

# 信息技术与小学语文教学整合之策略初探

巴桑俄珠

(西藏昌都市江达县同普乡小学 西藏 昌都 854100)

**[摘要]** 在信息技术发展的背景下,信息技术与教育教学之间建立了极为密切的联系,语文作为小学阶段一门重要的教学科目,占有重要的地位,实现信息技术与小学语文教学的整合已经成为教育事业发展的必然趋势,信息技术与小学语文教学的整合不仅有助于提高教学质量和效率,还能够摆脱传统课堂时空的束缚,从而能够构建出高效课堂。本篇文章主要分析了信息技术与小学语文教学整合存在的问题以及策略。

**[关键词]** 信息技术;小学语文;整合;策略

## 引言

新课改实行以后,传统的教学方式已经无法满足当下教学的需求,无法取得良好的教学效果,更不利于培养学生的综合能力。将信息技术与小学语文教学进行有效的整合,不仅能够取得良好的教学效果,还能够为学生营造出轻松愉快的学习环境,并且能够为学生拓展课上教学的内容,这样不仅对传统教学进行了有效的改进,教学手段也更加丰富,学生的综合能力也会随之提升<sup>[1]</sup>。因此,将信息技术与小学语文教学进行有效的整合具有非常重要的意义。

### 1、小学语文教学与信息技术进行整合存在的问题

#### 1.1教材内容失去了主导地位

运用信息技术进行小学语文教学,并不意味教学全程都要依赖信息技术,还是应当以教材内容为主,但是从实际情况来看,大多数小学语文教师在应用信息技术教学时,往往会将全部精力和时间放到多媒体、微课等教学方式上,完全忽视了对教材的运用和开发,教材内容失去了在课上的主导地位,教材的价值也越来越低。

#### 1.2信息技术与小学语文教学的整合度偏低

信息技术与小学语文教学的整合需要做到全方位整合,而不仅仅局限于部分环节,这样无法充分发挥信息技术的优势。但是从当前教学情况来看,信息技术在小学语文教学中的应用主要体现在教师备课、课上教学等环节,而课后作业布置、复习等环节并没有应用到信息技术,从而造成信息技术与小学语文教学整合度偏低的情况。

#### 1.3阻碍了学生思维的发展

小学语文教学的目的除了传授学生语文知识,更重要的是利用语言文字和图画培养学生的思维能力,促进学生更好的发展。但是从实际情况来看,小学语文教师对信息技术盲目使用,过于注重将教学内容通过多媒体设备进行展示,当学生看到多媒体呈现的内容时,就会失去对语言文字想象的意识,致使学生无法根据语言文字进行自主想象,从而阻碍了学生思维的发展<sup>[2]</sup>。

### 2、信息技术与小学语文教学整合的策略

#### 2.1应用信息技术结合小学语文教学内容创设情境

小学语文教学内容具有自身的特点,其中的很多语文知识都具有的一定的学习难度,不利于学生对教学内容更加深入的理解。面对这种情况,教师可以应用信息技术进行教学,通过借助多媒体设备结合教学内容为学生创设出相应的情境进行教学,这样不仅能够为学生带来身临其境的体验,还有助于提高教学的效果。例如,教师在教学《春日》、《咏柳》等古诗时,由于小学生的抽象思维能力还不够成熟,生活经验也缺少,因此无法深入理解古诗中作者想要表达的情感,此时,教师可以应用信息技术,借助多媒体设备通过播放与古诗内容相关的视频或者图片为学生创设出相应的情境,这样能够为学生提供更好的亲身体验,

并且能够加深学生对古诗内容的理解,这样有助于提升小学语文课堂教学的效率。

#### 2.2提高信息技术与小学语文教学的整合力度

新课改实行以后,教师要尊重学生在课堂教学中的主体地位,要结合学生的学习能力对教学过程进行设计,确保教学内容贴近学生的实际生活,并且能够满足学生学习的需求。但是从实际情况来看,由于受到教学时间和空间的影响,教师并不能够在有限的教学时间内完成计划的教学内容,从而导致教学质量和效果的降低。实现信息技术与小学语文教学的整合,不仅能够拓宽教学的内容,还能够丰富教学的手段,并且能够加强小学语文教学内容与现实生活之间的联系,因此,要提高信息技术与小学语文教学的整合力度。例如,在教学《新型玻璃》时,教师可以由认生字到学习文章内容的过程开展教学,首先,教师可以引导学生找出文章中的生字,利用多媒体设备将生字以视频的形式进行呈现,这样不仅能够让学生认清生字的构造,还有助于加强学生的理解和记忆;其次,文章主要介绍了新型玻璃的特征,增加了学生学习的难度,教师可以应用多媒体技术结合文章内容制作动画,并为学生呈现出新型玻璃制作的全部流程,这样能够加深学生对文章内容的理解和记忆,进而有助于提高教学的质量和效率<sup>[3]</sup>。

#### 2.3信息技术在小学语文课堂导入环节的运用

课堂教学分为多个环节,每个环节都发挥着不同的作用,导入环节是课堂教学的起始环节,有效的课堂导入不仅能够吸引学生的注意力,还能够激发学生学习的兴趣,促使学生能够更加积极主动的参与到课堂教学中,而信息技术在导入环节的运用,正好能够满足教学的需求,也能够保障小学语文教学的质量。例如,在教学《恐龙的灭绝》时,教师可以借助多媒体设备为学生播放与恐龙相关的视频和图片,这样不仅能够促使学生学习掌握更多与恐龙相关的知识,还能够吸引学生的注意力,促使学生能够主动参与到课堂教学中,有助于课堂教学活动的顺利开展,并且能够有效提高教学质量和效率。

### 3、结束语

综上所述,信息技术与小学语文教学的整合,打破了传统教学模式的限制,拓宽了教学内容,丰富了教学手段,有助于提高教学的质量和效率,在一定程度上促进了小学语文教学的改革和发展。

### 参考文献

- [1]陈爱霞.小学语文与信息技术整合过程中存在的问题与对策[J].教育教学论坛,2014(34):260-261.
- [2]蔡雪峰.现代信息技术与小学语文课堂教学的整合[J].教育现代化,2017,4(26):241-242+245.
- [3]贾欣欣,王新静.浅谈信息技术与小学语文教学整合的优势[J].教育现代化,2017,4(36):330-332.