

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

刘丽君

(安顺市平坝区夏云中心小学 贵州 安顺 561100)

[摘要] 随着新课改的逐渐深化,学校和教师对学生的素质教育的重视程度也在不断上升,希望学生能够通过素质教育来获得更加全面的发展,使得学生的学习热情以及学习积极性在一个相对生动活泼的环境中受到激发,为了满足这些要求,教师们开始尝试一些创新型的教学模式。围绕新课改的要求来对教学方法以及教学策略进行一定的改进。

[关键词] 小学数学; 体验式学习; 教学策略

数学课作为一门集逻辑性、抽象性与思维性于一体的学科,对于学生的要求是相当高的,而小学生由于年龄、阅历、智力发展程度等客观条件的限制,导致他们在理解数学知识这一方面有着较大的难度,因此,在小学数学的教学中,教师应当利用各种教学方法来锻炼学生的思维能力,激发学生的学习兴趣,加强学生对于知识的应用能力,体验式教学便是解决问题的方法之一。

一、运用体验式学习发散学生的思维

数学中包含的公式和定理多而杂,学生难以把握课堂上教师讲授的所有知识点,因此,数学教师在教学时应重视让学生思考数学知识的特点和魅力,向学生传达体验式学习在数学学习过程中的重要地位[1]。学生在认识到体验式学习的重要性后,在以后的数学课堂上便会端正学习态度,认真听教师讲授的内容,在学习中也主动进行体验式学习。

例如,在教学“小数的乘法和除法”相关内容时,教师可以通过提问的方式引导学生探讨乘法与除法的区别,体验它们在计算中的作用。由于学生在之前的学习中已经学过了整数的除法,所以在课堂开始前,教师可以找一个切入点,让学生以已有知识为基础,先回顾之前学习过的整数除法的计算方法,然后运用整数除法的计算方法对小数除法进行计算。比如,让学生计算“ $12.2 \div 2.2$ ”前,教师可以让学生分组讨论如何才能快速、准确地计算出结果,之后引导学生将小数计算转化为整数计算,并让学生叙述转化的方法。在学生掌握了小数除法和整数除法计算的特点和方法后,教师再让学生进行“ $0.51 \div 0.3$ 、 $0.46 \div 0.03$ 、 $0.156 \div 0.003$ ”等算式的转化训练,让学生通过体验整数除法的计算特点,进而掌握了小数除法的计算方法。

二 小学数学中应用体验式教学的策略

2.1 积极应用情境教学法

在应用体验式学习法时,教师可以通过情境的创设来架构一个学生能够高效学习的学习环境,学生的视觉与听觉等感官被教师所创设的学习情境而刺激,他们对于所学知识的记忆会更加深刻,不仅有利于帮助学生明确课堂的主要内容,还能够充分调动学生的学习积极性,提升学生的数学能力。由于小学阶段的数学教学内容尚且处于启蒙阶段,难度不大且教材充满童趣,因此,教师可以依托于教材,采取情景教学,依据教材的图画与内容来创设教学情境,能够让学生更加集中于教材内容,对于教材上的知识也能够很快吸收。

2.2 鼓励学生自主探究,获得探究学习的乐趣

数学是一门逻辑性极强的学科,同时也需要学生拥有探究的能力,不能够学会探究,学生日后的学习也只会是一味地以“题海战术”作为提高的手段而已,无法获得更高的成就,学习能力的提升也会受到限制。因此,教师在小学数学的阶段要对学生开展关于探究能力的培养,关注学生的学习状态,让学生在探究学习中感受到数学这门学科的魅力,从而产生学习兴趣。与此同时,教师在培养学生探究能力时要以一种亲和鼓励的姿态,不可操之过急。数学存在于我们生活中的方方面面,教师要鼓励学生善于在生活中发现并解决数学问题,通过一点点的探究来获得答案,提升自己的数学能力与数学素养。

例如,教师在教授“统计”这一节时,可以给学生布置任务,让学生在课后对自己家中每个月的电费支出等项目作出统计,让学生初步了解统计的形式与其作用,也让学生认识到生活与数学的不可分割,从而爱上数学,学习效率自然会提升。

2.3 给学生动手实践的机会,锻炼学生的动手能力

相关研究表明,人们的思维开发与动手操作有着极为密切的联系,体验式教学的目的之一便是藉由动手操作与实际体验来对学生的思维能力进行开发。因此,教师在体验式学习的应用中要注意对学生的实践动手能力进行培养,不断强化学生的动手能力,进而让学生的思维能力得到提升。与此同时,教师还要根据学生的爱好来设置动手项目,集中学生的注意力,使得学生在兴趣与动手的两大助力的推动下,对于课堂知识的学习有更高的效率与更深的印象,这对于学生的数学思维能力的培养有着极为重大的意义。

三、通过体验式教学培养学生对数学知识的运用能力

以往的小学数学课堂比较枯燥乏味,教师只单纯地讲解课本中的知识点,学生基本处于被动学习状态,缺乏学习兴趣,学生也不会在课后主动学习和练习。兴趣是最好的老师,也是学生学习数学的巨大动力,如果教师可以把数学中抽象的公式和定理具体化,学生将会对数学学习产生极大的兴趣[3]。在实际教学过程中,教师应当注意引导学生主动探究,提高学生的自主探究能力,锻炼他们的逻辑思维能力。学生在探究的过程中,教师应以学生为主体,围绕学生的生活和学习环境进行教学,让学生在贴近实际生活的情境中体验数学知识的作用和价值,并学习运用数学知识解决一些实际问题。在探究过程中,学生不但体验到了数学知识的重要性,而且学会了如何运用体验式学习进行数学学习。

例如,教学“认识一元以内的人民币”相关内容时,教师可通过PPT展示面值不同的人民币,同时让学生结合生活经验说一说各个面值人民币的特点,并要求学生课下动手测量各个面值人民币的长度、宽度,记录它们的颜色、图案特点,从而初步形成对人民币的认识。在课堂上,教师可以展示一些生活中常见的物品,让学生说一说用哪一张或哪几张人民币才能够买到某个物品。如让学生独立思考:“一支铅笔的价格是1.5元,如何支付给售货员才能买到一支铅笔?”

再如,在教学“四边形”的相关知识时,教师可以引导学生测量课本的长、宽、高,并让他们尝试计算长方形的面积和长方体体积。在学生掌握了正方形和长方形的组成和边长特点后,教师再引导学生思考特殊的四边形,如平行四边形、菱形的边长特点和相关计算方法。通过启发学生思考,最终引入四边形表面积的计算公式。在解决实际问题的过程中,学生通过猜想、验证,不仅可以找到解决问题的方法,也可以掌握学习这些知识的一般规律。

结语

体验式学习是数学教学的重要手段之一,在小学数学教学中,教师应多引导学生去发现问题、解决问题,使学生体会数学学习的实际价值,体验数学知识对实际生活和生产的作用,进而激发他们对数学的学习兴趣,提高学生学习数学的积极性和主动性。

参考文献

- [1] 凌霞. 基于体验式教学模式的小学数学课堂教学研究[J]. 中国校外教育, 2018(26): 146.
- [2] 谢沛. 小学数学教学中体验式教学的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 137+139.
- [3] 王德兴. 体验式教学在数学课堂的应用探研[J]. 成才之路, 2018(13): 81.