

# 新课改下初中班主任对后进生的转化策略

何宣珠

(广东省云浮市云安区云安中学 广东 云浮 527500)

**[摘要]** 初中班主任对学生的未来发展起着导向作用,其主要为学生树立正确的人生观、价值观以及帮助学生养成良好的学习习惯。每个班级都会有后进生的情况,下文主要就针对在新课改下,对后进生的产生原因以及班主任的转化措施进行探讨,确保后进生能够在班级中找到有效的学习方法,具体如下。

**[关键词]** 初中;班主任;后进生;转化

班主任的指导教育对初中生的学习与发展起着至关重要的作用,能够为学生的未来发展奠定坚实的基础。班主任与任课教师的教育理念不同,其主要培养初中生在成长阶段养成良好的行为习惯,树立学生正确的人生观、价值观等。所谓后进生,即是班级中成绩较差且缺乏自信心以及学习上不进心的学生。对于这样的学生,班主任应采取合理有效的教育措施,使得后进生能够重新对学习获得自信,进而提高学生的学习成绩,加强后进生的转化。

## 一、后进生的形成原因

### (一) 学生缺少良好的学习动机,学习意志严重缺失

学习动机是学生学习的前提和基础,它能促使学生能够在学习过程中,充分发挥自我的学习能力,提高学生对学习的积极性。在现阶段初中生学习的现状中发现学生对自我的学习动机不够明确,缺乏主动学习的意识,在家长以及教师的学习督促下,初中生对学习产生应付心里。其次学生对自己未来的学习目标比较迷茫,不能树立明确的学习目标,导致初中生逐渐失去学习动机<sup>[1]</sup>。学生学习知识的同时,具备较强的自控力,树立自我学习的意识以及克服学习时所遇到困难的决心是学生对未来学习发展的基础保证<sup>[2]</sup>。但对于学生来说,长时间保持这样的学习心态对其有一定难度性,尤其对于中学生,他们正处于青春时期,身心发展还不够成熟,对事物充满好奇的同时也更加容易产生放弃心理,对外界事物的心态还不够稳定,缺乏意志力,进而使得学生逐渐成为后进生。

### (二) 学习兴趣不高

初中阶段的学生对生活已经有了一定的社会经验,对身边的事物也具备一定的认知能力。但在新课改的实施下,课堂的教学质量虽然有了显著的提高,但与此同时,所学习知识内容的面积逐渐扩大,学习的难度不断上升,进而使得初中生逐渐丧失学习的兴趣,对学习产生抵触心理,对学生成绩的提高产生极大影响,进而强化了后进生的产生<sup>[3]</sup>。

## 二、新课改下后进生的转化策略

### (一) 提高学生的学习兴趣

对学习产生兴趣是学生对知识学习的前提和条件。由此,为了转化后进生,需要提高后进生的学习兴趣,将学生的兴趣充分的激发出来,学校以及班主任必须对其加以重视。初中阶段的学生对日常生活的知识有了相对的了解,教师在课堂讲解中需要结合生活实际,对知识点进行讲解,同时强化新课标的导入,便于学生对知识的学习与理解。比如在《光的折射》这一物理课堂讲解中,教师事先准备一杯水,将筷子插入水中,让学生们进行仔细观察筷子发生的形状变化。由此引发学生对知识的好奇心理,此时教师对学生展开提问“同学们知道为什么筷子变弯了吗?”将新课标到如今课堂中来,调动学生的学习积极性,提高后进生的上课效率,进而使其得到转化。

(二) 挖掘“闪光点”,建立“自信心”,建立后进生展示自我的空间

自信心能够增强学生的学习动力,所以建立学生的自信心是班主任的首要工作之一也是转化后进生的关键之处。首先,班

主任应善于发现学生身上的长处,对其闪光点进行适当的夸赞给予认可,使丧失自信心的后进生逐渐找回自信,发现自我的价值所在,进而提高学习的积极性。

除此之外,后进生通常富有许多除学习以外的特长,有些善于体育运动,有些喜欢舞蹈表演,还有些爱好写作、绘画等等,班主任在日常的班级管理中,应多多提供给他们自我展现的机会,突出后进生具备的特长之处,逐渐建立其在班级中的自信心,进而带促使进生的前进和发展。例如一位学生不爱好学习,但他尤其擅长打排球,班主任可以鼓励其加入校内排球队,在排球训练中发挥自我的能力,同时在训练过程中,逐渐使学生明白做什么都不是容易的事情,都需要通过自己的努力去完成,并且好的文化素养对其所爱好的运动项目有着至关重要的作用,只有认真学习文化课知识,将来才能实现自己的梦想,成为优秀的排球运动员。这样不仅是他们展现了自我的能力,同时又能提高其学习的动力,进而树立学习的意识。总之,转化后进生必须根据其个人的特征,实施相适应的改进办法对其进行教育。在班主任的管理中,应多关注后进生的生活状态,多多给予鼓励,突出其“闪光点”建立学生的自信心,使其认识到自我的价值,引领学生不断向前进步。

### (三) 正确树立管理观念、

正确的管理观念能够促进后进生的转化。班主任应树立正确的班级管理理念,通过挖掘后进生的特长,并对其给与鼓励和赞赏,进而建立其学习的自信心,使其身心得到健康成长。首先教师对后进生应给予足够的理解,后进生极需要班主任对自身的认可和表扬,以此来认清自身的能力价值。其次,后进生一般对学习存在抵触心理,对学习提不起兴趣,缺乏学习的自信心,久而久之出现自我放弃的现象。此时班主任需抛出陈旧的教学思想,对学生给予成分的理解,以亲近,友好的态度与学生进行交流,使后进生逐渐感受到来自教师关爱与重视,进而使其重新获得自信。此外教师应多多给予鼓励,通过多提问互动的形式,激发学生的积极性,树立正确的学习态度,进而提高了课堂的教学质量,完成了后进生的转化。

## 三、结束语

由此可见,在新课改下,转化后进生是班主任管理工作中重点管理的内容。后进生的情况时有发生,班主任的管理方法对后进生的发展有着极大的影响力。基于此,针对这样的情况班主任应采取合理有效的应对措施,对其加以重视。通过分析其形成的原因,有方向的进行转化,不断给予学生自信心,使其看到自身存在的价值,不断激发其学习的积极性,进而提高课堂的学习效率,达到完成后进生的转化的目的。

## 参考文献

- [1]白淑芝.浅谈初中班主任在班级管理要注意的几点问题[J].学周刊,2017(24):181-182.
- [2]赵珂平.浅谈初中班主任如何做好后进生转化工作[J].中国校外教育,2016(24):30.
- [3]刘爱云,陈希艳.启动学海搁浅之舟——浅谈初中班主任工作中后进生的转化[J].中国校外教育,2013(11):23.