

论新课标下的初中数学学习方式的转变

钟素兰

(广东省梅州市五华县河东中学 广东 梅州 514400)

【摘要】随着新课程标准的实施,如何让初中数学课堂教学效率更高,学生的学习兴趣更高,成为当前初中数学课堂教学中亟待解决的问题。本文从当前初中生学习数学方式出发,分析提出转变学习策略,从而达到提高数学学习效率的目的。

【关键词】新课标;初中数学;学习方式

当前,初中数学教学形式不容乐观,学生的知识面普遍狭隘,学生生源的基础大面积差,主动自觉参与学习研究的学生不多。在课堂上,老师苦心积虑设计出来课中要讨论研究的问题,部分学生也是依然我行我素,多数学生以沉默代替讨论,或者干脆把任务推到学习好的同学身上。这样下来,每次考试成绩出来的结果惨不忍睹。由此可见,转变学生学习方式迫在眉睫,它关系到我们教育教学质量。本文就于转变学习方式的必要性及其途径作进行简单论述。

1. 转变学习方式的必要性

从我国传统的教与学来看,教师在教学过程中,习惯把自己所备的知识点全部讲授给学生听,学生成了知识的接收器,教师教什么,他们就学什么;教师布置的作业多是书本习题、读背概念或者法则。学生成天被动地应付教师布置的学习任务;每天机械训练、死记硬背老师讲的知识或者考点。学生的学习成了纯粹被动接受记忆的过程,这种学习窒息了人的思维和智力,摧残人的学习兴趣和热情,它不仅不能促进学生的发展,反而成为学生发展的阻力。

《基础教育新课程标准》提出,要倡导学生主动参与,探究发现,交流合作的学习方式,注重培养学生的兴趣及经验,在改变课程实施过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,提倡自主、探索与合作的学习方式。为此,教师在教学活动中,要从“以人为本”的理念出发,如在设计活动上,教师更应强调知识与问题、任务与活动的结合,创设问题情境让学生完成任务,让他们在进行各种探究活动中获得知识。

2. 转变学习方式的途径

2.1 变他主学习为自主学习

从传统的教学来看,学生过于依赖教师,学生完全没有主动学习的思想意识,总是等教师课堂上帮他们解决学习中的重难点问题,等教师布置学习任务,学生总是被动完成学习任务,学生基本都是被教师牵着鼻子走一般,不会自主去完成学习任务,这直接导致了人的主体性、能动性、独立性不能得到充分的发挥。新课程改革强调要变他主学习为自主学习,发挥学生的主体性。

新课程标准下的课堂,是要求变他主学习为自主学习。因此首先教师要转变教学观念,把学习的主动权还给学生,在课堂教学中,教师是引导者,学生是学习的主体,教师为学生在自主学习中适当时候提供帮助,使学生从依赖到独立,从被动到主动,在学习中学会思考,探索,分析,形成自主学习的方式。在本学期学校开展了“同课异构活动”,送教下乡的朱丽芬老师的教学环节是:“设置问题小组讨论(议一议)---学生自己小组交流合作发现问题后主动发言表明自己讨论得出的观点(说一说)---课堂巩固练习(做一做)---课堂小结学生发言本节课学到了什么”,整个课堂中教师大胆把时间完全交给学生,在课堂教学中学生占主导地位,在老师的引导下学生们纷纷踊跃发表自己发现的问题及自己的见解,大部分学生都很积极争先发表自己的见解,学生的积极性调动起来了,在课堂上学生成为了学习的主人,教学效果很好,得到与听者一致好评。

2.2 变个体学习为合作学习

传统的教学视学习为个体学习,其特点是学习者彼此独立学习,而新课程倡导关注全体学生的主动,互相促进的合作学习,引导学生在学校中进行积极的沟通,形成学习的责任感,培养合作的精神和相互支持,配合的良好品质。

因此,老师在实际教学中,应使用实际生活中的例子加以引导,使学生更好的理解其内容。如,汽车在匀速的行驶中,时间和路程的关系;某地某天一天中气温随时间的变化而变化等等。让学生可以在结合实际生活,理解变量之间的关系,并让学生进行分组合作讨论,进而使学生可以更加积极主动的探讨,提高学生之间的相互合作能力。

2.3 变接受学习为探究学习

旧的教学观念认为教师是知识的传授者,教师只管把知识教给学生,采用满堂灌,填鸭式教学法,学生成为了被动的接受者,往往只知道了结果,对过程不了解。这种被动接受学习方式不利于培养学生的创新精神,新课程提倡转变这种过分强调接受的学习,倡导探究学习,培养学生的创新精神。例如,在学习“线段、直线、射线”一课时,便可以设置以下教学情境,教师手中拿着一根棉线问学生:“这是什么?”然后将棉线拉紧后问:“这是什么?”让学生从数学角度进行讨论后回答,学生纷纷得出答案是“线段”。再想象笔直的公路从数学角度讨论是什么?学生很容易得出是“直线”。所以教师让学生从生活中寻找存在的线段,学生们纷纷开始思考,并在教师的引导下答出“公路”“铅笔”“火车”等等,这种从现实生活出发的课堂情境设置,能够使学生有较强的亲切感,更有利于激发学习欲望,接受新知识。

要把探索学习作为一种学习活动方式贯穿于各科的学习中,首先,教师要做到“七放手”即:新知识放手学生主动探索;课本放手让学生阅读;重点难点和疑点放手让学生议论;提出的问题放手学生思考解答;结论放手让学生概括;规律放手让学生寻找;知识结构放手让学生构建。其次,教师要多联系实际,结合学生身边的事结合教学内容引申来激发学生的学习兴趣,让学生进行有目的的研究和探索,培养学生的创造性思维能力和实践能力。

3. 结论

我们提倡转变学习方式,倡导多样化的学习方式,必须明确,各种学习方式在学习过程中是互相渗透、不可分割,在教学过程中,课堂教学活动需要采取多样化的教学方式以适应不同学生学习方式的需要;我们转变学习方式并非排斥传统的学习方式。当然,转变学习方式取决于教师的教学行为。教学的关键决策最终由教师做出的,因此,教师要转变角色,要变教授知识的传授者和管理者为促进学生发展的促进者和引导者。其次,转变学生的学习方式,要以培养学生的创新意识与实践能力的多样化学习方式。

总之,在课堂教学中,教师要尽量采取多种教学活动,激发学生的学习动机,让学生在愉快的情境中掌握学习。

参考文献

[1]郭建刚.成就初中数学高效课堂的探讨[J].教育教学论坛,2012,26(10):242-243.