

浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用

吴金丽

(辽宁省铁岭市调兵山市实验幼儿园 辽宁 铁岭 112700)

[摘要] 在幼儿教育中,游戏化教学是激发幼儿学习兴趣,提升学习能力的有效教学方式,目前大多数幼儿园都积极采用游戏化教学方式,开发游戏化课程资源,培养幼儿的动手能力、思维方式、以及正确的三观。幼儿园教师应当努力开发和利用游戏化课程资源,为幼儿的学习提供更有力的帮助,提升幼儿教学质量。

[关键词] 幼儿园; 游戏化课程资源; 开发与利用

引言

游戏是幼儿最基本的活动方式,是获得发展的最佳途径,也是幼儿学习的基本方式。教师应当重视游戏教学模式的利用,结合幼儿的年龄特点开发利用游戏化课程资源,提升幼儿的学习积极性。幼儿园以及幼儿教师应当积极响应学前教育的指导要求,遵循幼儿教育规律,利用游戏教学实现教学质量的提高。

一、幼儿园游戏化课程资源开发利用的必要性

幼儿教育中,游戏课程是非常关键的,教师应当正确认识游戏化课程资源对于幼儿成长的积极作用,提高对游戏化课程资源的重视程度。在游戏化课程资源开发利用过程中,要详细了解每位幼儿的性格特点、兴趣爱好以及学习能力,适当的调整教学内容,将游戏融入课程中,使其能够发挥作用。有少数幼儿教师对于游戏教学的重视程度较低,对游戏化课程资源进行开发过程中也未能投入过多的时间和精力,因此幼儿教师需要积极改变教学观念,深刻认识游戏化课程对于幼儿智力开发和成长的关键作用。

二、幼儿园游戏化课程资源开发利用的策略

(一) 礼仪教育融入游戏化课程的开发利用

幼儿阶段的教育是帮助幼儿形成独立、完整、优秀人格的关键时期,教师对幼儿进行礼仪教育时,将游戏融入教学内容中。教师可以创设游戏情境并请其他教师配合开展游戏活动。例如,教师扮演老人与幼儿互动,进行游戏,幼儿扶老人过马路,在游戏中使幼儿懂得乐于助人、尊敬老人,培养幼儿有爱心、善心、热心等品质。例如,教师结合幼儿的性格特点组织游戏,幼儿两两一组,互相介绍自己的姓名、爱好等,幼儿在介绍过程中使用礼貌用语,比如你好、请问、请等词语,使幼儿在潜移默化中学习与人交往的礼仪。

(二) 生活融入游戏化课程的开发利用

游戏化教学最吸引幼儿注意力的一种教学方式,游戏能够使幼儿的身心都得到锻炼,使幼儿在游戏中获得知识^[1]。在开发游戏化课程资源时,教师应当注重从生活中提取教学素材,从生活中提取出一些有助于幼儿发展的游戏,例如,有教师带领将幼儿分组开展过家家游戏,或者猫捉老鼠游戏,这些游戏不需要教师提前准备过多的游戏材料,教师只需要在游戏开展之前进行设计规划,并保证幼儿在游戏过程中的人身安全,处理幼儿之间的冲突矛盾。幼儿都喜欢模仿成人一些行为,而过家家游戏通过角色扮演正好满足了幼儿的兴趣需求,幼儿在过家家游戏中能够培养共同交流能力、动手能力和思考能力。将生活融入游戏化课程资源的开发利用中,可以使幼儿体验生活,有利于幼儿以后的成长发展。

(三) 信息技术融入游戏化课程的开发利用

随着信息技术的不断成熟,教育行业也逐渐将信息技术融入教学过程中,例如,教师利用当前流行的微课进行教学,教师经过学习之后,利用信息技术实现高质量教学,针对幼儿感兴趣的

动画录制微课视频,将幼儿喜欢观看的动画剪辑成具有教育意义的片段,将微课视频作为游戏开展的道具,以此来吸引幼儿的注意力。教师根据动画中的积极正面且具有教育意义的游戏情节,组织幼儿模仿表演,通过角色扮演激发幼儿参与的积极性,提升学习的有效性。

(四) 环保理念融入游戏化课程的开发利用

随着政府对绿色环保的大力支持,绿色环保理念深入人心,幼儿教育中也应该融入环保理念。教师对幼儿进行游戏化教学过程中,也可将环保理念应用其中,大多数幼儿园都设置环保课程,培养幼儿的责任感,使幼儿知道保护环境的重要性,每个人都应该为保护环境尽自己的一份力量。在实际教学过程中,教师可以开发和利用以环保理念为主的游戏化课程,例如,教师带领幼儿参观植物园,并且在参观的同时向幼儿解说各种植物的特性以及其最主要的作用,一方面可以拓展幼儿的眼界,另一方面可以让幼儿学会与子人和谐相处,亲近自然。例如,教师在进行游戏化教学之前,可以收集一定的废报纸、塑料瓶、塑料袋等,组织学生开展变废为宝游戏,教师不对幼儿做过多的指导,幼儿充分发挥自己的想象力,将手中的废弃物变成有用的东西,同时要设置一定的奖励,鼓励幼儿积极动脑思考。通过变废为宝的游戏,幼儿的创造力、想象力、动手能力以及竞争意识都能得到提升,这对幼儿以后的学习生活有积极作用。

(五) 提升教师的专业素质

幼儿园游戏化课程的开发和利用,幼儿教师的能力素质也非常重要,幼儿园需要针对教师展开专业的培训指导,对教师在游戏化教学中存在的问题进行解决^[2]。为了加强游戏化课程资源的开发和利用,教师必须要不断提升自身的素质,提高对游戏化教学的重视程度,能够根据幼儿的兴趣特点设计出合理的游戏,使幼儿在游戏中得到全面发展。教师需要明确自身在游戏化教学中的定位,对幼儿进行指导,保证游戏教学能够达到预期的效果。

三、结束语

总而言之,在幼儿园游戏化课程资源的开发利用过程中,教师需要提升自身的综合素质,结合生活、信息技术、绿色环保等实现游戏化教学,使幼儿在玩耍中创造力、创新意识、动手能力、思维方式等都能得到发展。幼儿教育的游戏化教学是一个不断改变的过程,教师应当积极总结经验,不断完善游戏化教学中存在的缺陷,使游戏化教学能够更加全面地推动幼儿的成长发展,同时提升幼儿园的教学质量。

参考文献

[1] 董彦孜. 幼儿园课程游戏化背景下学习性区域活动的开展——浅谈“幼儿园中班学习性区域环境创设与利用”[J]. 幼儿100(教师版), 2018(12).

[2] 蒋小华. 浅析如何利用幼儿园课程游戏化理念创设利于幼儿成长的环境[J]. 好家长, 2018(12): 37-37.