

# 初中英语合作学习中存在的问题及对策

刘薇

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

**【摘要】**在新课改进程不断推进的今天,初中英语教学方法也在不断创新,旨在增强学生的英语课堂参与度,提升他们的英语学习兴趣。小组合作学习模式是新课改以来比较倡导的一种教学方法,其在初中英语教学中的运用,对于整个课堂组织形式而言是一种创新,对学生学习方法而言也是一种优化。但是,目前初中英语教师在运用小组合作学习模式的过程中仍然存在诸多不足,这些都影响课堂教学的顺利进行,而且对于学生综合能力的培养也是不利的。因此,本文结合笔者多年的英语教学经验,针对小组合作学习在初中英语教学中的有效运用展开了以下研究。

**【关键词】**小组合作学习;初中英语;应用分析

英语作为世界上使用最广泛的语言,是初中学生接触并学习外国文化的重要手段之一。英语学科具有人文性和工具性两大特征,有着较为广泛的知识体系。在初中英语教学中,教师应尽可能地培养学生的英语学习能力,通过在课堂上开展小组合作学习模式,更好地带动大家的英语学习热情,增强他们参与英语探究的主动性,不仅有助于课堂教学效率的提升,同时还能培养学生的英语素养。

## 一、加强师生沟通,及时答疑解惑

学生合作学习的过程中,教师可发挥自己多年的教学经验,灵活的调控课堂秩序,这在巡视过程中点拨学生思维,帮助学生解答疑难困惑与进行想法和知识的总结。基于这一问题,教师可组织合作小组间展开“我会拼词语”大比拼,用良性的竞争带动学生学习欲望;而且学生的阶段性学习过程中,教师可有意识强化学生对主谓宾简单句型、情态动词的表达句型、时间状语从句等的专题练习,启发学生独立思考,勇于发表自己的见解。学生在合作学习中你一句、我一句,课堂学习氛围充满了互动性,同学间还可相互的纠正他人的错误,帮助同学改正句子,互相帮助地进行学习,这样学生会对自己的错误点更加记忆留心。除此之外,教师也要密切关注学生的课堂表现情况,积极鼓励学生,在方式上可对整个学习小组进行表扬,也可对后进生的小进步进行表扬,保护学生的自信心与学习兴趣,培养学生的合作精神和团队协作能力。如当学生们遇到瓶颈问题时,教师切不可急躁,可转换教学方式,借助于多媒体影像设置直观形象化地来给学生举例子,引导学生的讨论向纵向化发展,使问题逐步得到深化、解决。在讨论结束前,教师要简要概括讨论情况,使学生获得正确的观点和系统的知识,并纠正错误、片面或模糊的认识。

## 二、互相交流,取长补短。

小组合作探究学习方式作为一种创新性的学习模式可以激发学生的综合素质和团队协作能力。使得课堂学习更加具有高效性,以学生作为主导来制定出相应的学习计划,教师可以在这个过程中提出相应的问题,使学生们进行合作讨论。解决教师提出的问题,这样既激发了学生在学习中的热情又能够提高课堂学习的效率。在英语学习过程中,培养学生的兴趣是最好的英语教学策略,直接影响到英语学习的效果。如果他们对英语没有学习的兴趣,那么他们就会不愿意学习英语。在小组合作中积极的培养学生在课堂中的活跃气氛,使每个学生都能积极的回答教师的问题,使英语教学不再是单口相声,学生可以自信地回答教师的每一个问题,积极的进行发言,教师还可以鼓励学生上网浏览各种关于英语学习的网站,并且寻找一些学生喜欢的图片或视频制作相应的课件,并在课堂上应用多媒体设备,展示学生自己制作的作品,例如在Sporting life中使学生们通过上网等渠道,收集一

些关于CBA和NBA的图片和视频资料,著名的球星和球队以及姚明或者是刘翔的成长励志史,激发学生对英语的兴趣,使学生积极主动的去做。学生上台讲解的时候教师可以加以引导。使学生感觉到即新鲜又有趣,让学生变为教师,这样也就大大提高了学生学习的兴趣。

## 三、引入游戏,激发学生合作兴趣

在教学实践中发现,若只采用单个小组合作学习模式,就是按步骤逐步展开任务。刚开始的时候,因为学生喜欢这样的合作学习模式,所以他们会进一步取得一定的效果,但是如果不在合作学习模式上进行创新,则很难让学生对学习保持兴趣。随着时间的流逝,学生就会对这种形式感觉到没有新鲜感,甚至学生也会对学习这件事产生厌倦。所以,团体合作学习需要结合初中生的实际和特点,时常更新和变化,以此充分激发学生的学习兴趣。

初中生普遍对游戏有兴趣,教师可以把游戏带入到小组合作学习里,让学生充分体验合作学习的乐趣,并且不断提高学习效率。比如,在讲解词汇的时候,教师可以尝试对教师阅读、学生阅读和机械记忆的传统教学模式进行改变,并将游戏融入小组合作学习的过程中。例如,一个学生用肢体去画一个单词,小组中的其他学生可以按照动作来猜是哪个单词。再来看另一个例子,在一个学生采取“拍照”动作之后,其他学生根据他的动作迅速对短语“take photos”做出反应,并使用该短语来造句。另外,学生可以使用简笔画,扩展单词问答游戏的活动。游戏问答这样的英语学习,符合初中学生的实际特点,可以充分激发学生的潜能,每个小组成员都可以积极参与合作学习活动,从而获得教学质量的提高。

## 结语

在英语教学的过程中,非常重要的一点就是让学生们接受书面学习的同时,口语也能得到提升,既能在互动的过程中不断练习新的单词和语句,也能巩固之前所学习的重点句型和语法知识。学生处于轻松的学习氛围中,才会发挥学习的主动性和积极性,提升他们的合作意识、互相学习的能力,对于他们英语的学习乃至其综合能力的培养都是非常有帮助的。现代社会,对于学生们的要求越来越高,只有不断升级教学模式,让学生们学习得既轻松又有成果,才是英语老师们需要做的。

## 参考文献

- [1]苗晓玲.新课改下初中英语教学合作学习模式的培养与探究——浅谈开展小组合作学习的具体策略[J].中学生英语,2017(34):51-51.
- [2]辛敏琢.浅谈初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略[J].考试周刊,2019(55):124-124.