

生物分层教学在高中课堂中的探究与实践

辛欣

(锦州市第二高级中学 辽宁 锦州 121000)

【摘要】生物分层教学是指在生物教学过程中,教师按照学生已有的知识体系、生物学习水平以内在潜能来将学生划分为几个小组,然后对学生区别对待教学,这一教学手段与因材施教理念十分相符,能够让不同层次学生均得以发展,为了能够更好地发挥出其价值,本文则就生物分层教学在高中课堂中运用进行了探究与实践,希望以此来有效提高高中生物教学质量。

【关键词】分层教学;高中生物;教学探究

引言

生物分层教学作为一种较为有效的教学手段,其能够有效解决学生个体差异问题,这样学生就能在课堂之上获得良好的发展与提升,从而有效优化学生整个学习过程。新课程标准之中有明确的提到:“要在教学过程中让学生在亲身体验中获得生物知识与能力,让学生生物素养得以提升达到较高的水准。”生物分层教学活动的顺利实施能够更好地促进新课程标准目标得以实现,所以本文也就生物分层教学在高中课堂中的应用进行了如下探究:

一、生物分层教学实施的必要性

生物分层教学主要指的是按照学生已有的知识、能力水平以及潜力倾向来将水平以及能力较为相近的学生划分成几个小组,然后对学生针对性的教育教学。在这一过程中学生需要在教师恰当分层策略以及相互作用影响之下得到更为良好的发展,学生个人能力也会在这一过程中逐渐得以提升。生物分层教学在高中课堂中的应用,是面向全体学生而展开的素质教育教学手段,对于学生而言十分重要。首先,不同学生个体之间认知水平、智力层次以及知识存储均存在差异,这个时候其在学习接受新事物、新知识的时候自然是无法是吸纳同步的,而传统一刀切的教学手段自然也就无法满足学生个体差异需求。其次,教学内容的差异性,促使其对于学生的要求也存在不同,部分知识对于学生而言是识记性的,而有些则是需要学生理解性的知识,还有需要学生应用的知识,所以说,在不同内容教学过程中,教师应该要使用的教学方式也应该要具有差异性。最后,教育教学的最终目的就是为了培养出各式各样的人才,而分层教学就是结合学生实际情况进行针对性教学与优化,所以从这一地那来分析的话,生物分层教学在高中课堂教学中的实践也是时代发展的必然趋势,能够满足不同人才培养需求。

二、生物分层教学在高中课堂中的探究与实践

(一) 学生分层

生物分层教学要想在高中课堂得到有效运用,学生分层是基础与前提,教师需要立足于学生实际情况来对学生进行合理分层,通过合理的数据整体来为学生设置一个分层,为之后分层生物教学奠定基础。例如,在生物教学课堂之上,教师需要从学生学习态度、生物基础、兴趣爱好以及学习能力等多方面来将学生分成三个不同层次的小组,第一层次为生物基础知识扎实、学习能力较强且学习天都也非常良好的学生;第二层次则为生物基础知识掌握一般、学习能力一般,学习态度良好的学生;第三层次则是生物基础知识较弱、学习能力不高、学习态度也一般的学生。在完成分组之后教师需要加强对各个层次学生的观察,结合学生成长与变化情况来进行合理调整,以此来有效保证分层合理性。

(二) 目标分层

在完成学生分层设计之后,目标分层则是其中较为重要的构成,具体而言就是按照不同层次学生需求来设定不同的教学目标,这样才能让每一层次学生都有所提升。例如,教师在对学生进行《细胞中的元素和化合物》这一课时内容教学的时候,对于第三层次学生教师则可以要求其能够对蛋白质结构与功能形成良好把握,同时能够简述核算结构与功能、糖类种类与作用等一系列基础性的生物知识;而第二层次学生则在第一层次基础上掌握

检测生物组织中糖类、蛋白质以及脂肪的能力;第一层次则在第二层次基础进行自主实验,结合所学知识解决实际生活问题。

(三) 活动分层

在分组目标合理设定之后,还需要在教学课堂之上结合不同层次学生来组织活动分层,比如说可以在教学课堂之上为不同层次学生设计不一样难度的问题,然后要求不同层次学生回答,这样学生问题分析以及生物素养均能够得到提升。例如,教师在对学生进行《染色体变异》教学的时候,教师可以先借助多媒体技术为学生呈现“无籽西瓜”,然后提出问题:“无籽西瓜是怎样形成的?”之后再为学生呈现教材实例,让学生对染色体结构定义类型进行保温与分析,以此来让第三层次学生得以进步;而对于第二层次学生则可以注重对学生分析与总结能力的培养;第一层次则可以要求学生为同学们讲解总结一下这一节可是的重点,从而进一步提高其生物素养,最大程度提高生物分层教学在高中课堂中的实践效果。

(四) 评价分层

生物分层教学在高中课堂中要想得到有效实施,除了上述几点之外,教师在教学课堂之上还需要借助于科学的评价分层来对学生进行教学检测,这也能进一步提高分层教学实施效果。在日常教学课堂之上,教师可以按照不同层次小组学生来制定出差异化的评定标准,这样不同层次学生均能够在生物课堂之上感受到自己的提升与进步,从而有效发挥出教学评价对于学生的促进作用。例如,教师在对学生进行《DNA 是主要的遗传物质》教学之后,教师在完成教学之后,就可以结合不同层次学生实际表现来进行合理评价,首先对于三个层次学生都可以先以鼓励与称赞的方式进行评价,尤其是对于第三层次更是要加强鼓励;而第二层次学生则可以在第三层次基础上提出适当要求;第一层次学生则可以让其从更高层面来进行思考,从而有效提高生物分层教学在高中课堂中的实施效果,这样不同层次学生均能够得到合理的教学评价,同时在教学评价中正确认识自己,有效提高学生学习的自信心的同时让其学会纠正与反省自己,从而有效保障高中生物教学效果。

三、结语

综上所述,生物分层教学在整个高中阶段都起着十分重要的地位,教师在教学过程中需要不断更新自身教学理念,真正与时俱进来为学生进行合理分层,让学生在生物分层教学过程中更好地把握高中生物教学重难点,从而有效提高高中生物教学效果,让每一位学生都能够在高中生物教学课堂之上得到不同程度的发展与提升。

参考文献

- [1]石延玲.分层教学在高中生物“建构式生态课堂”的探索与实践[J].新课程(中),2014(11).
- [2]刘钧,王芳.分层合作教学在高中生物教学中的实践研究[J].生物技术世界(5):124.
- [3]邵婷.分层教学对生物复习课中解题能力影响的实践研究[D].内蒙古师范大学.
- [4]赖文明.新课程初中生物“学案导学 分层施教”教学模式的探索与实践[D].西南大学,2011.
- [5]丁雪芬.高中生物课堂分层教学模式研究与实践[J].中学生物教学,2015(24):27-30.