

# 浅谈小学语文美育教学

江称虹

(江西省赣州市兴国县龙口中心小学 江西 赣州 342413)

**【摘要】**美育是小学语文教学中的重要环节,对发展素质教育起到十分重要的作用,教师应在语文教学过程中充分挖掘教材的审美因素,将美育教育逐渐渗透在语文学习中,让学生能够逐步提升自身的审美能力,帮助他们形成健康的人生观和价值观。

**【关键词】**美育;小学语文;教学渗透

小学语文学科是学生未来学习和发展的基础,不但能够丰富学生的思维情感,还能让他们的精神世界更加丰富。同时小学语文也是渗透美育的重要途径,以美育理论为指导方向,在小学语文课堂中逐渐渗透美育教育,潜移默化的在语文教学中渗透一些美育因素,可以让学生的语文学习过程更加丰富多彩,让学生在学语文知识的同时感受美育带来的享受,帮助他们形成健全的人格和正确的审美观,给他们今后的人生发展和学习奠定基础。

## 一、将美育教育融入到日常生活之中

小学语文教材中收录了许多经典的,具有极高审美意义的优秀作品,这些作品中的文字语言魅力是其它学科都无法比拟的。作为小学语文教育工作者,要善于挖掘课本中的丰富美学因素,指导对汉语文字进行细致的品味与理解,在潜移默化之中进行美学教育。语文教材中优秀的作品中包括了汉语言文化的独特魅力,具有社会美、自然美、艺术美等诸多的审美内容,而这些内容,在学生的日常生活中都能寻找到,基于此,教师要善于发掘语文教材与日常生活中的关联性,培养学生以一双发现美的眼睛,发现生活中的美,欣赏美,理解美,获得美育的渗透。例如在进行《黄山奇石》一课中的自然之美,《地震中的父与子》中的亲情之美,都能在生活中感受得到,教师要基于教材引导学生去看、去倾听、去感受,确实理解生活中的美。在潜移默化之中影响学生对于生活中点滴小事的认知态度,使学生对身边美好的事物激发起强烈的向往,认真的观察生活,更加热爱生活。

## 二、引导学生深入挖掘文本语言美的内涵

在小学语文课程教学中,教师要不断提升自身文化素养,指导学生更好的挖掘出中国汉语的语言美,不断引导学生分析文本词句,发掘文本中语言美的内涵,在学生学语文的过程中获得美育渗透。例如在进行《桂林山水》一课教学中,教师可以指导学生阅读全文进行朗读,从语言文字中仿佛亲身体会到了桂林的美。但是同时教师也要指导学生思考,为什么在全文中并没有出现一个“美”字,却能让读者真切地感受到桂林山水的美?随后,教师可以指导学生从水的动态、形态以及颜色三个方面,寻找描写漓江“水”的特点,总结出作者文章中“静、清、绿”三个特点,就是这简单的三个字,带给了学生强烈的美的体验。除此之外,在挖掘文章中文字的特点时,学生还可以在漓江水的特点描写时,运用的都是排比的句式,学生在阅读过程中,能更深刻的感受到排比句句式的语言美感,的感受美的过程中获得美育的渗透。

## 三、充分利用多媒体手段强化美育渗透功能

在新课程不断改革的大背景下,小学语文教育工作者要充

分利用多媒体手段,对小学语文教学中的散文、小说、童话等蕴含美育的元素进行生动形象的表现,运用多媒体技术的声、形、图等具像的呈现方式,帮助学生加强对于语文知识美的感受,使学生在形象、生动的信息接收过程中,获得美育的渗透。例如在进行《荷花》一课教学时,在文章中,蕴含了丰富的美育教学内容,而简单的通过语文文字解读与分析,学生可能难以感受到其中的美育价值。教师可以运用多媒体手段,为学生展现出生趣盎然、多姿多彩的荷花形态,在引导学生欣赏荷花的过程中,结合作者的语言描写,从内心感受到荷花的恬静与柔美。除此之外,教师还可以适时的播放抒情的音乐,为学生创造生动的教学情境,使学生仿佛转向于荷塘之中,闻到了缕缕荷香。通过多媒体创造的教学情境,使学生产生情感的共鸣,并转化成为自觉审美的催化剂,使学生获得审美追求的激发,也进一步获得美育的教育。

## 四、在写作教学中实现美的升华

小学语文教学中的美育教育要关注学生美育能力的提升,并指导学生将美感转化成为语言表述的应用能力。在开展写作教学中,教师要强化学生美育表达能力,加强对这一方面的训练,引导学生在文字表达过程中,发现美、感悟与创造美。例如在以“花朵”为主题的写作时,教理可以指导学生对一朵花的具体形象、颜色等进行细致的观察,并将这种感悟运用语言文字表达出来,让学生在细致的体验中获得美育的培养。又如在《雪地里的小画家》一课教学中,教师可以为学生播放教学课件,引导学生边看课文边领悟其中的意境,指导学生按照整体-部分-整体的顺序进行观察,由上到下,由远到近观察形状、声音、颜色等特点,抓住事物特征进行延伸写作,展开合理想象,使学生实现美的升华。

美育教学是核心素养中重要的组成部分,对于小学生的成长与发展来说也具有十分积极的推动作用。语文学科是学生认识社会的一门重要科目,在小学语文课堂教学时,教师要发挥语文学科的教育功能,培养学生健康的审美观念,提升学生的鉴赏能力,创造能力,促进学生全面发展,并对学生的价值观念形成发挥积极的引导作用。

## 参考文献

[1]王艳.小学语文教学中美育教育的实施策略分析[J].中国校外教育,2015,(19):38.

[2]安翠霞.美育教育在小学语文教学中的实施策略浅析[J].学周刊,2015,(09):91.

[3]陶荣琴.小学语文教学中融入美育的意义反思[J].才智,2015(29).