

# 激励教育在小学语文教学中的有效应用

申清英

(赣州市大坪明德小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**小学生具备注意力分散、好动等缺点,怎样抓住学生注意力,提高课堂效率,已经成为小学语文课堂教学的难点。激励教育能够抓住学生的个性特征,不断鼓励学生参与到教学中,激发学生的求知欲,在小学语文教学中应用价值很高。本文基于激励教育在小学语文教学中的应用方式,对激励教育在小学语文教学中的作用进行重点分析。

**[关键词]**激励教育;小学语文教学;作用

激励教育就是教师通过语言、行为等方式给予学生的鼓励,促使学生积极学习,完成教学目标的一种教育方式。激励教育能给予学生更多的自信心,也能提高学生的学习能力,更能完善学生的人格。在小学语文教学中应用激励教育,使枯燥泛味的语文知识点更加丰富有趣,能激发学生的学习兴趣,让学生感受到教师对其的关爱与尊重,形成融洽师生关系。

## 一、激励教育对小学语文教学的意义

### 1. 增强学生对于语文学习的信心

信心是一种认为自己有能力完成某事的积极心理状态,不断增强学生的学习信心有助于学生始终以积极进取的态度完成学习任务、攻克学习难关,从而不断提升自己的学习水平和能力。在小学语文教学中实行激励教育,有助于增强学生对于语文学习的信心,让学生始终以积极正面的态度和情绪面对自己语文学习,使学生不断克服自己在语文学习之路上的苦难,并在积极的心理暗示作用下获得学习方面的更多成功。

### 2. 充分激发学生的语文潜力

每一名学生都是处于不断的发展变化中的,教师应当坚持以发展的眼光看待学生,相信学生是具有巨大发展潜能的人,充分尊重和信任学生。在激励教育的效用下,学生的学习潜将能够得以充分激发。在语文教学中应用激励教育,学生将能够积极主动地尝试语文学习的新领域、解锁语文学习的新技能,从而不断提升自己的语文学习能力和水平。

## 二、激励教育在小学语文教学中的应用策略

### 1. 情境教学中的激励

在小学语文教育中,教师需要不断的转变和优化自身教育理念,并高度重视人文情怀的表现,在学习过程中需要以学生作为主体角色,构建一个平等、和谐的关系环境<sup>[3]</sup>。情境教学属于近些年比较广泛的一种教学方式,教学中教师可以借助创建情境与问题的方式引导学生在情境中进行学习,这样的教学方式对于学生的知识学习、理解以及掌握有明显的推动作用。在小学教育中,学生的好奇心相对比较强烈,对于周边的新鲜事物接触兴趣较高,此时教师便可以借助情境教学为背景,开展激励性教育,这样的方式可以更好的维护学生的学习积极性。

例如,在《小蝌蚪找妈妈》这一课程教学过程中,教师可以借助多媒体技术播放相关的视频资料,借助视频资料为学生提供一个教学情境。之后,再开展与课文相关的练习、写字、读文的训练,根据训练的结果提供激励反馈。借助这样的教学方式学生的学习兴趣会得到显著提升,此时课堂教学质量便会明显提高。

### 2. 在语言中的激励

语言激励主要是借助激励性的语言实现对学生的激发与鼓励。语言激励属于当前小学语文教育中比较常见和普遍的一种激励方式。借助有效的语言激励可以显著提升学生的主体思维与主体意识,帮助学生更好的认识自我与完善自我。

在小学教育过程中,经常会将课本问题划分为多个层次,在课堂发言过程中也会有意识的将部分问题交给不同能力学生来完成。对于成绩稍微比较差的学生可以提供一些简单的问题,例如文章的“六要素”。这样的提问方式可以更好的提高学生问题回答能力与兴趣,同时在回答正确后便需要及时提供激励反馈。借助这样的教学方式可以更好的激发学生的学习积极性。

### 3. 评价中的激励

教师对于学生的语文成绩评价会一定程度的决定学生参与语文训练时的意识、态度,成绩的评价对于学生而言是一种反馈的过程,同时也是语文教育当中一项重要的教学方法。语文的评价结果不仅是对于学生某一段时间学习成绩的一种客观性评定,同时语文评价的内容也属于标杆,可以引导学生奋斗、发展、拼搏。对此,在教学过程中在评价时采取行之有效的陪伴评价可以有效的提高学生的参与热情,从而提高教学效益。

在评价过程中教师需要善于发现学生的优点,并以及时性的方式对学生的闪光点进行评价与表扬,只要学生能够努力学习便必然会有闪光点,鼓励的方式也非常多,可以采取语言、手势、眼神等多种途径。与此同时,科学且平等的评价对于每一位学生而言不仅是维持团队凝聚力、强化团队成员参与热情、责任心的有效途径之一,同时也是语文教育中陪伴教育的原则之一,是改进教学目标要求、培养团队精神的有效工具。对于教师的评价则可以以陪伴为主,不针对学生的“差”而针对学生的“闪光点”,准确发现并提出学生的优点,从而让学生可以在评价中得到肯定,实现学习热情的稳定与参与热情的持续提升。

综上所述,小学语文教育中激励教育的应用价值突出,可以有效提高课堂教学质量、效率,对于学生的学习热情、自主性、积极性等有明显的推动作用,可以更好的发挥课堂教学激励效果。就目前的小学语文课堂教学而言,教师需要从教育理念角度转变,善于为学生提供激励刺激,激发学生学习热情的同时推动学生持续性发展,从而达到素质教育的根本性需求。

## 参考文献

- [1] 第峰娟. 茶道文化在英语课堂动机激励教学设计中的应用[J]. 福建茶叶, 2018, v. 40; No. 195 (03): 183.
- [2] 韦晓燕. 激励教育在小学语文教学中的应用探析[J]. 华夏教师, 2019 (11): 2-3.