

# 高中历史教学中的情境式教学法

余东海

(江西省赣州市第三中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 高中历史教学当中,教师要让学生掌握历史知识点,培养出学生正确的三观观念,加强学生的历史责任感。而情境式教学法应用到高中历史教学中,有助于教师实现这一教学目标。因此,下面通过分析情境式教学法在高中历史教学中的意义,提出高中历史教学中的情境式教学法应用措施。

**[关键词]** 高中; 历史教学; 情境式教学法

情境教学法不但能够激起学生学习兴趣,优化课程结构,增强教学效果,还可以拉近历史和现实间的距离,实现学生的学习目标。因此,探究高中历史教学中的情境式教学法非常必要。

## 一、高中历史教学中运用情境教学的意义

情境教学主要是通过营造具体生动的情境来帮助学生学习的方法,主要是从历史情境出发,重现历史画面,从而为学生传播历史知识,由于此种教学方法具有生动性,所以非常容易被学生所接受。此种教学方法非常适用于高中历史,通过情境教学法再现历史,让学生仿佛亲身体验一般,增强学生的理解力。利用情境教学法,通过生动的情境来辅助教学,激发出学生的学习兴趣,获得理想的教学效果,学生更深入的理解历史知识,提高自身思想认识水平。

## 二、高中历史教学中的情境式教学法应用措施

### (一) 直观物创设情境

直观物包含历史地图、图片、遗留物和事件的影视资料等,不仅是非常珍贵的历史见证,还是能够给后人提供最直观的历史教育。教师充分利用这些直观物,配合有关资料进行使用,有助于教师还原历史事件、人物或者现象的真实画面。比如,教师在讲解有关“开辟新航路”这部分的知识时,教师能够为学生们直接呈现出新航路的路线图片,通过图片进行介绍,让学生们能够更加清晰的认识到所开辟的新航路的线路,深化学生的记忆。

### (二) 多媒体创设教学情境

高中历史教师在讲解有关“古代中国经济的基本结构与特点”这方面的内容时,就能够利用多媒体来创设教学情境。目前,网络上关于古代中国经济的视频资料非常多,例如《河西走廊》、《大明宫》、《中国通史》、《楚国八百年》等纪录片考据严谨、资料丰富。高中历史课堂教学中,教师在讲解古代中国经济这部分内容时,能够给学生们播放有关的古代中国经济纪录片,让学生们直观感受到古代经济的基本结构与特点。当学生学习古代手工业的进步时,能够给学生们播放相关的视频,让学生看到古代手工业不断进步的过程,用接近真实的视频资料,让学生真切地意识到古代人们的智慧结晶,促使学生产生民族自豪感,更深刻的理解历史知识,更清楚的记忆历史知识。

### (三) 创设语言情境

高中历史教师在教学当中利用风趣的语言来创设历史情境,讲解历史内容,可以更加形象生动的将教学内容表达出来,更有利于深化高中生的理解和记忆。比如教师在介绍人教版高中历史《“百家争鸣”和儒家思想的形成》这部分的内容时,教师如果

只是单纯的利用口头枯燥语言来进行简单的介绍,无法获得理想的效果。为了能够丰富课堂教学活动,教师可以采用风趣的语言对学生说:“中国古代一本书,有人说只要读懂这本书的就可以达到治国、平天下的目的了。同学们知道是哪本书吗?”采用这种语言情境方法进行历史教学,可以集中高中生的注意力,让历史教学变得充满趣味性。与此同时,教师在历史教学中,还可以采用体态语言来加大语言的感染力。而其中教师的眼神就是非常好的一种体态语。教师通过为学生提供鼓励的眼神,更好的让高中生获得自信心。另外,教师在高中历史教学当中还可以使用丰富的面部表情,让学生在学习感受到教师的亲近感,从而缩短师生之间的距离,良好的提高历史课堂教学有效性。

### (四) 创设生活化情境

新课程改革背景下,在课程内容上贯彻紧跟时代、社会、紧跟学生实际生活的理念,充分关注学生的现实生活,关注与学生生活密切相关的生活经验,让学生能够在与社会的互动当中获得不断进步。因而,在高中历史课堂教学过程中,教师要充分挖掘出学生身边的历史资料,创设生活化情境,拉近与历史之间的距离,从而调动起学生学习历史的兴趣。比如,教师在讲解人教版高中历史《古代中国的发明和发现》这节课之前,教师先给学生播放我国古代的多种发明的图片。并且教师要为学生们介绍目前在现实生活当中依然在沿用的一些发明创造,如纸张、医学典籍等。学生们看到图片之后,纷纷表现出对古代文明的崇敬之意。从而激发出学生参与课堂学习的兴趣,加强学生对历史学习的亲近感。另外,让学生们意识到历史与生活同在,历史并不是神秘的事情。

总而言之,高中历史教学过程中采用情境式教学法,不但可以良好的提高高中历史教学的生动形象性,与此同时,还可以良好的调动起高中生历史知识学习的主动积极性,因此,高中历史教师要合理的使用情境式教学法,通过直观物创设情境、多媒体创设教学情境、创设语言情境、创设生活化情境的措施,良好的提高历史教学效率。

## 参考文献

- [1]王亚红.浅谈如何在高中历史中创设问题情境教学[J].学周刊,2017(13):125-126.
- [2]刘主胜.实效·针对·深刻——走出高中历史情境教学误区的路径探索[J].中学历史教学参考,2017(08):34-35.
- [3]肖宝华.高中历史情境教学的有效策略[J].中学课程资源,2016(12):18-19.