

浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透

罗 巡

(江西省九江市永修县梅棠小学 江西 九江 330313)

【摘要】 伴随新课程改革以及素质教育的全面推进,小学语文作为最为基础的学科,在其教学中进行德育渗透越发重要。所以,我们小学语文教师应抓好语文学科教学工作,在教学过程中注重德育的有效渗透,有助于语文课堂教学的充实,协助学生将其精神境界逐步提升,圆满完成语文课堂教学目标。从在小学语文学科中渗透德育的重要性着手,对小学语文学科德育渗透的有效途径进行思考与研究。

【关键词】 小学语文; 学科教学; 德育渗透; 重要性; 有效途径

小学语文学科自身拥有超强的思想教育性,在其教学中对学生进行德育效果特别理想,是一条德育渗透的重要途径,对提高小学生的综合素质意义重大。为此,在小学语文课堂教学中,协助小学生正确去认识自己,有效感知语文学科中德育的内在魅力,逐步提高小学生的道德素养,促进小学生全面健康地发展。在小学语文学科教学中渗透德育意义深远,能够为小学生形成良好的情感态度与价值观而奠定坚实的根基,我们应正确而科学地进行德育引导,有效促进小学生综合素质的提高,帮助小学生全面健康地成长。

一、围绕生字、词教学

生字、词的学习是当下小学语文课堂教学的关键,在德育渗透中起着至关重要的一环。而我国汉字文化博大精深,教师要是能够适合地引导学生围绕汉字的形、意来进行相关教学,能够有效地培养学生的发散性思维,还能够让学生在学中明白一些道理。在现阶段生字、词教学中,教师既要针对性地选择适合学生的教学内容,这样学生就能够根据已学的知识点,学会举一反三,这样才能够有效提升整个识字的质量。具体来说,需要加入多媒体技术,以给学生这些生字、词生动直观的形象视觉感,以便于他们能够快速掌握和了解生字、词的意思,从而构建一个相对完整的识字框架,以培养他们的词汇学习的兴趣,提升整个课堂的教学效率。而就现阶段的学生来说,在语文课堂上,他们所能接触和掌握的生字、词十分有限,基于此,在实际的德育渗透的过程中,需要严格按照当下的实际情况,以便学生能够学好汉字的同时,还能培养他们的综合素质。例如围绕某些陌生字,例如孝,教师可以先向学生讲授该字的由来,然后随后加入一些故事情节,进一步阐述该字所要表达的深意,与此同时,教师可以让学生在课堂上举个生活实例,即给父母做的某一件事,从而加深学生对该字的理解。

二、立足于语文课本

德育是一门富有内涵且学识丰富的学科。为了提高学生的德育水平,学校要把德育教学引进课堂教学,渗透进每一门学科。在小学课文《小蝌蚪找妈妈》教学中,班主任可以教导学生要像小蝌蚪一样,只有通过不懈的坚持和努力,最后才能够得到成功。而《神笔马良》是德育教学的最佳体现,像马良这样聪明和善良的孩子才能够得到上天的眷顾,对人类社会存在坏心眼的人最后是会得到坏结果的。学生们也是同样如此,只有经过德育的教导和熏陶,才能够在日后的生活中对社会做贡献,发挥自己的意义。将德育工作引进课堂,主要是为了将小学生的思想引向正轨,提高思想品德,将德育的积极力量渗透学生的日常生活,达到“润物细无声”的作用。

语文教材是进行德育教育的辅助物,课堂是进行德育教育的最主要场所。小学阶段是知识能力最浅薄的阶段,社会观、价值观与人生观都处于刚开始发展的阶段,对社会的生活现象、社会

事物的理解不透彻,所以对于语文教材的学习成为了小学生了解生活与社会的重要途径。在小学语文课本中,大部分的文章和课本内容都为学生的德育学习提供了有利的基础。例如,小学课本中,有描写大自然景色的文章《黄山奇石》《桂林山水》等,还有具有优秀品质的《中彩那天》《麻雀》等,还有歌颂爱国人士的《为中华之崛起而读书》《詹天佑》《狼牙山五壮士》等。这些优秀的课本文章,它们都有一个共同的教学目标,就是让学生切身实地感受到作者的思想情感,培养学生高尚的思想品质。因此,在小学语文教学之中,语文教师在教学的过程中必须紧紧围绕语文课本进行。

三、在分析形象中渗透德育

在很多优秀作品中,人物的品质都是通过人物形象的描写来体现的。因此,教师在阅读教学中,便可以带领学生们分析人物形象,来渗透德育教学。而在具体教学中,对人物形象的分析可以从多个方面入手,如人物的语言、外貌、动作等。也可以是人物的内心情感或者是一些侧面烘托。通过多个角度进行分析能使学生更全面地把握人物,在对小学生进行德育教育渗透的同时也加强了学生对人物描写技巧的掌握。

例如,《金色的鱼钩》这篇课文中存在着很多对老班长这一角色的描写,包括他驼着的背、四四方方的脸以及斑白的双鬓。而学生通过这些外貌描写,很容易就能在脑海里形成一个老班长的形象。此外,文章还有这样一段描写“不要紧,我身体还结实;到处找野菜、端着热气腾腾的鲜鱼野菜汤……”这样一段语言描写再配合之前的外貌描写,很容易就刻画出了老班长舍己为人的高尚品格。学生通过细腻的文字在脑海中树立起一个真实且立体的形象,更容易受到感染,更好地把握人物所传达的精神。此外,在课文《珍珠鸟》中,教师同样可以带领学生们分析珍珠鸟的形象,通过“小巧玲珑”“活泼可爱”等文字描写,产生对自然的热爱,并升华到人与自然和谐相处的美好愿景。

结语

小学语文教育中,核心素养和德育教育是相辅相成的关系。核心素养的形成依靠德育教育来实现,德育教育的开展以实现学生形成核心素养为目标。小学语文教师要充分发挥其主导作用,将核心素养中体现的个人修养、个人发展、社会合作和实践等因素融入语文课堂的德育教育中。如何通过语文的特征即语言和文字的表达来实现德育教育,是小学语文教师现阶段亟需解决的问题。而这个问题,也贯穿于小学语文教学的始终。

参考文献

[1] 邹飞. 试论新课程背景下小学科学课堂教学有效性的发展对策[J]. 科技风, 2019(27): 19.

[2] 高涵. 新课程背景下的乡镇普通高中语文课堂教学评价及实践[J]. 西部素质教育, 2019(17): 237.