

浅谈教育云平台的小学数学课堂教学

陈超

(江西省赣州市大余县浮江九年制学校 江西 赣州 341512)

[摘要] 随着新课改的不断实施与深入,小学数学教学过程中学生的主体性越发重要,学生的综合素质以及能力发展也越来越受到各界的关注。如何创新小学数学教学模式,强化教育云平台在小学数学教学中的应用,突出学生课堂主体性,激发学生学习兴趣,培养学生数学综合素养,是现代小学数学教学中亟待解决的现实问题。本文将从教育云平台在小学数学教学中的优势及策略进行分析,阐述自己的见解以供参考。

[关键词] 教育云平台; 小学数学; 优势; 途径

随着信息技术的快速发展,现代信息技术也逐渐被应用到教育领域之中。教育云平台的应用丰富了小学数学教育资源,对长期奋斗在一线的小学数学教师而言,能够带来的优势非常多。我们所面对的是充满求知欲望的学生,面对的是一双双渴望知识的眼睛,所以我们必须不断充实自己,丰富自己的知识内涵,这样才可以更好的满足小学生对于数学的需求。小学数学教师可以利用教育云平台创新教学模式,突出学生的主体地位,培养学生对数学的兴趣,强化学生数学能力。

一、丰富小学数学教学资源,提高学生学习效率

课堂教学时间是非常有限的,如果将试题直接交给学生,会导致学生做很多无用功,很多试题是有着一定的相似度,进而浪费宝贵的课堂时间。通常情况下,学生对一门学科的精力是有限的,如果在课堂教学中没有进行高效率的学习,会直接影响学生的学习效率以及学习质量。由于小学数学自身特点的抽象性,难以在教课的过程中,通过一些方式实现与生活相联系,然而,现实生活中的材料不仅使学生了解他们正在学习的内容,而且学生的学习兴趣得到大大提升。所以,教师要在课堂教学中突出考试重点,筛选经典试题,提高学生的学习效率以及学习质量。而教育资源云平台,能够很好地解决这个问题,小学数学教师可以通过教育资源云平台,寻找全国各个知名院校的学科教育资源,并且在教育资源云中每个阶段的试题,不同学校的进度设置都能够找到。基于此,小学数学教师通过教育资源云平台,将各个知名院校的试题进行搜寻和整理,进而组合出经典的试题,以此充分利用了宝贵的课堂教学时间,从而有效提高学生的学习效率以及学习质量。

二、通过网络微课,巩固小学课堂教学中的重难点知识

在教育资源云平台中,有着各种各样的微课资源,其微课资源课程短,通常是对某个问题进行讲解,并且对于某个知识点的教学,通常会进行综合考虑,以此深入挖掘课程资源,能够有效促进学生对某一知识点、某一问题的学习。将信息技术与教学基础数学相结合能够增加多样的教学形式。通过互联网的普及,教师能够将数学学习从教室扩展到课外,这不仅仅是扩大学习范围,而是更高效的进行细致的指导和复习学习任务,培养学生探索知识和处理复杂信息的手段。在小学数学课堂教学中,因小学数学教学进度的限制,其教学内容是针对所有学生,进而对于对较难的知识点,很难进行深入讲解和教学,导致学生对于这部分知识的学习相对困难,无法很好地理解。而随着课堂教学的不断进行,部分学生无法及时向教师进行沟通和交流,进而没有真正掌握这部分知识,为学生以后的学习埋下隐患。而通过教育资源云平台的微课,能够促使学生对某一知识点进行反复观看学习,进而保证学生能够完全掌握这部分知识。不仅有效提高了学

生的学习效率以及学习质量,更是培养了学生良好的自主学习意识以及自主学习能力。

三、借助信息技术实现情境教学,提高学生学习热情

小学生学习的制约因素在于对课堂有意注意的时间较短,兴趣是促使他们主动、积极学习的动力和前提。因而在开展教学活动时,教师应从学生的年龄特征出发,通过各种形式的活动来帮助学生学习兴趣的建立,实现学生由无意注意向有意注意的转换。而情境教学作为教师青睐、学生喜爱的教学方式和手段,在培养学生学习兴趣方面发挥着重要的作用。小学数学教师应从具体的教学内容出发,借助信息技术为学生营造声色俱佳的教学情境,从而调动学生多层次的感官参与,并发挥它们在课堂上应有的作用,弱化新知识给学生带来的恐惧心理,提高学生学习的热情和动力。

例如,以“多边形的面积”这部分内容为例,为了达到课前激趣的目的,我在课堂伊始环节利用多媒体为学生播放了一段动画视频,视频介绍了龟兔赛跑之后后续发生的故事:兔子对比赛结果很不满意,于是决定找乌龟再比试一次。在山羊爷爷的帮助下,他们确定了比赛的试题,即他们负责在分别是长方形和平行四边形的空地上铺上草坪。最先完成任务的获胜。兔子看了两块空地之后,认为两块空地形状不一,大小肯定也不一样,比赛也是不公平的。而乌龟经过观察、测量之后得知两块空地面积相等……在生动的画面及有趣故事情节的吸引下,学生的注意力都集中到了课堂上,在此基础上开展教学活动便能收到不错的效果。如此,通过借助多媒体为学生营造良好的教学情境,将学生的目光很好地集中到了课堂上,激发了学生学习、探索知识的欲望和动力,为课堂教学的顺利开展打好了基础。

结语

在现代教学实践中,信息技术在教学中的应用,对于激发小学生的学习兴趣,拓展学习渠道,丰富知识结构等方面有着非常明显的优势。在信息技术与小学数学教育融合的过程中,数学老师需要不断地利用信息技术丰富课堂内容,在课后和学生保持互动,勇于及时解决问题难题,了解学生学习中遇到的阻碍,合理地规避和创新相关课程问题和内容。学生依据信息技术在有趣的学习氛围里,更加深入的了解相关知识点,为成绩的提升奠定良好的素质基础。通过以上内容的阐述,意在通过教学探索,以期达到信息技术和小学数学教学方法的融合。

参考文献

- [1] 乔志军. 农村小学教育信息化环境下信息技术与数学教学整合探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(09): 14-16.
- [2] 胡波. 农村小学信息技术与数学课程教学的有效整合研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(10): 55.