

针对初中政治德育教育渗透策略的分析

李 梁

(山西省朔州市朔城区教育局 山西 朔州 036000)

[摘要] 随着新课程改革的不断深入,初中政治教学的模式有所变革,越来越注重德育教育的渗透。而德育教学主要指的是学生在学习过程中有相近或相同的学习目标,利用理念分享、资源共享、分工合作等方式,为这个目标共同努力,实现德智体美劳的全面发展。以往的教学模式多是单纯为考试而讲解知识,学生只能死记硬背教师规划的重点,这种模式明显不适应现代化教育的发展需求,无法培养出社会所需的人才。只有根据初中政治的学习观念,积极加强德育建设,在初中政治课程教学中融入德育教育,才能充分激发学生品德意识。

[关键词] 初中; 政治; 德育教育; 渗透

1 重视学生主体地位, 注重师生之间的互动

师生互动的教育模式,给予了教师明确的身份定位。在教学过程中,教师要时刻关注学生的思想和观念的转变。如今的课堂简单的知识转移形式已经满足不了学生学习主体的需求了。新型课堂模式要求教师和学生之间架起有效沟通、平等互动的桥梁。作为有更多知识储备和经验的教师需要发挥好教练角色。采取有效形式教会学生掌握学习方法,鼓励自主学习。学生应当掌控课堂的主动权,明确学习的主体地位,善于向老师求教,总结适合自己的学习方法。课程教学是以学生综合素质的提升为目的,为的是学生进入社会后能有拥有完善的知识和健全的人格。现代的授课方式是学生和老师开展互动的教学模式,教学课程中应当建立和谐合作,平等交流的关系。在这个过程中,教师与学生分享彼此的想法,交换知识,他们的感情,思想和观念都在发生互动,这样不仅能够丰富教学内容,也能获得新的发现,让二者共同学习进步和发展。

2 重视教学的趣味性, 以生动活泼的案例教学吸引人

兴趣教学的定义就是指能够使被教育者能够对教育的内容产生自觉性的举动,并且教师能够采用一些被教育者能够主动接受的教学方式来进行教学。通过不断的实践,对这种教育方式进行了进一步的印证,这种教育方式相对于过去的“耳提面命”、“强制灌输”式的教学更具有现代意义,并且现代的学生也更加喜爱这种教育方式。这种教育方式不仅能够使学生对一些较为乏味的思想政治教育有了更大的兴趣,还能够让学生对这些课程有了更深的理解,进一步将理论知识转化为实践,学生也能够进一步体会到实践对于学习的重要性,并能够将所学的知识进一步进行转化,达到“学而有用”、“学而致用”,这样才能够进一步激发学生对学习的兴趣,促使其进行主动学习。针对中学生的心理及生理特点,学校要将德育的教育以灵活、科学的方式融入到学生的初中政治课堂,使学生能够更好的接受学校的德育教育。因此在教学过程中,必须要通过学生较为感兴趣的案例的解析,进而达到学生德育教育的目的。例如:“与学生进行早恋危害的探讨”中,我举一些曾经发生过的早恋的案例,并对其中对学生造成危害的方面进行了细致的剖析,这样能够使学生进一步意识到早恋对中学生的危害,使学生能够明确自身的阶段性任务及目标,使学生能够拒绝早恋,将注意力集中在学习上。这样的授课方式使学生更易接受,并能够自觉的进行自律。

3 重视第二课堂教学的延伸, 丰富德育实践过程

中学生的初中政治课堂要将课堂知识与实践相结合,并且实践占绝大部分。在实际的授课过程中,实践课程更是“比比皆是”,而过去较为传统的“灌输式”教育明显不能够满足课堂实践的这项指标,也不能够解决学生出现的实质性的问题,因此,第二课堂活动也就应运而生。第二课堂的实践活动不仅能够将学生接触的问题进行细致、透明的剖析,更能够使学生能够真切的了解在遇到实际问题时要利用何种方法进行解决,这样不仅能够

使学生能够更好的学习知识,还能够使学生更好地将所学的知识进行消化吸收,达到学习的与其目标。

比如说为学生开展社会实践活动。社会实践活动可以通过两种方法来进行:请进来和走出去。“请进来”就是再课堂教学的过程中,教师可以根据学生所要学的知识及学生在学习过程中出现的问题,来邀请一些各行业的佼佼者来学校进行演讲,让学生能够与这些成功者进行零距离的交流,并能够根据自身的问题提出相应的疑问,这样听过演讲者的解答能够使学生更好的解决问题,明确自身所学的知识。“走出去”就是进行专题调查,学生可以根据教师所指定的教学目标及自身所出现的学习上的问题进行社会调查,并通过对社会各种现象的观察来比对自身所学的知识,并能够进一步的将所学的知识消化、理解。

4 将理论与生活融合, 丰富中学生的社会生活体验活动

优秀思想道德品质的建立,要经历多个环节的总结与提高才能获得。一般来说,需要经过理想的树立,行为的规范,意志的锤炼等过程方可成型。正如亚里士多德说提到的,我们应该通过不断的实践和学习才能让自己成长为预期中的人。想成为正义的人,就必须多做正义的事;想做一个勇敢的人,我们的行为就应该更加勇敢;想要成长为一个拥有良好克制能力的人,我们就应该不断的克制自己。只有参与社会实践的生活体验,才可以在实际生活中,有了对自己的自我认识的,在日后的社会生活中掌握更好的适应能力。把在学校所接受的知识教育,投入到生活中运用,便可以更好的论证理论。目前的德育的课程给学生所提供社会实践的机会很少。在某方面来说,书本中的理论已经和社会出现了脱节的现象,使得学生在日常生活中容易出现遇到困难和挫折就否定自己、迷失方向等现象。

5 结束语

总之,作为学校道德教育主阵地的政治课堂,一定要充分发挥其德育功能,在课堂教学中对学生积极进行德育渗透。新时代需要的是德才兼备的人才,因而作为初中政治教师,应以为国家、为社会培养真正的人才为己任,在课堂教学中既要不断引导学生掌握政治知识,又要结合教学实际,积极进行德育渗透,让学生全面成长为对社会有用的人才。

参考文献

- [1] 李中平. 关于初中政治教学渗透德育的思考[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2017, 38(01): 186-187.
- [2] 杨礼刚. 德育教育在初中政治教学中的渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(05): 61.
- [3] 金明仙. 论强化初中思想政治教学中德育功能的重要性[J]. 中国校外教育, 2017(04): 14.
- [4] 方彩燕. 在初中政治教学中渗透德育的策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 245.
- [5] 毛平江. 浅议初中政治课堂中德育的有效渗透[J]. 求知导刊, 2014(06): 120.