

英文绘本在小学英语教学中的应用

苏晓卿

(河北省保定市莲池区五尧乡总校部北沟头小学 河北 保定 071000)

[摘要] 随着社会的飞速发展和新课改政策的不断深入推进,全面发展素质教育是当今小学教育的首要目标。小学英语教学不但要让学生通过学习实践,逐步掌握英文知识并熟练运用,还要在教学课程中注意小学生的品德发展,磨练意志,完善人格。而绘本中丰富的故事内容和蕴含的深刻情感,恰好顺应了英文教师在提高小学生学习兴趣和道德培养方面的教学需要。鉴于此,本文主要分析探讨了英文绘本在小学英语教学中的应用情况,以供参阅。

[关键词] 英文绘本; 小学英语; 教学; 应用

引言

小学阶段是教育的启蒙阶段,小学阶段的学生,特别是低年龄段的小学生,其思维特点更多体现在形象思维,对比较抽象的知识比较难以理解,认知水平也比较薄弱。而英文教材中的英文阅读又比较抽象的,需要小学生有一定的逻辑思维能力,才能理解掌握。英文绘本可以提高小学生学习英语的热情,也给教师在小学英语教学课堂上的教学提高了效率。

1 激发学生英语探究兴趣

教师想要在小学英语教学有效推行英语绘本教育,将其作为课堂教学的辅助性用具,便需要充分考量绘本资源所具有的教学优势,然后选择较为全面的英语绘本教材展开深度探究。英语绘本具有多元化的特点,首先其颜色鲜艳、图案精美的展现方式能激发学生对英语的探究兴趣。其次,每一本英语绘本内部都蕴含着大量的词汇、固定表达结构等知识点,教师通过深入解析,能提升学生的英语知识掌握水平。此外,教师也可将绘本的故事内容作为特定的教学情境,让学生进行积极探索,而学生的英语探究欲望也会因绘本跌宕起伏故事情节而得到有力激发。根据以上内容,教师可以在互联网相关的教学资源库中为学生有侧重性地选取合理的绘本教育素材。在英语绘本素材的选择上,除了要保证教育教学特点的全面性,还要深度符合学生的年龄段特点。对于低年级的学生,教师以激发其英语学习兴趣为主,应当选用一些具有趣味性的图片和故事内容的绘本资源。而对中高年级学生,教师则应以学生的语言知识学习为主,提升学生的英语能力。

2 利用绘本丰富教师教学方法

小学生活泼好动,喜好鲜明。传统的教学模式单一,枯燥无味。这是小学英语教学效率低下的主要原因。而在新课改的要求下,教师应当创新教学模式,转变教学理念,以丰富的教学方法来调动学生的学习兴趣,从而提高教学效率,促进小学生身心健康发展。英文教师结合绘本教学,不但可以让学生在绘本中学习知识、巩固知识,还可以巧妙地运用绘本内容,以此丰富教师的教学方法。例如,在“Introductions”介绍自己和家人时,教师可以结合绘本中的故事,组织学生进行角色扮演,用英语将绘本中的故事情节展现出来。如学生分组结成“一家人”,他们出发去消灭恶龙,经过森林、湖泊和雪山,到达山顶的洞穴之后,被巨龙吓退,又穿越雪山、湖泊和森林匆忙逃回来的故事。学生可以利用有限的材料制作道具,拿扫帚当做划船的船桨;还可以对故事进行改动,增强喜剧效果。这样,学生在欢声笑语中学到了知识,得到了实践机会,又能提高对英文的学习兴趣。

3 指导学生阅读绘本,巩固旧知识

英文绘本中编入了很多的小故事,情节具有一定的连续性和完成性,教师在教学过程中要适当对学生予以正确的引导,首先指导其通过观看绘本封面了解大致内容,然后再带领学生一同阅读绘本内容,并将里面重要的对话转述给学生听,过程中语气和情感的表达,让学生在倾听过程中了解故事,体会其中潜在的

情感和人生道理。同时将重点语法和词汇划出,让学生注意,使其认识到绘本阅读的重要性,虽然是听故事但并不是娱乐,自己的任务是在故事中学习新知识巩固旧知识,从而发挥英文绘本的积极作用。例如学习星期一到星期日七个单词的时候,教师就可以利用《Theveryhungrycaterpillar》英文绘本辅助教学。这里边讲的是一个毛毛虫从星期一到星期日每天都在不停的吃东西,经过不断的进化和演变变成美丽的蝴蝶的故事。这一英文绘本中插图色彩艳丽,毛毛虫的形象笨拙而可爱,故事文本中不仅涉及到了星期一到星期日几个单词的用法,还包括了sun、apple、pear、orange一些词汇的运用。学生通过阅读故事不仅学到了很多新知识,还巩固复习了一些就词汇,有利于提高英语水平。

4 以绘本中心,精选英文绘本内容

(1) 尽量选择贴近小学生现实生活的英文绘本。虽说很多英文绘本都是基于生活创作的,但由于生活环境、风俗文化的差异,英文绘本中一些内容脱离特点生活语境,国内的小学生理解也有困难。所以,小学英语教师应选择贴近学生现实生活的绘本,最好选择小学生熟悉的或者贴近其生活经验的故事。如英文绘本《David, NO》,讲述小朋友大卫平时喜欢在家里捣乱,妈妈对他的行为说“No”的故事,内容简洁、贴近生活、趣味十足,也很具有教育意义。(2) 选择与小学生认知能力相匹配的英文绘本。英文绘本的选择不宜太难。这主要表现在两方面,一是故事结构不宜太难,因为小学生的思维和理解能力有限,故事结构太负责,不宜让小学生把握绘本的中心要义;二是英语生单词和语法不宜太难,低年级的孩子要选以单句或词组为主的有趣味的英文绘本,高年级可选择有趣味性的,由多个句群组成的,可以根据图片、上下文和语境猜测生词并有一定理念和文化因素的英文绘本。(3) 选择能与英语课本有效衔接的绘本。将英语绘本融入小学英语教学应注意绘本内容与课本内容的衔接,适宜选择与英语课本有相似文化背景的绘本,或者绘本内容能拓展课本内容,这样既让绘本内容与课本内容相得益彰、相辅相成、相互促进,也有助于小学生课堂学习和课前课后学习衔接起来。

结束语

总而言之,在小学英语教学过程中,绘本具有重要作用,无论是精美的配图,还是丰富的故事情节,都能提高小学英语课堂教学水平与质量。因此,以激发学生学习兴趣作为基础,开展多元化的教学模式,对教学方法进行创新,在课堂教学模式中积极引入绘本,增强与提高学生的英语综合运用能力,为学生后期的学习与发展奠定基础。

参考文献

- [1] 靳彩萍. 英文绘本在小学英语教学中的应用[J]. 学周刊. 2019(06)
- [2] 刘冠南. 浅谈英文绘本在小学英语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(10)
- [3] 鲍海燕. 英文绘本在小学英语教学中的应用研究[J]. 科教文汇(上旬刊). 2018(12)