

核心素养倡导下的小学语文阅读教学策略探究

盛 丽

(江西省上饶市信州区茅家岭中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】在核心素养理念的倡导下,阅读更是积累语文知识、发展学生思维,提升学生审美情趣及完善学生个性品质的主要途径。本文主要基于语文核心素养培养,探讨有效阅读教学模式的创设与使用。

【关键词】; 阅读教学; 读思结合; 课内外结合

阅读是学生获取语文知识的主要途径,也是提升学生个人素养,发展听说读写能力的重要基础。我们传统的语文教学主要是依托语文教材进行课内阅读,在知识爆炸的时代这远不能满足学生对知识的需求,不利于学生人生观与价值观的完善,更难以实现我们所倡导的语文素养。现行背景下,我们的语文教学应通过语文阅读,帮助学生不断的拓展知识面,在阅读中完成对素材的积累,对个性的完善,让阅读影响自身的长远发展。那么,在提倡核心素养的背景下,我们如何有效的进行阅读的教学呢?

一、注重重点语句的品读

任何的阅读素材都是由字词句等要素构成,这些基础知识同学生的阅读息息相关,是加深学生对文本理解、形成自己独特感悟与理解的重要媒介。我们在教学中要有意识的引导学生斟字酌句、咬文嚼字,让学生对文本中的重要句子、段落理解透彻。所以,教师在指导阅读时,首先要明确这些基础知识的重要性,让学生引起充分的重视,对不理解的词句不能一带而过,因为这些关键点往往是阅读精髓的体现。我们要通过讨论或查字典、网上查询等多中途径了解它所表达的意思,一方面能培养学生善于自主解决问题的习惯,另一方面也是培养学生在阅读中能认真、严谨,形成良好的品质。通过这样的阅读,不断积累更多的好词好句。比如教学《草原》一课时,对其中的句子“羊群一会儿上了小丘,一会儿有下来,走在哪里都像给无边的绿毯绣上了白色的大花。”“走了许久,远远地望见了一条迂回的明如玻璃的带子——河!”“忽然,像被一阵风吹来的,远处的小丘上出现了一群马,马上的男女老少穿着各色的衣裳,群马疾驰,襟飘带舞,像一条彩虹向我们飞过来”这三个比喻句值得细细品味,我们阅读时不能一带而过,而是要理解其比喻与被比喻的对象,在这种理解中感受草原的美、草原上的广、草原上的绿。

二、注重读思的有效结合

核心素养最显现的特点是学生具备一定的思维能力,阅读对学生思维能力的培养具有重要的影响。无论是语文教材文本还是课外读物,在阅读的过程中,我们都能感受作者所表达的思想感情,这种通过阅读理解、感受作者所表达感情的能力我们称之为思维能力。在阅读的过程中,阅读教学不能仅限于现成的教材,那样学生的阅读量会太少,阅读面太狭窄,学生的视野放不开。但教师可以利用现成的教材教会学生阅读方法,让学生利用课堂中学到的阅读方法延伸到课外。在一般阅读课文的教学中,应该力争以学生为主体、教师为主导,按照让学生“读一读”、“想一想”、“议一议”,最后由教师“点拨引导”的阅读教学方法进行教学。就是让学生先把课文“读一读”,在这一环节中让学生能发现问题,做到整体感知课文所要表达的一个大概意思是什么;然后让学生“想一想”作者写这些内容的目的是什么;再“议一议”,不仅要找到以上问题的答案,还要“议一议”你对哪些问题或哪个句段、人物、环节感兴趣,感兴趣的原因是什么?最后教师针对课堂中出现的问题进行点拨、引导,使学生不仅能解决课文中的问题,而且有一个明确的阅读思路,掌握了这种阅读方法,学生对阅读课文的理解会感觉轻松许多。以前那种

教师满堂讲、满堂问的注入式教学方法需要5课时才能解决的问题,现在只需1课时学生就能轻松驾驭。这样学生自然而然就会感到阅读量的不足,因此,他们的阅读内容就会从课内拓展到课外,他们需要到课外读物中获得阅读知识,汲取丰富的阅读营养。我们教师要积极引导不仅要读的有感情,更要在阅读的过程中读出作者所表达的心声,明白文本所呈现的道理。阅读是学生获取知识的基本途径,思考才是学生提升思维能力、深化理解的关键手段。我们教师在指导学生阅读的过程中,不仅要加大阅读重要性的认识,同时也要积极进行提问,切实提高学生的思维能力,从而为语文核心素养的形成迈进一步。

三、注重课内外阅读相结合

语文的核心素养仅仅依靠课内很难实现预设的目标,我们要不断深入拓展,密切结合课内阅读,在课内的基础上不断延伸至课外,从而打破局限,扩大学生的知识面。针对语文教材,作为精讲文本,我们可以同师生细细品读,而对于课外阅读,我们无需作过多的要求,只要是有益于教学、有利于学生发展、有利于学生健康成长的素材,我们都可以鼓励学生进行阅读,从而汲取更多的知识,促进语文素养更好的形成。如学习了《丑小鸭》,我们可以引导学生阅读《安徒生童话》《格林童话》等;学习了《将相和》,我们可以鼓励学生阅读《中国上下五千年》《史记》等历史著作。作为老师,鼓励阅读是教学的需要,但我们在挑选阅读素材的过程中也要把握“有益”的原则,许多小学生在课外阅读时主要挑选故事激烈精彩、画面优美和趣味性强等读物进行阅读,但是这些课外读物,有很多不利于学生思想发展或者对学生的语文阅读能力提高没有帮助。因此,教师一定要用心指引小学生进行相关课外阅读,提高他们的阅读质量。对于低年级学生,教师可以先提供相关的阅读材料,使他们对外来读物有个基础认识。然后,教师就要教学生如何自主选择合适的课外读物,可以从读物的类型、知名度和理解难度等这几方面进行引导,使学生逐渐学会挑选合适的读物。教师还应该不定时抽查学生的课外阅读情况,及时发现他们在课外阅读中存有的问题并进行纠正。

总之,语文的核心素养是衡量学生语文水平的最重要的标准,阅读作为学生积累素材、形成价值观与人生观、发展思维的重要途径,我们教师在指导时,要高度重视重点字词句的积累,善于引导学生在阅读的过程中勤于思考、勤于感悟的习惯,同时积极引导将课内外阅读结合起来,不断拓展眼界,增加知识面,多阅读有益的课外读物,促进阅读能力的稳步提升。

参考文献

- [1]卢凤琦.核心素养下小学语文阅读教学对策[J].《文理导航·教育研究与实践》2019年11期
- [2]吴绍婧.小学语文名著阅读指导教学探究[J].《读与写》2019年30期
- [3]邹红红.小学语文阅读教学中如何提升学生的语文素养[J].《文理导航·教育研究与实践》2019年11期