

浅谈如何提升小学数学课堂教学效率

张为民

(江西省赣州市龙南县夹湖学校 江西 赣州 341704)

【摘要】 数学学习基础的养成来源于小学阶段的学习,教师要把握学生年龄较小的时候,在小学为学生打好数学基础,以方便学生在今后的学习过程当中可以更好提高自身的数学水平和数学意识。学生在学习过程当中对于教师的教学有一定的反馈能力,教师在教学过程当中不能因为学生年龄小就忽视学生学习上的建议和意见,教师应该从学生出发。重视学生的意见和建议,以学生的需求来制定实际的教学策略,让学生能够在学习过程当中收获更多的知识,找到适合自身的发展道路。同时教师在教学过程当中想要培养学生的学习习惯,就应该以引导的方式为教学的主要方式,促使让学生能够养成独立学习的好习惯,在学习当中砥砺前行。

【关键词】 小学数学; 教学课堂; 教学效率

小学生年龄较小,在学习过程当中难免会出现很多的问题,教师在教学过程当中不能因为学生的好奇心比较重就打击学生,更应该重视学生在学习过程当中提出的问题,积极引导,让学生在过程当中收获成功的喜悦感,激发学生的学习动力。教师在上课时一定要考虑到学生的年龄较小,容易走神、开小差的毛病,通过营造有趣的氛围,将学生的注意力集中在自己身上,从而使教学效率更加高效。教师在开展教学策略上面也要根据学生为教学的主体,让学生能够在过程当中感受到教学策略对自己的帮助,激发学生的学习热情,使小学数学课堂可以逐渐成为学生主导的教学课堂。

一、营造趣味教学课堂,吸引学生注意力

学生在上课时学习的效率和质量很大程度上源于学生在上课时的注意力,学生的注意力集中可以使他们认真聆听教师的教诲,观看教师在黑板上的板书,而学生注意力下降则很可能出现上课恍恍惚惚。教师可以通过营造趣味教学课堂吸引学生的注意力,让学生始终保持高度集中的注意力,学习教师传递的知识。并且在过程当中,趣味的教学课堂可以使他们更愿意主动参与到教学当中探索数学知识。相比于学生在学习当中被动的学习,主动学习可以使他们的学习状态始终保持在一个良好的区间,维持教学氛围的高昂。

例如,教师在教学过程当中,可以通过穿插趣味笑话,将数学知识和趣味知识相结合的方式,让学生在学习过程当中既能够感受到数学课堂的欢乐,同时又能够学习数学知识。教师在讲解趣味笑话的时候,一定要选择适合学生年龄段的笑话,不能选择太过于深奥的笑话或者是冷笑话,这样学生不但无法理解,甚至还会觉得课程非常的无聊。所以穿插趣味笑话也需要教师在过程当中不断摸索,了解学生的实际情况以及个性特点,从而营造出适合学生的趣味课堂。

二、根据学生整体的学习水平,制定相应的教学策略

学生在学习过程当中学习速度并不是一直保持在同一个水平,学生有可能因为一时间的顿悟或者是教师讲解方式的改变,而突然明悟数学知识的整体运用。所以教师如果在教学过程当中只是根据自己的教学进度制定教学策略的话,那么就会忽视学生在教学当中的主体性,所以教师应该根据学生在学习过程当中整体的学习水平,根据学生的学习水平变化制定相应的教学策略,让学生能够在适合自身水平的教学策略当中提高自身的数学知识。这样也容易让学生在过程当中获得成就感,促使学生认可教学策略,肯定教学策略,投入到教学策略当中,提高自身的数学知识。

例如,教师要观察学生整体的学习进度以及学习状况,根据大多数学生的学习情况制定相应的教学策略,并且根据大多数学生的学习情况来改变教学策略,以此保证教学策略可以适合大多

数学生。在面对个别情况比较特殊的学生时,教师主要采用单独教学的方法为学生提供帮助,让学生能够在过程当中明确自己的学习目标,这样学生学习起来动力就会更加充足。并且在采用适合学生的教学策略时,可以照顾整个学生群体,将学生的差异性很好的区分出来,让学生能够在过程当中逐渐感受到自己和他人的差距,提高学生的竞争意识,在学习当中自主冲击自己的学习目标。

三、尊重学生,客观分析学生的学习情况

教师的年龄相对来说比较大,对于小学生这类年龄较小的群体,很可能在潜意识上就认为自己的知识比较渊博,小学生身上并没有自己可以学习的地方,从而稍微有一些傲慢的态度。教师如果产生了傲慢的态度,那么在教学理念上就和新时代的教学理念产生了一定的冲突,学生虽然年龄较小,但是思维上非常创新,他们看待世界的眼光也不一样。如果教师能够站在他们的角度思考问题,尊重学生的思维以及提出的观念,那么教师也能够从学生的思想当中学到非常多有益的东西,使教师可以跟学生一起感受到学生那个年龄上的快乐。在尊重学生的基础上教师要及时分析学生在学习当中的学习情况,帮助学生发扬自身优点,改正自身缺点,促使学生全面发展。

例如,教师在学生学习一段时间之后,应该及时对学生这段时间的学习进行评价,在和学生进行讨论时,教师要通过友好的语气向学生表述自己的观点和意见,从而让学生能够更容易接受教师给予自己的帮助。教师在谈话过程当中要尊重学生,并且询问学生在学习过程当中想法以及创新点。深入了解学生的内心想法,和学生做朋友,从而保证学生能够在过程当中出现问题第一时间找教师帮忙,解决学生的心理疑问,让学生在学习当中能够更为准确的把握学习目标和方向,提高自身的数学水平。

总结

小学学习的知识虽然简单,但是由于学生的学习能力不同,在学习过程当中难免会出现学习状况不太好的学生,教师在面对这种情况时,应该细心引导学生,让学生能够在过程当中逐渐掌握学习方法,按着自己的学习道路逐渐走下去。而教师也不能因为学生的年龄较小就不尊重学生,教师应该倾听学生在学习过程当中想法,分析学生的学习情况,引导学生逐渐向正确的道路前进。

参考文献

- [1] 张立成. 浅谈如何提升小学数学课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2019(52): 149.
- [2] 杨鑫. 小学数学课堂教学效率的提升策略[J]. 甘肃教育, 2019(15): 157.