

# 《Can you come to my party?》教学设计

罗海祺

(广西贵港市港南区木格镇平悦初级中学 广西 贵港 537135)

**[摘要]** 本文以“Can you come to my party?”为中心话题,围绕“发出,接受,拒绝邀请”展开,学习礼貌用语的表达和人际交往的基本常识,分为Section A, Section B, Self Check三个部分,内容与实际生活息息相关,是学生感兴趣的话题,是对情态动词can引导的一般疑问句的进一步学习。本课内容与生活息息相关,易于引发学生运用简单的英语在学习活动中进行交际,培养学生的口语表达能力。同时,学生可以在学习及应用中,复习和巩固以前学过的知识,并加以创新,运用到实践中去。通过相互交流,师生问答等的形式,促进学生之间和师生之间的情感交流,增进情谊。

**[关键词]** 聚会; 疑问句; 教学设计

## [教学目标]

### 知识与能力:

提出邀请及应答邀请的会话,能了解使用情态动词can来表达邀请,并能礼貌地发出邀请,学会对邀请进行恰当的答复或拒绝。

### 过程与方法:

采用图片导入教授新的词汇和句型,利用Pair work问答式的口语交际活动或游戏等小组活动,进行“提出邀请、接受邀请和拒绝邀请”的课堂教学和练习。采用小组合作自主学习探究、Classifying, Contrasting和Role-playing的学习策略等来展开课堂教学。

### 情感态度与价值观:

学会人际交往的基本常识,学会有礼貌地邀请别人以及回答别人的邀请的方式。理解“义务”涵义,学会承担自己应尽的义务,能够在班级以及社会生活中担当一定的责任。理解人与人之间的真情,学会珍惜朋友之间、师生之间的友情。

## [教学重点难点]

**教学重点:** 学习使用情态动词can提出邀请以及接受或拒绝邀请的对话及五个短语。发出邀请的句型: Can you come to my party? 接受邀请: Sure./ Of course./ OK. I'd love/like to. 拒绝邀请: I'm sorry, I can't. I have to... **重点短语:** study for a test, help my parents, go to the doctor, visit my aunt, have a piano lesson

**2、教学难点:** 灵活运用常用的短语到拒绝邀请的对话当中。

## [教学策略及教法设计]

(一) 本节课采用Repeating 和 Cooperation的教学策略,利用课件、教学图片、视频等来开展课堂活动,以pair work问答式或对话式进行口语交际,谈论是否能参加朋友的party。本课重在对学生听力口语的交际能力的训练。

(二) 本课主要运用“任务型教学法”,采用多媒体与电子白板结合教学和情景交际教学法。

## [教学过程]

(一) 利用PPT向学生展示一些人们活动的图片,复习有关周末活动的词汇短语。教师通过提问What do you have to do on weekdays/weekends,让学生尽可能多地说出有关活动的词汇短语。再通过展示与课文重点词汇短语相关联的图片,引导学生进行词汇学习。

(二) 视频导入,学生观看Can you sing? 的视频引出已学过的情态动词can并复习其用法。

### (三) 讲授新课

1. 播放一段birthday party 的视频,带领学生进入到与学

习内容相关的情境中去。

2. 利用多媒体呈现书上大图,引导学生猜测Who is Tim/Kay/Anna/Wilson, Who can come to the party, 然后让学生看图中的两个答复,思考接受邀请和拒绝邀请该怎么说。

A: Can you come to my party?

B1: Sure, I'd love to.

B2: I'm sorry, I can't. I have to help my parents.

3. 要求学生分成四人为一小组,学生A邀请三名学生来参加自己的聚会,学生B、C和D做出回答。

A: Can you come to my party on Saturday afternoon?

B: Sure, I'd love to.

C: Sorry, I can't. I have to prepare for an exam.

D: I'm sorry, too. I must go to the doctor.

通过学生之间小组互动,引导学生学以致用,让学生根据自身的生活实际进行问答,巩固内化目标语言。学生在活动与交流中产生个性化的体验,真正在学习实践中学会学习,通过自主学习,成为课堂的主人,成为能够对自己学习负责的人。

4、首先让学生看表格中的原因,再写出一些来。然后,学生A邀请自己的同伴做些事情,学生B说不能去并说明原因。

## [设计意图]

学生两两对话,即巩固了所学的新的目标语言,又能根据自身实力拓展话题,充分体现了合作互动式学习模式和在“用中学”的学习理念,而学习的过程是一种质的变化,一种主动建构的过程,并非被动的刺激反应模式

## (五) 作业

假设你将于这个周末过生日,并开一个生日聚会,你约请朋友们参加你的聚会,但有几名同学因故不能来,请你将与他们的对话用英语编写出来。

## 总结

通过学生所熟悉的生日聚会入手,在课堂上给学生营造英语语言氛围,提高学生学习的积极性,让学生在活动中学习,在快乐中学习,在合作中学习。通过互动、自主、合作提高学生的实际语言运用能力。所以每节课在设计教学活动时,教师要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实;要有利于学生学习英语知识、发展语言技能,提高实际语言运用能力;要能够促使学生获取、处理和使用信息用英语与他人交流,发展用英语解决实际问题的能力;不应该仅限于课堂教学,而要延伸到课堂之外的学习和生活之中。

## 参考文献

[1]冯晨. If you go to the party, you'll have a great time!教学设计[J]. 中国信息技术教育. 2017(21)

[2]周杰. 探究初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 英语教师. 2017(02)