

初中道德与法治核心素养的培养策略

朱云华

(云南省曲靖市师宗县第三中学 云南 曲靖 655700)

[摘要] 为了进一步适应我国发展中的人才需求,也为了满足民众对于教育工作提出的更高要求,当前素质教育的应用范围越来越大。许多学校针对如何提升同学们的品德水平也做出了研究,并开设了许多提高学生核心素养的课程。但如何提高这些课程的教学效率,如何引导学生培养自己的基本能力,成为许多教师在授课过程中必须要面对的问题。

[关键词] 道德与法治;核心素养;探究策略

引言

道德与法治课程,是许多学校为了提升同学们的品德水平而开设的。由于许多初中生正处在青春期,很容易受到外界不良诱惑的影响,进而走上错误道路。而这种有利于提高他们的法制意识,并引导他们正视外界环境。但如何使道德与法治课程发挥作用、如何在课程中提高同学们的核心素养,这是许多教师需要解决的问题。本文将结合当前教学现状进行深入分析,希望能够探索到提高同学们核心素养的有效措施。

一、教师需要发挥榜样带头作用

为了进一步推广素质教育,当代教师需要转变传统的教学方法,不能在一味的采用填鸭式的授课模式,这样不仅容易使孩子们丧失探究兴趣,也不利于他们深入理解教材内容。初中生在此阶段已经具备了独立观念,他们希望能够得到老师与家长的尊重,但他们并没有养成明辨是非的能力,所以教师需要在授课过程中发挥榜样带头作用与引导作用。以人教版初中《道德与法治》课本中“做负责的人”为例,教师在讲解这部分内容时,就需要发挥好带头作用。“做负责的人”这部分内容,是希望同学们能够正视自身的权利与义务,在他们积极行使权利的过程中,也需要勇于承担自己的义务。教师在讲解这部分内容时,可以结合自己平时表现。例如在发现错误时,能够正视自己错误,并勇于承担错误行为所带来的后果。教师可能在授课过程中出现口误或者理解错误,面对学生的质疑,教师也需要勇于承认自身的错误,这样才能真正发挥好榜样的带头作用。

二、老师开展情境化教学

所谓的情境化教学,指的是老师在授课过程中通过创设有关情境,引导同学们深入理解教材内容,并将其应用到实践生活中的授课方法。利用这种方式,不仅能够进一步唤醒同学们的探究兴趣,还能帮助他们将课本内容应用到实践生活中。例如老师在讲解人教版初中《道德与法治》课本中“遵守规则”这部分内容时,就可以在授课过程中引入相关情境。首先,老师需要在备课过程中设计教学情境,这些情境既要与同学们的日常生活息息相关,还需要与教材内容巧妙结合,这样才能提高同学们的课堂活跃度。如:“面对中国式过马路时,你该如何做?”、“严禁入内的工业区有一条更方便的小路,到底应不应该走?”等问题。其次,老师需要将所设计的情境引入到课堂上,并将班级上的同学划分为不同的小组,同学们需要选择一个情境并进行讨论和演绎,而老师则需要在一旁观察他们的准备工作。这种方式不仅能够帮助他们正确分工合作,还能够引导他们将专业知识与实践生活相结合。最后,同学们需要对所选择的情境进行演绎,而老师针对同学们的表现做出点评,并将这些情境与教材中的内容相结合。在这种授课模式下,同学们可以对教材内容有更深刻的认识,也能够进一步提高他们的品德水平。

三、将社会新闻引入到课堂上

道德与法治课程是一项具有实践性、社会性的课程,在教材中有许多小案例,这样既能够激发同学们的学习兴趣,还能够通过小案例为同学们进一步讲解专业知识。但由于可能发生的时间较早,与同学们的日常生活并没有太大关系,为了进一步帮助同学们提高核心素养,教师就可以将社会新闻引入到课堂上。教师既可以为同学们布置观看社会新闻的课下作业,还需要在课堂上为他们播放相关的新闻视频。以人教版初中《道德与法治》课本中“遵守规则”这一章节为例,教师在讲解这部分内容时,就可以结合一些社会新闻,如“北京野生动物园老虎咬人事件”、“罗某堵高铁门事件等”。教师需要在课堂上为他们播放与这些新闻视频,让他们了解事件发生的起因、经过与结果。以“北京野生动物园老虎咬人事件”为例,一名游客没有遵守动物园内严禁下车的规定,也没有听取管理人员的警告,最终导致被老虎攻击。教师可以将此类的社会新闻与课本中的相关内容结合,在提高教学效率的同时,也能够引导同学们提高法制意识。

四、开展实践活动

为了进一步提高同学们的基本能力,老师可以在教学过程中开展相应的实践活动,这种方式在拓展同学们思维的同时,也能够帮助他们提高核心素养。老师在讲解人教版初中《道德与法治》课本中“做负责的人”这一部分时,就可以以此为题目,引导学生开展实践活动。老师需要先将班级上的同学划分为不同的小组,并帮助同学们进行实践调查,引导他们如何正确开展活动。首先,老师要引导同学们发散思维,联想出一些不负责任的生活问题与生活现象,共同制定出调查问卷。其次,同学们需要进行分工,在社区、学校等地方发放这些调查问卷,还需要联系调查问卷,统计出最终的调查结果。最后,学生需要共同撰写研究报告,并与同学们共同分享研究结果,而老师需要结合同学们的具体表现进行客观评价,帮助他们认识到自己的不足。

总结

利用道德与法治课程,是提高同学们核心素养的重要方法。通过教师发挥榜样带头作用、老师开展情境化教学、将社会新闻引入到课堂上、开展实践活动等方法,能够帮助老师提高教学质量,也能够培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]周佳青.初中《道德与法治》核心素养教学研究[J].大众文艺,2018(09):171-172.
- [2]任培霞.基于学科核心素养的初中道德与法治课教学反思[J].课程教育研究,2018(10):74.
- [3]苟昭斌.初中道德与法治课培育学生核心素养的策略[J].课程教育研究,2018(41):70.