

# 做一名化学实验好老师

刘海彦

(黑龙江省同江市第三中学 黑龙江 同江 156400)

**【摘要】**马克思主义认为,人是社会的人,具有主观能动性。学生既是教育的主体,又是发展的主体,教育活动是他们生命活动的一部分。我们在德育工作中,无论学校教育活动再多,也只能是学生良好品德形成的外因,是第二位因素;而学生自身的认识、实践、反思才是内因,是第一位因素。因此教师应在充分了解学生身心发展特点和学习规律的基础上,培养学生实践的信心和勇气、掌握实践方法的有效途径,使学生在课堂实践活动中敢动手、乐参与、会操作,在积极的情绪中获得基础的技能,掌握基本操作方法,为学生终身学习和综合素质的提高打下基础。

**【关键词】** 教书;育人;好老师

## 一、引言

在上小学的时候,我就曾经立志:长大了也要当一名老师。从小学到大学,这一路走来,我从身边那么多老师的身上明白:一位优秀的老师对学生是多么的重要呀,这种重要性不仅表现在学习新知方面,更主要的还体现在如何引导学生为人处事方面。

## 二、好老师不仅教书,更要育人

如今愿望实现,我已经站在了讲台上,虽然自己不是班主任,但是我觉得任何一个老师身上都肩负着教书育人的光荣职责。作为一名化学实验教师,为了实现这个目标我需要努力探索、反复揣摩、不断实践。

参加工作的这么多年,在我的眼里,我接触的每个孩子都有可圈可点的地方。我平时接触的班级多,认识的学生自然也多,但是我还是努力争取用最短的时间记住每个学生的名字,对于平时记人名都很费劲的我,这项工作对我来说也着实费力不少。但是我必须让学生感觉到我对他们的重视,因为亲其师才能信其道,这样了他们才会喜欢并重视化学实验的操作,继而上好化学课。在我看来,上好一节课的标准是:不仅求真知,更要学做人。

十九大和全国教育大会明确指出“立德树人,五育并举”是教育的最终目标。也就是说在教学中对学生的德育教育必须放在首要位置,我们不仅要让孩子们学好化学知识,更为重要的是对他们进行做人、做事方面的教育。

记得在上第一节化学实验课的时候,我就告诉学生们:化学是一科研究物质的组成、结构、性质和变化规律的学科。其实研究化学的历史就是不断探索我们这个物质世界无穷奥秘的过程,而在这个过程中我们不仅可以结实许多为人类的发展做出杰出贡献的科学工作者,更可以从他们身上学到许多可贵的精神品质。学生这个时候马上会想到两次获得过诺贝尔奖的镭的发现者——居里夫人。我顺势就会给他们讲述有关居里夫人如何辛苦进行科学研究,如何淡泊地面对所获的奖励,如何在荣誉面前继续埋头研究等等。同时,我还向语文老师借来语文书,了解其中的课文《美丽的颜色》的具体内容,从而近距离感受居里夫人的人格魅力,把我的这份感受再传递给学生们,从而对他们渗透许许多多的科学工作者身上的那种自强不息、坚持不懈的科学精神和认真踏实、一丝不苟的工作态度。俄国化学家门捷列夫发现元素周期律;法国科学家拉瓦锡推翻“燃素理论”发现氧气;英国化学家波义耳提取植物色素制成酸碱指示剂……这些科学家为人类的科学事业不知疲倦地探索的故事,让学生们更加明白:在学习和生活的道路上从来都不是一帆风顺的,肯定会遇到各种各样的失败和坎坷,我们能做的不是消极悲观,坐以待毙,而是把握各种机会,积极思考,踏实行动,不怕失败,不断努力,坚持坚持再坚持,成功才有可能属于我们。要知道成功永远属于有所准备的人。因为初三孩子的三观还在形成之中,所以让学生们明白要把自己的理想与国家的富强、民族的复兴,甚至是人类的发展融合在一起,对于他们的成长是有很大的帮助的。

## 三、做最好的自己

作为一名老师,我也深知我们没有任何理由放弃任何一个学生,而是要想方设法使他们进步。通过实验课上的细心观察,我研究每个孩子的学习状态,对于那些沉迷于课堂内容的孩子,

我真的是发自内心的喜欢,觉得他们认真学习和热烈讨论的样子是那么美!但是我也把更多的目光投向了那些课堂融入感不强的学生身上,我觉得这些学困生在学习方面本身就有较强的自卑心理,他们对学习失去信心,有时候甚至会出现玩世不恭的样子。

我曾经教过的一个孩子就是这样的。他在实验课上不积极参与,就像一个闲人一样这瞅瞅那看看,有时候还毫无约束出现纪律问题,根本就没把实验课当做是课堂。我想批评他,但是根据我平时对他的观察,这样的孩子还是应该少批评多鼓励,于是我努力寻找他的闪光点,并且找时间和孩子的班主任沟通了,了解了孩子的一些情况。然后在一次派他完成送化学仪器的任务之后,我找到他谈心。原来他是因为个别学科出现偏科问题,所以有点自暴自弃,其实他特别喜欢化学实验课,也忍不住去看别人做实验,想参与,但是因为成绩不好,其他同学不愿意和他一组,所以他就……,耐心听完他的讲述,我告诉他,老师其实看出来他对实验课的兴趣,而且有时候大家做不出来的地方他能想到做到,证明他很优秀,如果因为个别学科有欠缺就放弃学习所有学科,实在是太不划算了,而且正因为这样更应该把别的学科学好,这样才能有所弥补啊!再说了,男子汉面对一点点挫折就当“缩头乌龟”多丢人啊!他听我这么说,眼睛一亮,好像忽然明白了什么似的。后来怕耽误他上课,我没说太多,但是离开的时候,他向我弯身感谢的一瞬间,我觉得我的话应该没有白说。

从那以后,我更明白了“多鼓励、少批评”的价值所在。当然该批评的时候也不能迁就他们。但是无论是鼓励,还是批评,只要我们的出发点好的,工作就好开展。认真去了解每个同学,这其实是一项艰巨的任务,一个没有爱心没有责任心的老师是无法做到的。

由于初三刚开始学习化学,因此我觉得树立他们的学习自信心很重要。化学不是基础学科,和以前的学习关系不大,大家都站在一个新的起跑线上,只要把他们的自信心建立起来,学好化学就是指日可待的事情了。所以,在化学实验课上,我总是积极调动他们的积极性,让他们认真完成化学实验的同时,获得满满的成就感,从爱上做化学实验到爱上化学课。

## 四、结束语

其实,成为好老师的努力方向还有很多,不管方向有多少,只要我们有一颗热爱教育事业的心,有一双善于观察的眼睛,有一种不言放弃的执著,教育路上,我们就会不断有发现、有惊喜。年龄虽然大了,但是我的工作热情却是与日俱增的。我坚信在不断的努力中,我一定会成为一名学生心目中的好老师。

## 参考文献

[1]李开复,《做最好的自己》,人民出版社,2005年9月第1版

[2]苏霍姆林斯基,《给教师的建议》,教育科学出版社,1984年6月第2版

## 作者简介:

姓名:刘海彦,出生年:1975.01,性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁铁岭,学历:大专,职称:二级教师研究方向:初中化学实验教学