

基于核心素养下的小学数学教学探究

陈英洪

(江西省瑞金市瑞林镇民主小学 江西 瑞金 342501)

[摘要] 小学数学在整个小学教学阶段最重要的学科,承担着培养学生逻辑思维能力、运算能力以及应用能力的责任。因此,小学数学教师有必要不断探索新型的教学方法,来逐渐培养学生的核心素养,促进新课程改革的发展进程。核心素养作为教学的新要求,教师应对其进行教学的革新,来改变教学方式,在体现学生主体地位的同时,将核心素养在小学数学中的具体表现发挥到淋漓尽致。本文将以核心素养为教学背景,来探索小学数学高效课堂的构建策略,从而在一定程度上提高小学数学的教学质量。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 高效课堂

随着教育事业的不断发展,有越来越多的新思想开始涌现出来,并逐渐以培养学生的核心素养作为教学的重难点。然而,在小学数学的实际教学课堂上,我们会发现,仍存在着较多的教学问题。比如,对核心素养的认识度不够、传统教学模式的影响、教学方法的单一化,使得小学数学的教学效率不高,从而在一定程度上影响学生综合能力的培养。因此,探索新型的教学方法,让小学数学教学与核心素养进行完美结合,成为了教师的研究重点。

一、提高思想重视,践行核心素养下小学数学教学

新课标教学模式下,学生在小学数学学习的过程中核心素养的养成是非常重要的。但是,在现实的数学教学过程中,教师往往会忽视学生们的综合素养问题,更多地关注数学考试分数。教师要将小学生的核心素养问题重视起来,只有提高小学生的综合素养,才能够在小学数学的教学中让学生们更加容易理解,形成自我的思维逻辑。小学数学教师要提高自身的素养,对学生进行正确的教导。学校也要对教师和小学生的核心素养问题重视起来,以便于学生们在小学数学的学习中更加简单容易。

例如,在教师对小学生进行数学的教学中,要正确地掌握学生们的思维性。由于小学生对数学的学习刚刚进入初步阶段,对思维逻辑性认知不足,教师不能直接地对小学生进行讲解,这样只会让小学生在学习数学的过程中更加的困难。小学数学具有很强的连续性,数学教师要用科学方法对学生们进行教学,认识到核心素养在小学数学教学中的重要性。小学生在逻辑思考和思维能力方面正处在起步的阶段,若无法培养小学生全面的素养,将会使小学生在今后的数学学习中非常的困难。学校和数学教师要重视对小学生的核心素养的培养,改变以往的教学模式,通过核心素养的培养对教学进行有效的创新。

二、关注生活实例,践行核心素养下小学数学教学

正确认识和培养小学生的核心素养是小学生学好小学数学的前提和条件。小学数学的目标是培养和加强数学思维的应用,而形成小学生数学学习中逻辑思维的前提是培养良好的核心素养,只有学生自身有良好的认识,才能够在数学的学习中正确地对待已知和未知的课程。教师也要正确地认识培养小学生的核心素养问题,只有把小学生的素养提高上去,才能够让学生对小学数学有一个正确的认识,从而在学习数学的过程中更加容易一些。教师要根据小学生核心素养的发展进行教学,制定科学的针对性的教学方案,使数学课堂的教学更加地简单化,使小学数学的教学方法更加的接近每一位小学生。

例如,在数学教师教学的过程中可以根据学生的知识储备来进行教学。比如,在学习正负数的过程中,要根据小学生自身

的综合素养多列举一些生活中的实例,让教学内容更加的通俗易懂。室内外温度计是每一个小学生在生活中常见的一个物品,教师可以以零为分界线,让每一位学生对当前的温度进行观察,若是冬天天气比较冷的情况下,数学教师也可以将温度计拿到户外让每一位小学生进行观察,分别说出在室内的温度和室外的温度,以此来认识正负数,并且可以直接地把正负数运用到小学生的日常生活中去。在认识千米的过程中,很多孩子有可能已经听说过一千米,但是对于一千米具体有多长,千米是怎样的长度单位,没有一个具体的感受。数学教师可以带着孩子们去感受校园内的一百米,让他们知道十个一百米就是一千米,也可以让孩子们在课后放学回家的路上,在家长的陪同下走一走一公里,具体感受一公里到底有多长。小学生在日常生活中会遇到很多关于数学知识的问题,因此教师要正确地培养小学生的综合素养,将小学数学的教学和每一位小学生的日常生活相互结合,更好地提高数学教学的质量。

三、突出学生主体,践行核心素养下小学数学教学

在教育事业不断发展的今天,更要把小学生的综合素质培养重视起来。教师要把小学数学和学生自身的综合素质相结合,在教学的过程中要注重培养学生的解题思路,把学生作为课堂主体,并对小学生的思想进行分析,从小学生的解题思路入手。通过分析了解学生们的自身综合素质,以便于更好的进行教学。

例如,教师可以在小学数学的课堂中让小学生自由地进行发言和发表自己的解题想法,根据不同学生的自身综合素质进行分析,制定出一套具有针对性的教学方法。通过提高小学生的自身综合素质,提升数学教学中的质量。学生主体地位的凸显不仅要从引导学生参与数学课堂入手,更要从教学模式、课后作业等方面进行强化。例如,在课后作业方面,我们可以分概念基础模块、计算应用模块、拓展思维模块等部分,对于不同层次的学生提出不同的要求,让学有余力的学生能够获得提升,也让学习吃力的学生掌握好基础知识。

综上所述,小学生的核心素养在小学数学教学的课堂中非常重要。因此,教师要改变传统的数学教学思想,注重小学生自身综合素质的培养。在小学数学教学方面,不断地对教学方法进行创新和改善,使每一位小学生都能够在学习和自身素养方面得到发展。

参考文献

- [1] 李锦芳. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09).
- [2] 李雪玲. 基于核心素养视角下小学数学教学策略探究[J]. 科学咨询, 2018(49).