

浅谈农村初中英语如何分层次教学

陆春秀

(广西贺州市昭平县昭平镇中学 广西 贺州 546899)

[摘要] 农村教育中,英语一直是一门较难攻克的学科,教师教学困难,学生学习难度大,农村教学中存在的种种问题更是严重影响英语教学质量。尤其是新课标提出后,农村英语教学发展受阻,暴露出很多缺陷。为了改善农村初中英语教学效果,促进所有学生发展,农村初中英语教学中开始提倡分层次教学,旨在让每一位学生都能体会到英语学习趣味性。农村初中英语教师需要思考开展怎样的教学手段,才能实现高质量的分层次教学。

[关键词] 农村; 初中英语; 分层教学

在农村教育中,英语一直是一门让教师和学生都比较头疼的学科。教师投入大量时间教学,学生投入很多精力学习,但是收效甚微。农村初中英语教学中存在的诸多问题与缺陷严重影响教学进程,为改善这种情况,逐渐在初中英语教学中推广起分层次教学。分层次教学能够针对不同学生开展不同级别的教学,满足所有学生学习要求,受到诸多教师喜爱^[1]。农村初中英语教师需要思考如何进行教学方式上的创新,才能实现分层次教学。

一、对学生进行分层

农村中学学生虽然小学都接触过英语,但是因为不同地域教学进度存在差别,所以不同学生英语水平差距明显。为了让教学满足所有学生需要,教师首先需要根据学生已有的英语水平与平时的学习能力将学生划分成不同层次,一般以A、B、C三个层次为主。A层学生是英语水平最高、学习能力最强的一部分学生,B层学生是学习能力一般,能跟上教师教学进度,但是不具备超前学习能力的学生。C层则是英语水平最差,学习能力也比较落后的学生。为了不打击学生学习信心,伤害学生自尊心,教师可以自行判定学生层次。

划分好学生的层级以后,教师可以将不同层级的学生组合在一起,让他们以小组形式进行学习,这样能够让学习较好的学生辅助学习较差的学生学习,培养团结协作能力实现共同发展。小组内成员要包括三个层级的学生。A层级学生作为组长,负责监督组内BC学生的学习情况,主要任务为监督和督促他们学习。组长负责整理小组成员学习情况,由教师视情况及时进行人员调整。分组学习充分发挥学生自主学习能力,给予学生自我表现空间。

二、教学任务、目标上的分层次

面对不同层次的学生,不可能采取同一个教学目标,布置一样的教学任务。毕竟同一个教学任务,层次高的学生会觉得难度过低,层次低的学生会觉得难度较大。为了满足不同层级学生需要,教师在教学中要根据学生学习特点开展分层次教学。英语教学主要包括对重点单词、句型、对话的记忆和对所学知识的应用实践两方面内容^[2]。对A层次学生教师可以鼓励他们适当进行超前学习,或者是开展延伸拓展学习,不必拘泥于课本内容。针对B层次学生,教师则需要让他们熟练掌握基本的英语知识,并适当开展与教材内容相关的延伸学习,提高这部分学生对于英语学习的兴趣。而面对C层次学生,教师只需要强调他们的基础学习,要求他们熟练掌握课文单词与句子,必要时进行背诵。只有分层次的教学任务才不会让学生产生力不从心的感觉。

就拿八年级上册Will people have robots的教学来说,教师可以将教学目标与任务划分成以下内容:C层级的学生又能够灵活运用本课学习的新词汇,B层级的学生要能够熟练运用will所构成的一般将来时态的陈述句、否定句、疑问句以及回答等进行完整的对话,而A层级学生能够利用本课所学知识对未来可能发生的事情撰写一篇英语小作文。

三、作业分层

教师在布置课堂作业时也要为不同层级的学生设置不同等级的作业,方便教师通过所有学生的作业了解学生的学习情况^[3]。C层级的学生,只需要不断巩固课内词汇与重点句型,进行抄写、默写等练习。B层级学生需要完成与课文内容相关的课外练习。A组学生,则要开展综合能力训练,即听、说、读、写能力全面发展。其实就听说读写这方面来说,不同层级的学生也有不同的要求。C层级学生,只需要能够大胆朗读原文与单词,保持正确即可。B层级学生则要开展对话练习,学会运用英语知识进行交流。A层级学生则要脱离教材,自由组织,进行拓展对话训练。

教师在开展七年级上册My name is Gina的教学时,要求C层级学生在课后将文章重点词汇与课文进行朗读,提高熟练度。要求B层级学生从一段对话中筛选出相关的人物信息。要求A层级学生利用文章中的问候语等开展自我介绍。

四、开展分层评价

在教学结束开展学生评价时,教师也要根据学生层次的不同开展标准不同的评价,保证评价的客观性、科学性。教师在批阅学生作业时可以按照优、良好、合格与不合格四个层次对学生学习成果进行评价。使用该评价方式时要明确告诉学生该结果同分不同质,对不同级别的学生该结果的含义存在差异。对于层级最低的学生教师要及时给予表扬与赞赏,提高他们的学习信心。对层次一般的学生则要采取激励教学,让他们明白自己未来需要努力的方向,让学生一直保持积极向上的学习态度。对于级别最高的学生,则要开展竞争性评价,培养他们的忧患意识,让他们在今后的学习中不产生骄傲心理,而是要更加认真,不断前行,实现自我超越。

结束语

为了解决农村初中英语教学中存在的各种问题,教师可以积极开展分层次教学。在分层次教学的帮助下能够提高学生英语学习兴趣,满足班级内不同学生的学习需要。分层教学的内容主要包括学生分层、教学内容分层、作业分层以及评价分层这四个方面,这为教师今后如何更好的开展分层教学提供了一定借鉴价值与指导。通过分层次教学所有学生都能够体会到成就感,在英语学习中也会投入更多的热情。农村初中英语教师要积极开展分层次教学,减少学生心中的自卑感,提高学生英语能力,让农村英语教学获得更为广阔的发展前景。

参考文献

- [1] 张兴仁. 浅谈分层教学法在农村初中英语教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(33): 9-10.
- [2] 彭衡艳. 分层教学法在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [3] 廖君琳. 分层教学对农村初中生英语阅读的影响实证研究[D]. 湖南师范大学, 2019.