

# 激发学生学习兴趣,优化小学语文课堂教学

张伟

(白城四五村小学 河北 保定 071100)

**【摘要】**小学语文课堂的优化要立足于激发,调动小学生对于学习语文的兴趣。教师可以利用创设与课堂密不可分的情景,通过引导教育的方式进行教学,在教学过程中添加趣味性的语言,从而使整个语文课堂氛围轻松活泼,潜移默化的过程中完成了教学目标,进一步达到了优化语文课堂的目的。

**【关键词】**激发;学生;学习兴趣;优化;小学语文;课堂教学

## 一、学生语文学习兴趣不高的原因

1、学生没有正确的学习方法。语文的学习就算是简单的读背也是要讲究方法和技巧的,小学生们的语文学习通常都是跟着教师的脚步来学习,这样的状态是有助于引导学生们的进步,但是这样亦步亦趋的教学方式,也不能使得学生们可以发现适合自己的学习方法,因此一旦离开了教师的帮助,学生们就会手足无措,难以感受语文学习的快乐。

2、不重视学生个性塑造。无论是习作或是阅读语文文章,这都是学生或者是作者比较个性的自我展现,这也说明了语文教学本身就是充满个性表达的学科。但是在语文教师的教法上却难以体现个性色彩。教师用相同的方法来培养学生,即便是学生们有什么新的想法,一些教师也会理解为学生的思维错误,而不是认真分析学生们的理解根源。因此学生在教师的语文课堂上不能得到个性的自我展示,反而还要遭受教师的批评,学习兴趣难以在语文学习中增长。

3、教师的教学方式落后。优化语文教学路径要从改变落后的教学方式入手。教师习惯于采用教师主导教学的方式来为学生们进行课堂讲解,但是却并没有意识到,这样落后的方式,只会导致课堂的气氛死板,学生们都无法集中精力,无法让小学生感受到语文的魅力。

## 二、优化小学语文课堂教学的办法和策略

### 1、创设情境

小学生正处于特殊的成长阶段,面临各项知识和事物都显得比较陌生,生活经验匮乏,因此小学生在接受知识的过程中很容易出现偏差,导致在语文课堂上了解相关理论时存在一定的难度。这一现象时常发生,教师必须要为学生创造一个合适的、和课堂知识紧密相接的课堂情境来帮助学生理解,使其快速的和课堂融为一体。小学生由于年龄较小,其抽象思维和知识空间还在不断建立和进化的初级阶段,教师要利用创设情境的方法改变小学生的思维,完成形象思维到抽象思维的过渡。教师要立足于教材,发现在课文中涉及到的物品时,合理的利用教具帮助学生更好的理解,避免学生在接受知识的过程中出现偏差。教师可以根据课文的内容,通过多媒体的方式,选择学生感兴趣的图片,背景音乐或者视频来达到传授知识的目的,使学生在潜移默化的过程中主动的接受知识。教师创设出的情境不仅要从日常生活中出发,还要以课文内容为落脚点,使学生将理论知识和生活经验结合起来,带动课堂气氛,使小学生更好地融入课堂。

例如,在学习《奇妙的海底世界》时,由于会涉及到海底生物,海参,乌贼,章鱼和其他海底生物等,这些海底生活在日常的生活中学生很难见到,因此学生在接受知识的过程中很容易出现偏差,这就需要教师创设合理的情境。教师可以通过课文当中的内容,做成PPT,以图片的形式使学生领会到海底生物的样子,并利用声音使学生了解海底生物,调动学生学习语文的热情,领会到语文课程的乐趣。教师利用创设情境的方法教学,不仅可以在最大程度上降低学生接受知识的难度,还可以使学生更好地理解课文,认识知识,从而激发学习兴趣。

### 2、巧用质疑

在日常的教课过程中,学生的思维往往不可以紧跟上教师的思维,由于小学生的年龄较小,发育不成熟,因此很容易出现和

教材的内容不匹配的现象,这就要求教师要正确看待学生的不同见解,鼓励学生提出自己的看法,利用质疑的方式帮助学生激发学习语文的兴趣。其实在语文的课堂当中,没有一个统一规定的答案系统,学生的答案如果和标准答案大致相符的话即可,正是由于这种没有固定答案的现象,导致语文成为一门最容易被质疑的学科。因此,教师要基于学生的实际学习情况,引导学生大胆质疑,鼓励他们在教师上课的过程中进行反驳,不仅可以抓住学生的注意力,还可以使其对语文的学习产生浓厚的兴趣[2]。教师引导学生在语文课堂上质疑,帮助学生独立自主的思考问题的同时,还可以使每个学生对课文的不同看法进行讨论,从而提高小学生的语文成绩。

例如,在学习《色彩》一单元中,涉及到“爱是什么颜色”的内容,课文中描写爱是绿色,爱是红色,爱是蓝色三个部分,然而小学生由于每个人成长的环境不同,对生活的看法和理解也呈现出多姿多彩的现象。教师要引导学生提出质疑,表达自己的观点。

教师:“老师认为,爱是白色,因为老师的妈妈经常喜欢穿着白色的衣服,纯洁而干净,老师想成为妈妈一样的人,同学们呢?”

学生:“我觉得爱应该是五颜六色的,因为世间的花有红色和黄色,树木有绿色,天空是蓝色,我爱我生活的自然,所以是爱是五颜六色的。”

### 3、趣味语言

小学生由于正处于发展的阶段,因此这就造就了他们很容易在接受知识的过程中出现注意力不集中的问题,这一现象就要求教师改变自己的语言习惯,利用幽默风趣的语言抓住学生的注意力,从而引发学生学习语文的兴趣和热情。教师要立足于课文内容,从而设计贴合实际的风趣语言,并要加强和学生的互动,使学生更好的融入到课堂当中。另外,要善于表扬和挖掘不同学生身上的闪光点,在学生回答问题时,要根据不同学生的特点进行评价,而不是一味的夸赞。教师利用趣味语言的艺术进行教学,不仅可以丰富学生的课堂内容,而且可以使学生对语文产生浓厚的兴趣,帮助学生培养热爱学习语文的习惯,从而进一步提高语文的课堂效率。

### 结束语

学生在语文学习的初级阶段要格外重视学生们的学习兴趣培养,让学生们可以在新课程改革的浪潮之中,享受语文课堂的创新精神,在有趣的课堂情境中感受语文的精妙、在小组的合作之中积极地展示自我、在课堂的小游戏之中加深对语文的感知,从而使得学生的活力和热情都能投入到语文学习之中。

### 参考文献

- [1] 颜景霞. 在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 中国农村教育, 2019(32): 90.
- [2] 丁军. 谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(29): 73.
- [3] 赵晓敏. 小学语文课堂教学中如何创设情境激发学生学习兴趣[J]. 亚太教育, 2019(08): 134.
- [4] 王向红. 小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(26): 63.