

新课改下高中数学课堂提问有效性策略

杨国华

(河北省磁县第二中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】高中数学课堂教学有效提问可以在最大程度上激发学生的学习动力,优化数学教育质量,提高学习成绩。由此可见,施行课堂有效提问是我们当前工作的重点内容。数学作为高中课堂的必修课,对学生的高考以及未来的发展起着重要作用。高中数学教师应该注重讲课的方法,尽最大努力提高课堂的效率,而课堂提问是教师教学过程中经常使用的方法。采用有效的课堂提问的教学方法,不仅可以提高学生注意力,也可以在很大程度上促进教师与学生间的互动,从而提高学生学习数学的效率。本文探讨了新课改下高中数学课堂提问有效性策略。

【关键词】高中数学;有效性策略;课堂提问

一、明确提问的目标

提问是广大高中数学教师在课堂教学中最常用的教学手段。课堂提问不仅可以让学生集中注意力,积极地思考问题,同时还能提高课堂教学的有效性。但是,在课堂上的提问并不是盲目的,在课堂提问开始之前,教师必须明确提问的目标。实践中,我们要以激发学生思维,提高学生的理解能力为主要目标,帮助学生实现预期的学习目的,通过与教师的沟通、协调完成教学任务。但总的来说,课堂提问就是为了让理解知识。一个优秀的数学教师,在备课时就会针对主要内容进行问题设计,在教学中要学会有针对性地提出问题,这样有目的的提问一方面可以激发学生思考,鼓励学生打破常规,保持或形成一定的新思维,促进学生转变学习观念,在学习中敢于质疑。另一方面,可以让学生在民主、轻松、快乐的教学环境中无拘无束且主动积极地学习,大胆提出新假设和新幻想,发表自己的看法。没有问题就没有探究,合理地创设课堂提问情境可以使课堂更加生动活泼。但是,必须提出一点,高中数学教师在课堂提问时要注意所提出的问题要与当天的知识点相挂钩,应抓住本堂课的重点、难点,确定该内容学习的目的,以便在课堂教学中更好地发挥。

二、提问要有科学性

在高中数学课堂提问中,必须注重问题的引导性。一个好的问题能引导学生参与学习,体验新知的动力。为此,我们在提问时要注意其科学性,并营造问题课堂,在课堂设计问题时,我们可以根据教学内容设计教学情境,并依据教学目标和学生实际选择最佳的问题情境。如果教师选择合适的角度,往往很容易引导学生自然地进入到问题情景,结合现实构建合适的数学模型,从而激发学生研究问题的积极性,学生会很容易理解整个知识的来龙去脉,从而达到预期的教学效果。有经验、有技术的教师可以让学生主动探索新知识,并联系旧知识,总结发现,产生独有的知识结构。例如,在讲解绝对值函数图象的时候,我们可以先帮助学生复习一下初中的函数内容,在讲解如何画出函数 $y=|x-2|+1$ 之前,就要先复习函数 $y=x$,再进一步变形在教师的帮助下画出 $y=|x|$ 的图象,再进一步通过函数图象的平移得到 $y=|x-2|$ 的图象,最终大部分学生都能画出函数 $y=|x-2|+1$ 的图象。如果我们直接让学生画出 $y=|x-2|+1$ 的图象,那学生就会感觉困难,无从下手了。

三、提问要与学生的认知发展水平相符合

我们在提出问题时要有针对性,应与学生的认知水平吻合,同时,课堂的提问要从学生的智力出发,教师在课堂上所提出的问题要能够接近学生的智力水平。教师要控制好课堂提问题目的难度。如果所提出的题目难度太大,超过了学生的认知能力,这样的题目是没有意义的,因为学生根本不能通过它锻炼自己的思维能力,不能在自己的智力范围内思考得出答案。相反,如果所提出的问题难度太简单,就达不到提问的效果,也不能锻炼学生的思维。

上述内容中提到了问题的提出要有科学性,教师要注意问题的价值,它能给我们带来什么样的效果,尤其要注重教学重难点

方面的提问。在解决问题的过程中,如果学生的思路不同,我们可以适当引导,引发学生认知冲突,全面提高学生的学习能力。如,讲授“等差数列概念”时,可以给出一组数列:(1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7……(2) 3, 6, 9, 12, 15……(3) 6, 6, 6, 6……让学生一个一个观察这些数列有什么共同点?把三个数列放到一起看看它们具备什么共同性质?通过提出与学生水平相符的问题,让学生更加积极地投入学习中来,提高高中数学课堂提问的有效性。

四、问题力求新颖,突出趣味

其实,每个人都希望自己是发现者、引导者和探索者,每个人都渴望成功,实现自己的价格,学生也一样,他们努力学习就是为了证明自己能学到更多的知识,能掌握更多的解决问题的方法,在遇到困难的时候能够迎刃而解。新颖有趣的数学课堂提问可以帮助学生得到这种自我实现的满足,让数学课堂充满趣味。但数学内容本身很枯燥,也很抽象,难免会出现一些令人乏味的内容,如果教师没有意识到这一点,还是照本宣科,那教学质量也不会提高。所以就要求高中数学老师在课堂提问时增强趣味性,创造出新的知识和内容,给学生带来全新的体验,使学生在原有知识经验和新接受的信息中产生心理失衡,产生强烈的探究欲望。例如,教师在设计课堂提问时,可以适当注意课堂提问的开放性。课堂提问的开放性,有利于促进学生打破常规思维,形成新型的思维,突破一个问题和一个标准答案的传统的对应关系,引发学生多角度思考。另外,要力求提出新颖的问题,还要注重有层次的提问。有层次的课堂提问可以让学生充分调动学习的积极性,激发学生的学习兴趣,让学生积极地思考,达到全班学生积极参与、互动的目的,这样更容易达到我们预定生成的效果。

五、结束语

总而言之,高中数学教学的重要性不仅在于它是基础学科,同时还影响着学生的高考,我们在教学中一定要把握教学质量,实现课堂教学的优化。高中数学教师在提问时要结合学生实际、教学内容等来设计问题。问题要有科学性和针对性。让学生在回答问题中得到提升,不能局限于学课本的死知识,只有这样,高中数学课堂教学效率才能提高。

参考文献

- [1]徐云军,冯霞.新课改下高中数学课堂提问的方法策略[J].科学咨询,2010(32).
- [2]朱勤荣.浅析新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J].素质教育论坛,2009(01).
- [3]徐水龙.高中数学课堂有效提问的策略研究[J].教育教学论坛.2013(27)
- [4]杭军.高中数学课堂有效提问的设计[J].科技信息.2012(34)
- [5]朱丽.课堂提问中的“问题”检视与对策[J].江苏教育研究,2011(4).