模仿是语言学科教学的重要手段,能显著提高学生改写的语言组织能力。在平时的课堂中,一定要通过仿句的形式来培养学生的英文思维,而不是通过翻译法来形成中文思维。实际上教材所选用的文本都是经过甄别遴选的,其中不乏一些句式优美和可读性强的文章。而仿句是非常有效的学习语言方法,所谓“词不离句,句不离篇”。笔者建议,在教学过程中应该进行复述、仿写,不断锤炼学生的书面表达技巧,比如How can we become good learners?的单元书面表达,先让学生根据文本结构输出一张表格,内容是common habits/reasons/examples,在文本中找到相应的句子后,再问学生什么样的内容可以作为reason。学生总结后会发现有研究结果、调查结果、名言、谚语等,接着再追问:“What can be examples?”学生很容易便发现有名人故事、自身经历、细节解释等。在这样高阶思维的课堂

上,学生能有效参与到话题的讨论和思考中,提高模仿和分析能力。不仅如此,这个过程还能加深学生对文本的理解,以丰富他们的写作素材。教师在教学过程中要不断总结经验,更新自己的教学方式,让学生在书面表达的学习中,逐步提高自己的书面表达能力,从而进一步提高自己的综合英语水平。

三、强化写作训练,提高英语书面表达能力

一是坚持“值日生报告”制度。学生经过小学到初中几年的英语学习,对“值日生报告”制度并不陌生。因此,我除了让他们报告天气、出席情况外,还结合学生的实际水平,给值日学生一个中心话题,如“My hobby”“Our school”“My favorite sports”“My friend”等,要求值日生围绕主题,每节课前花3—5分钟进行报告。学生在表达上有困难时,教师给予提示和帮助,使人人敢于开口,乐于开口,大家讲,大家练。二是多做汉译英练习。鼓励学生勤动笔,大胆写,克服怕做书面表达的心理。要求学生要用英语思维表达句子,避免出现中国式的英语。如他每天步行去学校的,许多学生会这样表达:He is go to school on foot every day。(正确的表达应该是He goes to school on foot every day。)要求学生认真完成课本后、练习册、教师布置的汉译英练习,逐步引导学生认句带篇。教师可根据每节课的重要单词、词组、语法设计汉译英作业。这样既巩固了本节课后的知识点,又训练了学生的汉译英能力,从而达到了提高英语写作的能力,可谓一举两得。三是掌握格式、分体裁练习。根据教学大纲的要求,有针对性地对学生进行常见体裁的书面表达训练,能使学生行文规范,逐步掌握写作要领和格式。四是多读范文,逐步培养语感。范文能起到启迪思路,开阔眼界的作用。写作的诀窍是熟能生巧,对一些好的课文要求学生多读、甚至背诵,还可以让他们对课文进行改写、仿写、扩写等。

结语

英语的书面表达是综合能力的体现,是知识的延伸,教师要用发展的眼光看问题,对学生的学习非常重要,教师要真心关心学生,耐心加以引导教育,让学生在潜移默化中提高写作能力。本着责任、爱和关心,老师和家长共同努力,为学生创造良好的学习环境和氛围。在新课改的大环境下,英语教师更要有了一份历史的责任感,努力提升自己的教学水平,打造优质的教师队伍,为社会主义和谐社会的发展添砖加瓦,培养优秀的人才队伍,推动社会进步和发展。

参考文献

- [1] 邓名翠. 初中英语教学中提升学生书面表达能力策略的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(03): 156.
- [2] 张海燕. 提高英语书面表达教学效率的实践与思考[J]. 成才之路, 2018(23): 56.