

探索以读促写的高中英语教学创新模式与高效运用

费彩云

(滦州市第六中学 河北 唐山 063700)

【摘要】多年从事高中英语教学，我一直思考一个问题：如何提高学生的英语写作水平。我发现，如果适当地采用以读促写的教学方式，并持之以恒，贯彻始终：这样学生阅读兴趣的培养，阅读习惯的养成，写作素材的积累，对新鲜事物的接触等，与以往比较，都会有所不同：学生的写作水平或多或少能得到提升。

【关键词】以读促写；高中英语教学；创新模式；高效运用

一、“以读促写”的教学实践

以读促写是什么？它是指通过有效的课堂阅读教学来促进学生写作能力提升的过程，其中读是指以阅读高中英语教材为依托，反复读那能提升写作能力的支撑点，促使学生通过读教材养成主动思考写作问题的能力；而写则是指以阅读教材的书面表达为例，借助支撑点，通过反复仿写，以期提升学生的写作能力。

依托于高中英语教材。在现代高中英语教育教学过程中，教师应当善于挖掘英语教材中能提升学生能力的支撑点，有针对性的为学生设计阅读；在反复阅读中让学生主动发现有助于提升自身能力的写作语言点；在文本的语言教学中，教师引领学生通过反复阅读，不断感知，让学生发现文本中作者表达的情感是什么，表达感情的方式是哪种。通过不断的“反刍”，将其内化，储备足够的语言材料，为今后写好英语作文有材可用，会用打下扎实基础。

例如，“A Night in the Mountain”这篇文章主要讲述了王坤和姐姐王薇在旅途中领略山中景色的故事。本文篇幅不长，但优美词句却层出不穷。选它作训练学生写景练习的模板是极好的。在阅读过程中，教师应当从这三方面引导学生体会这篇文章的写作技巧：

Question 1: How is the journal organized?

Question 2: What did Wang Kun and Wang Wei see during the trip?

Question 3: How did they feel? How did the writer convey his feelings?

设定这三个方面的问题对文章进行梳理，让学生从中体会什么是形象的、生动的景色的描写，感受作者是如何通过比喻、夸张等修辞手法来抒发情感的。以此对学生适时进行迁移能力的训练，向学生展示几张著名景点的照片，让学生仿照文本中的写景抒情的方法写一篇英语短文；在反馈教学中，挑选出优秀习作：通过读中悟，读中写，习作切磋的过程，进而锻炼、提升学生英语写作的能力。

二、“以读促写”的教学创新与高效运用

1、提供文本，指导阅读，积累写作素材

在高中英语阅读写作教学中，想提高学生的写作水平，就要有“米”下“锅”，首要任务就是指导学生积累词汇量，积累英语素材，扩充英语知识。如果训练写作仅局限于让学生阅读英语课本上的内容，学习范围未免过于狭窄，不利于学生积累足够的写作素材。因此，老师要指导学生跳出课本以外，扩大阅读范围，去接触和阅读不同类型、不同主题、不同风格的英语文章。在丰富的课外阅读中，让学生汲取大量的英语知识，不断积累英语写作的素材，培养他们英在高中英语阅读写作教学中，提高高中学生的写作水平，前提是要指导学生积累一定的词汇量，积累一定的英语素材，进而扩充学生的英语知识范围。如果训练写作仅局限于让学生阅读英语课本上的内容，学习范围未免过于狭窄，不利于学生积累足够的写作素材。因此，教师要指导学生依托课本，跳出课本以外，扩大阅读范围，去接触和阅读不同类

型、不同主题、不同风格的英语文章。依托课本学到的方法，指导学生在丰富的课外阅读中，去汲取有用的英语知识，不断积累词汇，积累英语写作素材，培养英

语写作的语感，使他们在英语写作中有词可用，有话可写，有事可说。指导学生进行更广泛的阅读，尤其是阅读一些英语原版文学作品，不仅能让他们积累丰富的写作素材，还能让他们熟悉和巩固自己曾经学习过的单词、语法、语句，接触更多新鲜英语词汇，了解英语国家的风土人情、生活习惯、文化特色。当然，指导学生进行拓展阅读，也结合高中英语教学目标，帮助学生选择英语阅读材料时要有的放矢，尽量选择一些难易适中、价值观正确、积极向上的英语优秀文学作品，通过阅读向学生传递一些写作的正能量。

2、指导精细阅读，加强仿写练习，训练写作技能

要写出一篇好的英语文章，必须掌握一定的写作方法和技巧，做到观点清晰明确、语法运用恰当、句子呼应连贯，并且段落布局合理、思维逻辑缜密。

而现阶段，很多高中生欠缺写作水平，究其根本，就是因为阅读训练不足，而导致缺乏写作技巧。要让学生掌握英语文章写作技能，有的放矢的运用到练习中，必须让学生借助大量英语文章的精细阅读带动写作，熟悉各种英语语法、句型、文章结构记忆以及知识运用方式，加强仿写练习，反复检索，逐步提高学生写作水平。

在英语阅读写作教学中，教师要注重阅读方法的指导，让学生在完成阅读理解的同时，再进行精细阅读，指导学生挖掘英语篇章的语言结构与表达方式的特点。可以以某一篇文章为例，在让学生精细阅读以后，给他们设置一些启发和引导式的问题，引导他们去关注和思考，文章中的语法运用、句子表达、段落过度、衔接技巧，让学生掌握文章的结构和写作规律，借助仿写训练这一途径，训练他们英语写作技能。

结束语

现阶段，高中英语教学是我国教育的重点，提升学生学习效率是高中英语教师面临的首要任务，是所要思考的严峻问题。以读促写这种教学模式源于语文教学，是高中英语教学的一次革新性实验；仿写练习模式的选择，激活了学生主动求知的欲望。这种教学方式在课堂教学中，要始终把学生放在主体地位，依托学习文本的特点选用最合适的方式，以读促写，实现有效学习的目的。这条路，要在实践中不断充实完善，坚信英语教学——以读促写会迎来英语教学更美好的春天。

参考文献

- [1] 邵紫涵. 高中英语“以读促写”教学策略浅析[J]. 中国农村教育, 2019(26): 90-91.
- [2] 张永娟. 高中英语课堂教学中的以读促写之道[J]. 课程教育研究, 2019(36): 103.
- [3] 许建霞. 高中英语课堂“以读促写”教学案例分析[J]. 英语广场, 2019(08): 167-168.