

浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略

张 慧

(山西省长治市潞州区北寨学校 山西 长治 046000)

【摘要】为进一步深化我国素质教育目标,促进学生身心健康发展,在小学语文阅读教学中引入生本教育理念。小学是培养学生人格、重要品质的关键时期,在教学过程中,将学生作为教学重点,尊重学生、理解学生,促进学生全面发展。本文主要研究在生本教学理念下,创新小学语文阅读教学,促进学生健康发展。

【关键词】生本教育理念;小学语文;阅读教学;策略

前言

生本教育是指在将学生作为教学重点,根据学生需求设计教学方案,创新教学模式。一切教学服务于学生,并且高度尊重学生、全面依靠学生,促进学生全面发展。小学语文阅读教学重在培养学生的阅读能力、理解能力、想象能力等。如果在阅读教学中还是使用传统教学方式,无法培养学生的阅读能力、理解能力及想象能力等^[1]。因此必须将学生作为教学主体,将课堂还给学生,让学生体会到学习乐趣,进而有效提高教学质量,促进学生掌握阅读技巧。

1 生本教育理念下小学语文阅读目标

我国教育属于应试教育,在小学语文阅读教学中教师采用传统教学模式进行教学,教师作为教学主体,在课本内容基础上,对教学知识进行讲解。学生在课堂上被动接受知识,对教师产生较强依赖感,阻碍学生全面发展。此外,在信息时代背景下,生活中充斥着大量信息,学生获取信息途径较多,接触的知识内容较广,现阶段小学生的知识水平有了很大提升。由此可见,传统教学模式已不适应学生发展,为提高小学语文阅读教学质量,必须创新教学模式,将提高学生综合素质水平作为教学目标。随着我国素质教育改革的全面实施,教育从“师本教育”向“生本教育”转变,把为教师的好教而设计的教学转向为学生的好学而设计的教育,实现学生积极、主动、活泼、健康的发展。在教学中强调学生在学习中的主体地位,教师将课堂还给学生,充分调动学生上课积极性及能动性。此外,在小学语文课堂上,教师应根据教学内容正确引导学生进入课堂,并将教学内容与实际生活相结合,让学生充分理解阅读教材内容、写作手法及深层次含义等,进而有效提高教学质量,提升学生阅读技巧。在小学语文阅读教学中引入生本教育理念,让学生通过阅读教材进行更深入思考,不仅能有效提高学生理解能力,还能拓展学生知识面,进而提高学生语文素养水平^[2]。

2 生本教育理念下小学语文阅读教学策略

2.1 激发学生阅读兴趣,引导学生阅读

在小学语文阅读教学中,教师应首先了解学生阅读兴趣及爱好。在此基础上,教师通过学生特点创新教学模式,激发学生上课热情,提高学生学习兴趣,进而引导学生阅读。由于小学生阅读书籍内容不同、兴趣爱好不同、学习能力不同,所以教师应根据学生实际情况,因材施教。对不同学生采用不同教学方式,进而有效提高学生阅读兴趣。此外,教师在课堂上还应给学生留出自主阅读时间,让学生在实践中提高阅读能力。虽然在生本教育理念下,以学生为教学主体,让学生阅读感兴趣的文章,但是为培养学生综合素质水平,拓展学生知识面,教师在课堂上还应引导学生阅读不感兴趣的文章,以此来丰富学生知识体系。比如在学习到《坐井观天》一文时,教师采用图文并茂方式,将学生引入课堂。教师将学生分成学习小组,让学生扮演教材中的青蛙与小鸟,进行生动有趣的三次对话。通过这种方式,激发学生学习兴趣,加深对寓意的领悟。此外,为培养学生自主阅读习惯,学生除了在课堂进行阅读外,教师还应积极鼓励学生进行课外阅读。学生在进行课外阅读时,可随机选择阅读内容。在阅读过程中,学生还应养成摘录经典词句意识,并将摘录的词句应用在作文中,以此来提高阅读水平和写作水平。学生在大量阅读过程

中,不断提高语文综合素质水平,为学生今后学习打下坚实基础^[3]。

2.2 创设情境教学模式

在小学阶段,学生还处在具体形象的思维阶段,对图画、动画比较感兴趣,进而导致小学语文阅读教学质量较差。为进一步提高小学语文阅读教学质量,教师应根据学生实际特点,通过创设情境教学模式,为学生营造良好学习环境。情境教学模式是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主的生动具体的场景,帮助学生更好理解教材。在生本教育理念下,创设情境教学能丰富教学内容,让学生在轻松环境下更好进行教学活动。比如在学到《快乐的节日》一文时,教师向学生提问:你们知道我国有哪些节日吗?其中你们感到最快乐的节日是哪个节日?在提问结束后,教师借助多媒体向学生展示我国的节日,并引出课本中所描写的节日。通过创设情境教学方式,不仅能吸引学生目光,还能在学习过程中进一步加深对教材印象。

2.3 加强沟通交流

传统教学是“以师为本”,教师作为教学主体,学生对老师有畏惧心理,导致学生不敢与老师进行沟通,不利于小学语文阅读教学开展。在“以生为本”教学理念下,强调学生在教学中的主体地位,老师与学生之间应加强沟通交流,让学生真正融入到课堂中。比如在学习《金色的草地》一文时,老师问学生:我们平时的草地是什么颜色的?在什么样的情况下,草地才会变成金色?学生在课堂上踊跃回答老师问题,并阐述自己观点。在沟通交流中,让学生多发表自己观点、主见,提高学生自我表达能力。此外,在课堂交流过程中,老师更能理解学生掌握知识情况,从而调整教学模式,促进学生更好学习。

2.4 丰富教学手段

学生在阅读阶段难免会遇到困难,在传统教学模式下,教师通过讲解方式解决学生困难。虽然教师给出的回答确实解决了问题,但是学生并不知道答案从何而来,不利于学生形成较强思维模式。在以生为本教学理念下,教师应根据学生特点采用不同教学方式丰富教学内容,促进学生对教材的理解,进而提高学生的阅读能力^[4]。

结语

综上所述,在小学语文阅读教学中,传统教学模式已不适应现代学生发展,必须创新教学模式。在以生为本教学理念下,强调学生在教学中的主体作用,尊重、理解学生,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]陈玉琴.浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].数码设计,2017,6(10):197.
- [2]马正俊.浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J].课程教育研究,2018,121(38):109-110.
- [3]康小朵.生本教育理念下小学语文阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2017,596(14):114-115.
- [4]高尚仁.生本教育理念下小学语文阅读教学策略探析[J].学周刊,2018,381(33):134-135.