

初中政治生活化教学策略

郭臣淦

(江西省吉安市吉安縣登龍中學 江西 吉安 343108)

【摘要】在初中学习阶段，政治也占有很高的学习地位，因为政治教学可以培养学生良好的思想品德，帮助学生树立正确的人生价值观。初中生的心理等方面都很不成熟，不能正确区分是非曲直，这也突出了政治教学的重要性。生活化思维强调政治教学要与生活密切关系，从教学理念、内容、模式等各个方面，都凸显出生活化思维的特点。因此，本文以初中政治课堂为研究对象，深入探讨了生活导向思想在初中政治教学中的运用，希望能够对生活中的学生进行政治教育，同时也能使学生在政治教学中获得良好的学习效果。

【关键词】道德教育；生活化思维；教学模式

初中是学生接触政治的第一个阶段，是对于政治这一新学科的开始点。初中的政治主要以生活为基础，科学地引导学生发展自己独特的思想品德。学生受地域的限制以及家庭环境的影响，在不同区域进行《思想品德》教学就显得更加困难。为培养新时代人才的全新要求，教师必须对学生的道德品质和法律基础严格把关，培养其整体道德修养和提高其法律知识。只有这样，学生才能成为一个会尊重他人又懂得谦让并具有健全人格的好学生。因此，对教师就有了更高的要求或者说成是一种新的挑战。

一、联系政治理论概念，进行实践训练

在初中政治的教学中，教师要改变以往的教学模式，根据学生的实际生活情况，联系政治理论概念，促使学生走出书本，进行实践训练，进入学校和社会的实践领域，对学生实际生活中出现的问题提供帮助。教师在教授书本上的知识内容时，可以一定程度的结合社会上的热点现象，或者是学生兴趣度较高的话题，让学生进行实际调查，找寻资料，独立得到一个实践结果。比如，教师在教授学生书本上关于我国计划生育政策的知识时，之前我国一直倡导一对夫妇一个子女的政策，如今又开放了二胎政策，政策变化的原因有哪些方面，教师可以以学生分组研究的方式让学生自己先进行实践，得到结果后再进行班级讨论，交流实践结果。在交流过程中，学生根据调查结果，再结合自己的个人理解进行发言，可以得到更有效的讨论结果。学生在实践过程和交流过程中，可以更明确的认识到如今我国人口总数较多，但总体素质还差强人意的现状，再加上老龄化趋势越来越严重，实施二胎政策已刻不容缓。让学生以实践活动的形式学习书本上的知识内容，将知识具体化的展现在学生面前，可以得到更好的学习效果，有利于提高学生的思想道德素质。

二、借助生活情境，激发学生学习兴趣

在初中政治教育中，教师要不断优化教学方式，使用生活化的教学模式，将书本上的政治内容与实际生活结合起来，不仅要提高教学效率，也要帮助学生解决问题，提高学生的学习热情和积极性，锻炼学生在生活中的各种实用技能，让学生拥有鉴别是非美丑的能力以及高水平的思想道德修养。而在生活化教学模式下，教师在开展生活化教学模式下，可借助于学生实际生活相关的案例和现象，为学生创设一个生活化的教学情境，进而使得政治理论知识更加生动和灵活，使得学生在熟悉的情境中，对理论知识产生认同感，进而激发学生的学习兴趣，使其积极主动参与到政治的学习、思考和探索中。

例如，在进行“百善孝为先”的课堂教学中，教师就可以打破教材上的局限性，结合学生的实际生活，设计出一个生活化的教学情境：某市一位65岁的阿姨，全心全意照顾瘫痪卧床的丈夫。有一次，阿姨在抱丈夫上床的时候，受到年龄和力气因素的

影响，致使其摔倒在地。而阿姨的儿子和女儿却存在于手机的通讯录中。学生在看完这一生活案例之后，引导学生对看完之后的感想进行思考，并对阿姨的子女是否孝顺进行讨论？之后，引导学生对“老有所养”进行讨论。

三、组织生活化课外实践，提高实践能力

在新课标要求下，教师在开展初中政治教学中，教师必须要改变传统的借助生活习题的形式，深化政治理论知识学习形式，并借助于家庭生活、学校生活、社区活动、调查等实践活动形式，使得学生在实践活动的过程中，对课堂上所学的理论知识进行深化，进而促使学生在活动中，完成实践能力的提升，真正实现新课标下初中政治教学的最终目的。生活化教学模式是一种全新的教学模式，对于激发学生新学习区、提升课堂教学效果具有十分重要的价值。因此，教师在开展初中政治教学过程中，必须要结合教材中的内容，并从生活中选取一定的素材，全面加强初中政治的生活化教学。以往，在初中政治教学模式下，教师在课后均是采用作业的方式开展教学，以至于学生学习兴趣低下，没有真正实现课后作业的价值。基于此，在生活化教学模式下，教师在开展初中政治教学活动中，可采用组织生活化课后实践的方式，鼓励学生在课后通过实践的形式，如：家庭生活、学校活动、社区活动、实践调查、主体辩论、市场调研等，使得学生在实践过程中，不断巩固课堂上所学的理论知识，并不断提升了学生的实践能力、知识运用能力等。例如，在完成“公民要知法、守法”教学之后，教师可引导学生在课后自导自演，开展异常法庭的裁决表演，使得学生积极参与到其中，并在参与的过程中，深化理论知识，并真正学会知法、懂法和守法，并利用法律武器维护自身的合法权益。

结语

总之，生活化教学法应用于中学政治课堂上对我国现行的政治课堂质量的提升以及中学生个人素质的养成至关重要。初中阶段是学生思维能力最为活跃的时期，同时也是学生形成正确的思想道德观念的重要时期。由于中学学生思想素质生活化教学中还存在一些问题，这就对政治教师提出了新的前景方向与指导，对自己的课程进行相应的改革，中学生思想素质将会越来越好。这对提升学生的学习兴趣，以及政治课程的发展前景十分重要。

参考文献

[1] 刘辉俊. 在竞争中合作，在合作中竞争——浅谈初中政治课综合实践活动中学生竞争与合作[J]. 课程教育研究，2018(39): 77-78.

[2] 张剑峰. 关于初中政治教师课堂提问方式及反馈水平的思考[J]. 黑河教育，2019(02): 18-19.