

基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究

蒋有为

(芜湖机械工程学校 安徽 芜湖 241200)

[摘要] 随着经济与技术的发展,国家发展对技术人才的需求量越来越大对人才质量要求也越来越高,为了适应社会发展与国家发展需要,各院校不得不加强自身人才培养,提升人才质量。本文从基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究,希望可以起到一定帮助作用。

[关键词] 就业; 中职; 数学; 教学

前言

中职学生学习的最终目的是走向社会,为社会事业开展贡献力量,所以就业就成为中职院校学生逃不掉的重要任务。随着社会与中职院校之间的联系越来越密切,中职院校逐渐将就业为教学活动的指导,确保可为社会企业发展输送更多与其相符的专业人才。

1 就业导向对中职数学教学创新影响分析

1.1 丰富了中职院校数学教学方法

为了适应就业的需要,中职院校不得不调整自身的数学教学方法,以便提升学生适应就业能力,为之后就业打下良好基础。首先,实践类教学方式增多。在就业指导下,对学生能力要求更加切实化,教师为了提升教学质量也不得不针对这一要求,适当增加实践课程,以求通过实践课程提升学生综合能力。其次,创新教学方式增多。在就业指导下,教师需要将学生能力提升落到实处,而想要学生能力提升得学生自愿进行学习,于是创新教学形式,充分调动学生兴趣,成为数学教学常态。

1.2 完善了中职院校数学教学内容

在就业指导下中职院校数学教学内容进一步完善,为学生综合能力提升提供保障。首先,实操类教学内容增多。为了适应学生之后就业的需要,教师在教学中不得不充分考虑学生数学知识转化能力,而传统的纸上谈兵不再适应当前社会对高素质人才的迫切需要,于是教师组织学生进行数学知识转化实操教学,以求提升学生数学综合运用能力,为学生之后就业打下良好基础。其次,数学知识的进一步扩充。在就业指导下,教师在进行数学教学时格外留意学生综合数学能力的运用,在教学中为了适应这一改革变化需要,也会适当地增加其他与数学相关的课程教学类似经济学、建筑学等内容教学,丰富数学教学内容满足学生综合能力提升需求^[1]。

1.3 数学教学体系完善

在就业指导下中职院校数学教学评价体系得到进一步完善,为学生综合数学能力提升提供支持。首先,教学评价方式增加。传统的教学模式下,教学评价大多采用学生成绩、教师总结等形式,这些形式相对不够全面,使得教学评价容易出现一定偏差,对学生数学综合能力提升造成不利影响。在就业指导下,数学教学评价体系中囊括了学生实践表现、作品表现等多种评价形式,为全面评价教学效果提供了可靠支持。

2 就业导向下中职数学教学模式的创新策略分析

2.1 创新教学形式,提升学生数学学习质量

就业导向下中职院校教师在进行数学教学时可创新教学形式,激发学生学习数学兴趣,为学生数学学习质量提升提供保障。首先,充分运用多种教学形式。教师在教学中可以结合数学教学内容适当调整教学方式,使得教学方式与学生实际情况与教学情况相适应,激发学生学习兴趣,提升学生数学学习质量。教师在教学中可以运用翻转课堂教学形式,让学生在课下进行学习,之后在课上就学习的数学内容进行探讨,满足学生学习需求,确保学生数学学习质量提升。通过翻转课堂让学生在课下自行探究,提升学生探究数学能力^[2]。但,在相关翻转课堂微课设计上,需要教师花些心思,确保微课尽可能与每一位学生实际情况相贴

合,为学生兴趣提升提供保障。其次,充分运用实践类教学形式。教师在教学中可以充分运用实践类教学形式,让学生在实践中充分投入,达到提升学生学习质量目的。在实践课程形式利用上,教师可以组织本班级内数学建模比赛或者数学建筑设计比赛等,充分调动学生兴趣,为学生数学能力提升提供支持。

2.2 科学协调数学教学内容,提升教学质量

就业导向下中职院校数学教师要协调教学内容,充分保证理论数学理论知识与实践数学的结合,有效提升学生数学综合能力,为之后学生就业提供支持。首先,从学期课程整体安排出发调整好理论数学与实践数学教学所占比例。教师可以根据一学期数学课程课时情况,适当调整理论与实践课程的比例,尽量做到理论与实践1:3。教师还可以在实践适当穿插相关数学理论课程教学,通过实践加深学生对相应数学概念理解深度,再通过教师讲解进一步加深学生记忆,为学生之后运用提供保障。其次,从就业环境出发适当调整教学内容侧重点。教师在教学中可以根据当前及未来经济环境发展对数学相关人才需求,适当调整数学教学内容侧重点,确保学生能力提升与社会发展需求相适应,为学生之后就业提供保障。

2.3 健全教学评价体系,树立学生学习信心

就业导向下中职院校数学教师要健全教学评价体系,更为全面收集教学数据,为教学模式的进一步创新与优化提供帮助。还可以通过评价体系完善帮助每一位学生树立数学学习信心,为学生之后就业打下良好基础。首先,教师要充分运用多种创新评价方式。教师可以利用多种创新评价方式,提升教学评价反馈的可靠性。教师可以对学生比赛成绩、日常表现、考试成绩、日常公益活动参与情况等因素进行加权平均得出学生综合表现,健全教学评价体系。通过这种综合教学评价方便教师收集每一位学生具体情况,对学生学习进行评价,确保教学评价的全面性可靠性。其次,教师要与学生建立良好的师生关系。中职院校学生数学学习压力大、自身距离就业较近等都容易导致学生出现焦虑自卑的心理。教师要与学生建立良性的师生关系,及时关注学生心理变化,帮助学生疏导不良心理,并对学生日常表现及时给予肯定与鼓励,帮助学生数学学习信心,为教学质量提升提供保障,科学提升学生数学能力^[3]。

结束语

综上所述,基于就业导向下中职数学教学模式的创新很重要,教师要结合学生的实际情况,抓住模式创新的优势,进一步提升教学效果,为学生综合数学能力提升提供帮助。教师可利用创新教学形式、科学协调数学教学内容、健全教学评价体系等形式保障教学活动适应就业环境,为学生之后就业创造优势环境。

参考文献

- [1] 韩志孝. 中职教师“实践、教学、创新”三位一体培养模式的构建与实践[J]. 中国职业技术教育, 2019(14): 77-79.
- [2] 陈静文. 基于就业导向下中职数学教学模式的创新研究[J]. 高考, 2018(29): 265-265.
- [3] 金维维. 浅谈如何提高中职数学教学质量[J]. 现代职业教育, 2018(12): 151-151.