

英语教学效率提升的常用方法

刘翠苗

(江西省上饶市余干县古埠中心小学 江西 上饶 335112)

[摘要] 课堂教学是教师向学生传授知识,培养技能,技巧的主要形式,是学生获得知识,发展能力的主渠道。高效率的课堂教学,应是在课堂有限的时间和空间里,实现耳眼口手的合理协调与应用,应该是能让学生有兴趣地去主动获取知识,应该是能让学生学而致用,学而乐于去用,特别是对于英语这门实用性很强的学科,现在越来越偏重于它的实际应用。本文主要探讨提高英语课堂教学效率的常用方法。

[关键词] 英语;效率;策略;方法

《英语课程标准》中对于中小学英语课任务的界定:激发培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯,和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神,使学生掌握一定的英语基础知识和听说读写技能,形成一定的综合语言应用能力,培养学生的观察,记忆,思维,想象能力和创新精神,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。英语课堂教学改革在朝着素质教育的方向扎实推进,并取得了阶段性的成效和进展。可在小学英语教学中还经常会出现教师教的辛苦,学生却很难提高英语水平,很多学生对英语口语的掌握和运用十分有限,学习能力并没有真正提升。那么,如何在课堂教学中实现有效的小学英语教学,使学生的英语知识和语言综合运用能力得到更快更好的提高?

一、创造有效的学习氛围

在英语课堂教学过程中,创造轻松和谐的课堂教学氛围,可以让学生产生良好的心理效应,使学生处于积极的情感状态,使学生主动而愉快地学习。融洽的师生关系有助于创造和谐的课堂氛围,这需要教师在主观上作积极的努力。教师要做学生的贴心人,要了解他们的心理特点,关心他们的学习、身心健康,体谅他们学习英语的难处,尊重学生的思想,善于激励他们。在英语课堂教学中,要非常注意对学生的点滴进步及时表扬,使他们树立自信心,获得成就感,从作业到听讲,都做到及时总结反馈,及时表扬进步的学生,对于课堂上答错问题的学生,也要让他 Think it over First listen, then answer again. 听完其他同学的回答再让他答一遍,让他在老师的信任和同学的肯定中享受到成功的乐趣,增强学习的自信心。对于英语底子薄的学生,努力寻找他们的闪光点加以鼓励,帮助他们树立信心。给他们介绍一些学习方法的书,并教他们一些改善大脑记忆力的锻炼方法。对于作业出现较多的错误,不是简单用红笔打“X”,一概否定,而是把正确的部分划出来,写上“good point”或“good sentence”之类的表扬话,使他们感到还有希望,从而激发继续向上的动力。此外还经常让他们有表现的机会,哪怕是点滴的进步都加以表扬,使他们体会到老师对自己的关注和重视,因此他们愿意配合我的教学,使教与学的活动得到良好开展,从而创建出有效的学习氛围。

二、促进有效的主动学习

教师在课堂上要关于激发学生的学习动机和兴趣,强化他们参与课堂活动的意识,使学生在愉悦的情境中“乐学”。新课标要求教师要精心设计语言情境,最大限度地给学生构建一种主支与的教学环境。教师所设计的任务对学生来说,应该具有实际意义,要以学生的生活经验和兴趣为出发点,内容和方式要尽量真实。贴近生活实际的情境,容易使学生产生亲切感,有利于学生学习积极性的调动和提高,进一步激发学生的参与欲望。例如在教PEP小学英语四年级上 Unit4 What can you do第二课时,先让学生围绕着一组新旧生活对比的图片纷纷畅所欲言,然后再播

放一曲歌曲“What can you do?”让学生进入一个熟悉的语言氛围中。通过提问学生在家进而是否干家务活,会做什么?…等问题激活学生思维,鼓励他们踊跃发言,引出了这节课的对话,并让学生分角色扮演张鹏、陈杰和John,表演对话。在巩固环节我给设置了一个活动:我是小记者。学生六人一小组,派名学生扮演小记者调查小组成员:What can you do? 填好调查表并上台展示。这样不仅让学生学到知识,又提高了学生语言实践能力。又如在教学Unit5 have a new room时,让学生自己去设计理想中的房间然后通过课堂上的师生互动,让学生谈谈他们了解到的调计并与其他同学交换观点和想法,这样既激发了学生的学习兴趣,丰富了课堂内容,又扩充了学生的知识面,促进了学生的主动学习,从而有效地提高了课堂效果。

三、发挥学生的主体作用

教师不仅是知识的传授者,还应当是引导者、组织者、评价者。教师要注重教学过程中教师主导作用与学生主体作用的协调与统一,尊重学生的主体地位,指导学生积极主动地参与课堂活动,充分调动和发挥他们的主观能动性,使学生在教育教学稍动中成为真正的主人。此外,教师还应转变自身观念,变“授之以鱼”为“授之以渔”。在课堂教学中,教师必须紧紧抓住“善导”、“激趣”、“引思”、“精讲”这四项教学要素,把研究指导学生的学习方法放在十分重要的位置,着力培养学生自主学习、自主学习的能力,让学生自主去探索,自己去发展,逐步引导学生摸索适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯,例如,在教 Unit4 My Home, 第二课时巩固环节中,让学生小组合作讨论用什么方法展示自己的家最后学生自己设计自己理想的家,并上台用英语展示。我每次上课时都会引入竞争机制,以小组为单位,每小组成员如果能回答对一个问题或表现得便可为他们小组赢得一分,到课快结束时看哪组分最多便为优胜组,每两周进行评比,评出最佳小组,予以一定的奖励,这样学生的积极是到了很大的提高,优生变成了小老师认真地帮助者学习的后进生,生怕他们影响了整个组的得分,而后进生也不好意思拖了小组的后腿,于是认真地听课,积极参与小组活动中,做到了全班真正动起来。

新课程背景下的英语教师要不断更新观念,以新课程理念为指导,以提高英语课堂教学效率为核心以有效促进每一个学生的全面发展为出发点,探寻适时代特点的教育教学方法,从而使小学英语课堂教学达到真正有效性。

参考文献

- [1] 吴湖. 浅谈提高课堂教学效率的新策略[J]. 《疯狂英语(教师版)》 2017年04期
- [2] 吴天锡. 浅谈提高中学生英语阅读教学效率的策略[J]. 《学周刊》 2019年08期
- [3] 郭桂萍. 浅谈提高初中英语教学效率的策略[J]. 《校园英语》 2018年06期