

小学体育课巧妙创设教学情境之实践

钟宝华

(赣州市沙河中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 学生是我国社会主义事业的建设者以及接班人,必须要对他们的身心健康引起高度的重视。为此,在新课程改革的背景之下,小学体育教育必须要多以往的教学模式进行转变,全面贯彻党的教育教学方针,切实落实立德树人的根本教学任务,全面发展小学生的体育学科素养。在实际教育教学中,使用情境教育的形式给学生构建适合学习的教学情境,能够在一定程度上提升小学生参与体育教学活动的积极性和兴趣,让学生更好的学习和掌握体育知识,养成一个锻炼的好习惯。

[关键词] 小学体育;情境构建;实践

情境教学是在新课程改革过程中应运而生的教学方式。在小学体育教学的整个过程中,教师依照体育教学大纲的内容和学生熟悉的人日常生活小知识,去设置出跟体育教学内容有关联的教学情境和氛围,切实提升小学生参与体育教学活动的兴趣和积极性,让小学生的身心得到健康的发展。但是在实际的小学体育教育教学中,有许多的体育教师在对教学情境进行设计的时候,存在一定的问题,使得小学体育课堂教育效率不是很高。

1. 体育教学过程中情况构建存在的误区

1.1 情境创设走入极端化

在小学体育教育教学中,使用情境教育的方法有很多的优势,许多体育教师也非常喜欢这一种教学方法。为此部分体育教师在开展体育教学活动的整个过程中,就不停的给学生创设情境,情境过多,走向极端化。在构建情境的时候,完全不知道学生的兴趣爱好是什么,以至于设计出来的教学情境要么就是太复杂,要么就是完全没有办法理解;要么就是太过于简单,每一点技术成分。这两种情况,都没有办法有效激发学生参与体育教学活动的积极性和兴趣。

1.2 情境创设教学内容无关

在小学体育教育教学中,应用情境教学法,能够让课堂学习的氛围变得活跃,进而有效激发学生参与教学活动的欲望和积极性。但是在现在这一个阶段,有很多的体育教师比较看重教学情境形式的构建,花样非常多,甚至有的时候还会脱离体育课堂教育的内容,这样的教学形式虽然比较新颖,但是却并没有注意到课堂教育内容,以至于课堂教育一直达不到预期的效果。

1.3 教学情境的安全存在隐患

在现在这一个阶段,大部分的小学体育教师在构建情境教学的时候,都没有结合小学生的实际身体状况去进行。一般都是根据自身的想法去对教学情境进行设计,由此导致教学情境里面存在一定的安全隐患,对小学生的身体造成一定的伤害,更容易使得学生对体育学习存在恐惧的心理。

2. 小学体育教学情境构建的举措

2.1 构建小群体教学情境

小学阶段的学生,他们在体育方面的能力都有所不一样,特别是现阶段大部分的家庭都是独生子女,学生从小娇生惯养,加上现阶段社会的生活条件良好,导致很多学生在小的时候就发胖,身体素质偏差。面对这样的一个情况,体育教师在展开体育教育教学中,可以构建小群体情境教学的形式,根据每一个学生的身体素质,学习兴趣等各个方面,把他们分别组合成学习小组,每一个小组教授不同的体育知识和技能。在体育教师的有效指导之下,一个小组的学生在小组的帮助下,进而有效提升自身的身体素质,并提升课堂教育得到整体质量和效率。

2.2 创设问题情境

古语说得好:“学起于思,思源于疑”。在实际教育教学中,构建问题情境教学是一个非常有效的教育教

学形式。体育教师可以通过构建探索性的问题,给学生设计一个问题情境,让学生带着问题去进行合作探究学习,在能够有效激发小学生的求知欲望,发掘发展的潜能。在小学体育教育教学中,体育教师可以构建问题情境,通过适当的问题,激励,唤醒,鼓舞小学生,进而引起他们的质疑,产生探究的欲望,促进教师和学生之间的有效交流与沟通和活动开展。

2.3 创设多媒体情境教学

伴随着时代的不断发展与进步,在现在这一个阶段,信息技术应用于教学领域非常广泛。多媒体教学辅助起到的作用和效果是非常明显的,成为了推动教师深化课程改革的一种重要手段,同样也是发展学生学科核心素养的一种有效途径。在小学体育教育教学中,体育教师应当有意识的构建多媒体辅助教育设备,给学生构建一个多媒体教学情境。充分运用多媒体设备教学的优势,去引起小学生的学习注意力集中,让他们更好的对体育相关知识和技巧进行掌握。除此之外,借助多媒体设备构建多媒体教学情境,还可以有效培养小学的创新思维和能力。因为小学生的思维更加灵活,通过多媒体构建情境的启发,能够让小学生积极的去改变自己,并灵活对自己学习到的知识进行应用,进而去解决生活当中的一些问题。

2.4 创设困难磨炼情境

在实际教育教学中,体育教师在让学生感受到成功喜悦的同时,也要适当让学生体会失败的感觉。进而有效提升学生的心理素质,让学生的身心得到健康全面的发展。为此,体育教师可以构建一定的困难磨炼情境,加大困难度,让学生承受一定的心理和生理上而对负荷,进而有效培养学生良好的精神品质,这也是小学体育教育教学中体育核心素养的一个重要的教学目标。通过创设这样的情境,有效促进小学生的健康全面发展。

结束语

就像上面说的那样,伴随着我国对小学生身心健康上的重视程度提升,在新课程改革的背景之下,小学体育教育也按照新课程标准提出来的相关要求,积极对教学方法和模式进行转变,努力提升学生的综合素养,让他们在体育学习的过程中不断完善自己,发展自身的体育学科核心素养。本篇文章主要就是针对小学体育课巧妙创设教学情境之实践,进行了深入的分析。分析了现阶段小学生体育教育教学中,情境构建这一方面存在的问题,并提出了一系列有针对性的举措。希望通过本篇文章的有效分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1] 吴宏彬. 浅谈如何做好小学体育教学——情境教学法在体育教学中如何应用[J]. 课程教育研究, 2018(16): 209-210.
- [2] 王磊. 创设课堂教学情境增强小学体育活力[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(10): 245.
- [3] 李红荣. 让现实生活变身进课堂——例谈小学体育课堂教学情境的创设[J]. 赤子(上中旬), 2015(07): 251.