

关于在教学中如何增强幼儿的环保意识探讨

宋应东

(重庆市荣昌区玉屏幼儿园 重庆 402460)

【摘要】在教学中增强幼儿的环保意识是当前幼儿教学的重点,已经得到了社会的广泛关注。本文将围绕在教学中增强幼儿环保意识的重要性进行阐述,详细的分析其具体的教育路径,旨在提升环境保护的教育效果。

【关键词】幼儿阶段;环保意识;教育教学

前言

在教学环节中增强幼儿环保意识的重要性较为显著,幼儿阶段身心发展处于关键期,在实际的教学环节中严格遵循幼儿的认知规律,有针对性的开展教育,注重引导幼儿将生活中的实际相结合,激发幼儿热爱大自然的情感。

一、在教学中增强幼儿环保意识的重要性

幼儿身心发展处于关键期,注重加强幼儿环保意识的培养一定程度上符合当前幼儿教学的实际特点,幼儿思维活跃,容易受到新鲜事物的影响,将环境保护理念有效的应用其中有助于培养幼儿养成热爱大自然的情感。当前环境保护理念逐渐深入,而在幼儿教学环节中,幼儿作为教学的主体,在实际的教育环节中,将幼儿看成是发展中的人,具有巨大的发展潜能,充分发挥幼儿在教學中的主观能动性,此时需要教师人员为学生树立良好的行为榜样,以身作则,通过与幼儿共同参与环保活动的方式拉近与幼儿之间的距离,要求学生要从身边的小事做起,提升对环保意识的重要性的认识,开展不同层次的教育活动,教育幼儿掌握基本的环保知识,养成良好的环保习惯。积极鼓励幼儿深入到大自然当中,感受大自然的美好,学会与大自然友好相处,一定程度上有助于丰富幼儿的情感体验,在日常教育环节中渗透环境保护意识,有助于提升教育效果。

二、在教学中增强幼儿环保意识的路径

(一) 注重与生活中的实际相结合

环保理念渗透与生活的各个环节,在幼儿教育中亦是如此,注重引导学生将现实生活有效的结合在一起,在生活中感受环保知识,并根据幼儿年龄阶段的实际特点有针对性的开展教育。例如:针对小班年龄阶段的幼儿可以在午饭前引领孩子们养成饭前洗手的习惯,部分幼儿在洗手的过程中,可能会出现玩水的现象,造成水资源的浪费,此时教师人员可以适当的提示幼儿们要在洗完手之后把水龙头关掉,养成节约用水的好习惯。针对中班年龄阶段的幼儿可以在午饭午睡之前能够将脱下的衣服整齐的叠放在一起,并严格按照自己的标号进行有秩序的叠放,锻炼了幼儿实际动手能力。针对大班年龄阶段的幼儿需要引导该年龄阶段的幼儿将自己喝剩下的饮料瓶以及果皮纸屑进行分类,并放置在规定的区域内,有助于培养幼儿的逻辑思维能力,提升幼儿的环保意识^[1]。

(二) 开展不同形式的环保教学活动

幼儿在不同年龄阶段其身心发展存在差异性,在开展环保教育活动的环节中要充分考虑到幼儿的年龄特点以及兴趣爱好,尊重幼儿的个性差异,注重开展环保活动的多样性。例如:教师人员带领孩子们到附近污染较为严重的河流观察,幼儿们纷纷说出河里面塑料垃圾较多,在回到课堂的环节中,教师可以适当的引导幼儿回家告诉家长在购买东西的时候可以尽量选择布袋,以此

减少对环境造成的污染。大班的幼儿思维跳跃,针对废旧物品,教师在课堂的教学过程中,引导幼儿将废旧物品充分利用起来,可以带领孩子们利用废旧物品来装饰教室,幼儿可以发挥自身的想象力,并在班会上将自己设计的作品进行展示,针对表现较为优秀的幼儿给予一定的奖励。对于大班年龄阶段的幼儿可以带领去采访环卫叔叔阿姨,认识到环境保护的重要性。针对小班年龄阶段的幼儿,教师人员可以定期安排幼儿清洗自己的玩具,并按照一定的顺序摆放整齐,一定程度上有助于提升幼儿的环保自觉意识。

(三) 借助节日活动的优势进行渗透

在教学中增强幼儿的环保意识可以借助节日活动的优势进行渗透,有助于提升幼儿的环保意识,学校相关的部门要为幼儿营造良好的节日活动实践基地。例如:在3月12日植树节当天,学校组织幼儿以及教师人员到指定的实践基地进行植树,此时教师将幼儿分成不同的小组,将小树苗、小锄头、水桶以及肥料准备好,引导学生按照步骤植树,并在此环节中向学生渗透树木对我们生存的意义。在初春时节,可以带领学生组织一场春游,引导学生感受大自然的美好,要在日常的生活中爱护我们的环境、爱护花草树木。在进行实践过后,教师人员可以组织环保主题班会,比如“爱护生存环境,人人有责”、“节约水资源、依靠你我他”、“保护动物、关爱生命”等,并借助多媒体的形式向学生展示相关植树节、世界环境日以及地球日的视频动画,将具体的环保知识形象的展示在幼儿面前,丰富幼儿的情感体验,有助于激发幼儿的兴趣点,促进幼儿良好环保行为习惯的养成。借助节日活动开展环境保护教育,向幼儿渗透环保思维,认识到保护生态环境的重要性^[2]。

结论

在教学中增强幼儿环保意识的路径具有多样性,在实际的教育环节中,需要制定明确的目标,保证环保教育的长效性,注重完善教育内容,开展不同形式的环保教学活动,有助于提升环保教育的层次感,为后续教学的顺利进行奠定基础。

参考文献

- [1] 夏叶. 基于陶行知理念的幼儿园环保教育研究[J]. 成才之路, 2018(36): 71.
- [2] 向龙香. 他人在场、场景一致性对5~6岁幼儿环保意识的影响[D]. 西南大学, 2018.
- [3] 邱成凤, 徐振国. 增强幼儿环保意识方法初探[J]. 中国农村教育, 2012(03): 35-36.
- [4] 姚晓云. 从兴趣入手增强幼儿环保意识[C]. 国家教师科研基金“十一五”成果集(中国名校卷)(四).: 北京中教创新软件发展研究院, 2009: 223-225.