

创建课堂情景，优化小学英语课堂教学

徐 蕾

(江西省上饶市广信区湖村乡中心小学 江西 上饶 334108)

[摘要] 提升小学英语课堂教学质量水平，这就需要从多方面进行优化，传统教学模式已经不适应当前学生学习发展的需要，还有创新教学方式，促进学生高效化学习，才能有助于学生的良好发展。本文先就小学英语课堂教学课堂情景创建价值进行阐述，然后就课堂情景创建的措施详细探究，期望能就此理论研究有助于实际英语教学的发展。

[关键词] 小学英语；课堂情景；创建价值

0. 引言

小学阶段学生学习中，由于学生的理解能力有限，学生学习自主能力薄弱，这就需要在英语课堂教学中，教师要发挥引导的作用，通过创新的教学方法应用来促进学生主动积极学习，为学生学习质量提升打下基础。

1. 小学英语课堂教学课堂情景创建价值

英语课堂教学当中对课堂情景的创建，就要能从多方面进行考虑优化，科学应用课堂情景就能有以下价值体现：

1.1 深化学生英语学习认识

小学阶段是学生接触英语知识的初期，在英语教学中不只是为了培养学生英语知识学习认识，也要注重培养学生英语知识学习兴趣，只有让学生在兴趣的基础上学习英语知识，才能真正为学生高效学习起到促进作用^[1]。教师通过在课堂教学中为学生创设课堂情景的方式，带动学生进入到课堂情景中学习英语知识，就能促进学生学习的提升，深化学生对英语知识学习的认识。

1.2 促进师生间的沟通交流

小学英语课堂教学当中通过课堂情景的优化创建，这就能方便学生和教师之间有效的互动，让学生在情景当中探究学习英语知识。师生之间的关系和谐，是促进学生学习质量的保障，所以教师在创建课堂情景的基础上，就能为师生间的沟通交流架起一座桥梁，让学生和教师之间更为有效的沟通联系，这对促进英语教学质量和效率的提升就能起到积极作用^[2]。

1.3 有助于生活化教学

英语课堂教学中教师通过创建课堂情景的方式，就能将学生和英语知识间的联系进一步强化，通过生活化的情景创建，让学生在生活化的英语沟通中，逐渐提升英语实践能力，促进学生高效学习发展。

2. 小学英语课堂教学课堂情景创建措施

为能有效促进小学英语教学质量，教师在课堂的创建方面就要进行积极优化，从多方面进行考虑英语课堂情景的创设方法应用，从以下几点要加强重视：

2.1 教学导入中情景创建

小学阶段英语教学中会有不同的环节，教师要在不同的教学环节当中采用不同的方式创建情景，促进学生高效化学习英语知识。教学导入环节是学生学习英语知识比较关键的环节，在这一导入中就可通过情景创建的方式，调动学生主动参与其中。通过趣味化的课堂导入就能激发学生学习的主动积极性，让学生在英语学习知识的时候充满动力和活力，只有从这一基础层面得到了强化，才能真正有助于提升英语教学质量^[3]。英语教学中教师是学生学习的引导者，教学中要充分注重采用直观化的教学方式，为学生导入英语知识，通过生动的情景创建下，带动学生主动积极学习英语知识。如通过图片情景的创建方式，让学生能够在形象化的图片观察下探究英语知识，这对提升学生学习的质量和效率就能起到积极促进作用。

2.2 情景创设激发学生主动积极性

小学英语教学中为能促进学生高效化学习，这就需要从多方面进行优化，通过为学生创设情景的方式，就能有助于调动学生学习热情，激发学生的好奇心，这是促进学生可持续学习的重要举措。情景的创设中教师要结合学生的学习状况以及教学要求进行优化，充分注重从多方面进行考虑，在情景的创设当中能以学生为中心展开教学活动，让学生的主体作用在课堂中充分发挥出来，这样才能真正为学生高效学习起到积极作用^[4]。学生在学习英语中在相应情景的创设下，就能帮助学生交流沟通创设良好条件，教师可通过游戏情景的创建方式，让学生在情景当中来学习英语知识，激发学生参与积极性，这是符合小学生学习特征的方式，能够调动学生参与积极性。

2.3 创建情景调动学生主体情感

小学阶段英语教学中要充分注重方法的科学运用，才能有助于提升英语教学质量水平，学生的情感调动下能促进其学习的质量和效率，要充分注重从多角度进行考虑和优化，注重方法的灵活运用，在为学生创建学习情景的过程中，能以学生主体情感的培养为侧重点，激发学生情感的激发、教学中要通过为学生创建教学情境让学生处在放松的学习环境中学习英语知识，激发学生投入更多的精力，只有激发学生的情感才能提升学习的质量。

2.4 情景创建促进学生积极参与

英语教学中激发学生积极参与，这就需要采用创新的教学方法，通过实验动手教学方式的运用让学生的参与度进一步提升，深化学生对英语知识的理解。如在教学中讲述到 front、back、left 和 right 等词汇内容的时候，就要注重让学生对位置深化感受，对词语的感悟能力要提升，让学生亲身体验位置的摆放，从实验当中促进学生深化英语词汇学习的内涵。在真实情景的创设下，学生学习的主动积极性也能有效调动起来，在理解英语知识内容的时候更为便利，为学生进一步深化学习打下了坚实基础。

3. 结语

总之，小学阶段的英语课程教学过程中，要充分注重方法的灵活运用，通过情景创建的教学方法运用就能有助于学生能力的提升。从上文中就情景教学模式的探究分析，就能为学生学习英语知识提供良好的参考，促进英语教学工作的有效推进。

参考文献

- [1] 杨晓芳. 浅议情景教学法在小学英语课堂教学中的运用[J]. 内蒙古教育, 2019(06): 65-66.
- [2] 苏会娟. 小学英语课堂如何有效融入歌谣情景剧教学模式[J]. 学周刊, 2019(07): 76.
- [3] 王道坤. 试论情景教学模式在小学英语课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 107-108.
- [4] 朱光娜. 情景教学模式在小学英语课堂中的运用研究[J]. 华夏教师, 2018(27): 29.