

# 浅析生活化教学在小学道德与法治课堂中的渗透

叶尔东·切尔提曼

(新疆阿勒泰市切木尔切克镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

**【摘要】**小学道德与法治课堂中的教学内容与学生的实际生活息息相关,会影响学生的学习思维和健康心理的形成。因此,在教学改革的新时期小学道德法治教师要注意尝试全新的教学模式,保证学生在课堂学习中能动性意识的增强。生活化教学方式会直接凸显学生在学习中的主要位置,同时会让学生的理解能力得到不断提升。道德法治教师可以应用生活化的教学方式,让学生认识到课堂学习内容的意义和重要性,培养学生的自主学习思维。文章中主要分析了生活化教学在小学道德法治课堂中的渗透方式。

**【关键词】**生活化;小学;道德与法治;渗透;方式

## 前言

小学道德法治课堂中的主要教学内容是培养学生形成健康的思维意识,让学生在学习过程中形成正确的价值观念。因此,在学生在学习思维形成的启蒙阶段,教师要善于应用生活化的思维方式,让学生在课堂学习中强化情感体验。生活化模式的应用也会培养学生积极在生活中感悟道德与法治内容,让理论课堂中的教学内容与生活中的实际需求相结合,全面增强学生的学习感知。同时结合生活的教学方式有助于让学生形成优秀的学习习惯,让学生善于分析问题、解决问题、认识学习的本质。

## 一、融合生活完善教学内容,强化学生的理解能力

教师在课堂教学中要善于抓重点教学知识与学生的实际生活相结合,保证学生理解能力增强,在教学中教师融合生活会强化学生的理解能力。同时,生活化教学模式也会拉近学生与道德法制知识之间的距离,道德与法制课堂中的教学内容也会在生活化的教学氛围中得到验证。因此,在小学道德与法制课堂的教学过程中教师为强化学生的理解能力,可以让教学内容贴近生活,满足课堂教学的实际需求<sup>[1]</sup>。

例如:在“有多少浪费本可避免”知识点的教学中,教师可以融合实际生活完善课堂教学的内容,融合生活中的实际案例,让学生理解浪费的过程,同时让学生认识到生活中的不同浪费现象,教师让教学内容与生活结合促使学生理解浪费的可控制、可避免因素,让学生形成节约的思想意识。小学道德与法治课堂内教师应用生活完善教学,会促使学生在生活中应用道德与法制课堂学习的理论知识形成正确的价值观念,促使学生在生活中应用理论知识,强化行为观念意识,深化理解能力。

## 二、融合生活完善教学指导,增强学生的学习效果

教师在课堂上对学生的指导要通过教学方法的改进满足时效性提升的教学需求,教师对学生的指引要以学生的实际学习能力出发,在课堂内培养学生的合作意识,丰富学生的想象力和创新思维。教师融合生活完善教学过程培养学生热爱生活、发觉生活、探索生活的能力,让学生强化理解道德法制课堂中的学习思想,强化学生的观察思维,教师通过对学生学习过程的指引,让学生将生活与学习过程相融合,会推动学生学习成果要不断提升<sup>[2]</sup>。

例如:在有关“学会沟通交流”知识点的教学中,教师培首先为学生展示生活中商家与买家吵架的图片,商家与买家在某种形式上会产生一定的对立思维,买家想以更少的价钱获取商品,卖家想以更高的价钱卖出商品,因此会在交流中形成争吵的现象。此外,可以展示生活中子女与父母争吵的场景,父母出于对子女的关爱,会“过分”关心子女,子女由于不同的原因会厌烦父母的关心。但是,上述问题可以通过完美的沟通完成和谐融洽的买卖及生活氛围。教师融合生活中的常见现象指引学生完成生

活学习体验,同时通过融合生活完成知识点的教学,让学生认识到沟通与交流的意义和重要性。小学道德与法治课堂内教师应用生活化的思维体系模式,会让学生认识到学习的重点知识内容,促使学生的总体学习成效的提升。

## 三、融合生活完善教学评价,满足学生的学习需求

评价是小学道德与法治课堂内教师增进学生学习能动性意识的有效方式。教师积极正面的影响和评价,会保证学生学习热情的不断提升。因此,在小学道德法制课堂内教师要通过合理有效的评价,鼓励学生在课堂学习中的个性化思维意识,同时鼓励学生的创新能力和想象能力。在课堂教学内融合生活也会显示学生的主体地位,让学生善于发挥自身在学习中的优点和长处,通过教师的正确指引挖掘学生在学习中的潜力,保证学生在课堂学习中的成长<sup>[3]</sup>。

例如:在有关“互联网、新视界”知识点的教学中,教师要首先培养学生善于通过网络寻找合适的学习资源,同时善于通过网络创新在日常学习中的方法。随后,教师要融合生活评价学生的学习过程,让学生认识到网络对日常学习带来的益处。最后,教师展示网络中的陋习思想,让学生充分认识到网络的双面性质。在课堂教学中教师首先鼓励学生的创新学习方法,会让学生主动在生活中探知网络知识,随后通过警惕性的评价和指引,让学生认识到网络资源的双刃性特点,会让学生学会健康应用网络,提升对网络的综合控制能力,促使学生形成健康思维。

## 结语

综上所述,生活化模式的应用会让学生在课堂中的学习过程更加的丰富多彩,让学生在课堂学习中的体会更加的深刻。小学道德法治教师应用生活化教学充分考虑学生在学习中的不同需求,以及学生在学习中的不同感悟,以学生熟悉的氛围为依托,诠释重点知识内容,就会进一步增强学生的学习实效性,也会让学生在课堂学习中的探索思维和能动性意识得到提升,会让学生在课堂学习中的学习成果与新课程改革的思想相吻合,推动学生的总体进步。

## 参考文献

- [1]魏军辉.小学道德与法治课堂转型的思考——基于核心素养培养的视角[J].教学月刊小学版(综合),2019(11):24-26.
- [2]叶志芳.指向生命能力提升的学习活动构建——低年段《道德与法治》生命教育例谈[J].中小学德育,2019(11):43-46.
- [3]黄干雄.种树者必培其根,种德者必养其心——基于核心素养的小学道德与法治教学探究[J].课程教育研究,2019(44):91-92.