

# 小学英语小组合作开展路径

顾皎

(贵州省三穗县城关第三小学 贵州 黔东南 556599)

**[摘要]** 新课改的深化落实,对小学英语教学提出了更高的标准要求。同时,小组合作学习模式受到高度重视。在小学英语小组合作学习模式中,不可避免的存在各种各样的问题,需要引起高度重视,并采取行之有效的改进策略。本文就将围绕如何开展小学英语小组合作学习模式,展开探究。

**[关键词]** 小学英语; 小组合作; 措施

在新课改深化落实的大环境背景下,小学英语教学应注重小组合作学习模式,从而促进学生的全面发展。然而在小学英语小组合作学习中,受到各类主客观因素的影响,存在一系列突出问题,这极大的影响了整体教学效果。为此,教师必须结合实际情况,采取切实可行的改进措施。

## 1 小学英语小组合作学习的实际意义

小组合作学习模式具有创新性与个性化特征,有效弥补了传统教学模式存在的覆盖面窄、实践机会少、训练不充分等缺陷。在小组合作学习过程中,学生之间可以相互补充、相互影响、相互促进,达到共同进步的目的。同时,小组合作学习模式可以有效解决个体差异造成的两极分化问题。小学英语小组合作学习模式更加侧重于学生的自主合作学习,促进了师生间的互动交流,拉近了师生间的情感距离。

## 2 小学英语小组合作学习中存在的突出性问题

### 2.1 小组划分不合理

在小学英语教学过程中,结合小组合作学习理念,将学生划分成不同小组。当然,分组也需要一定的教学经验作为指导。然而,在小学英语小组合作学习中,教师往往根据学生的自主意愿,或者直接按照座位的顺次进行划分,这种划分方式存在极大的随意性。如果按照学生自主意愿划分,兴趣相投的学生会将学习变成游戏,影响其上课听讲;如果按照座位的顺次划分,则学生的综合能力分配不够平衡,降低了小组合作学习效率。

### 2.2 缺乏合理的引导

在小组合作学习中,教师充当着引导者、组织者和参与者的角色。然而部分小学英语教师在小组合作学习中,并未给予学生正确的引导,这极易让学生的探究方向偏离,甚至是激化内部矛盾,影响整体学习效果。

### 2.3 学生的参与度较低

小组合作学习模式强调以学生为主体,教师充当着引导者、组织者与监督者的角色。从某种角度来说,学生的参与程度直接决定了小组合作学习的执行效果。但大多数小学英语教师在开展小组合作学习模式时,给予学生的自由活动空间过大,再加上学生的自控能力不足,所以极大的降低了课堂互动参与程度,并起到适得其反的效果。

## 3 加强小学英语小组合作学习的具体策略

### 3.1 优化人员分配,充分发挥优势特长

教师在分配学习小组时,可以根据学生的自主意愿自由搭配。但需要格外强调的是,分组时务必参照一定的标准,而不是完全取决于学生的喜好。在整个班级中,学生的接受能力、学习能力与理解能力都存在一定的差异。教师切勿盲目按照学生的学习成绩进行分组。由于小学生的心理敏感度较强,采取这样的分组方式,极易伤害学生的自尊,不利于学生的良好发展。在小组分配时,教师要根据学生的性格特征、兴趣爱好与学习习惯予以划分。例如,每个小组都要有发言人、讲解人与组织人,只有促进学生间的沟通交流与协调配合,才能提高学习效率。

### 3.2 明确组员定位,实现优势互补

在小组合作学习中,学生扮演着各种各样的角色。只有每一位学生都各尽其能,才能充分发挥小组的优势效能。每个学生都有自己的特长和优势,在小组合作学习中,教师需深度挖掘学生的潜能,体现个人价值。例如,有的学生口语发音比较标准,可以作为小组发言人;有的学生理解能力比较强,可以作为小组的导师;有的学生组织能力比较强,可以作为小组的组织者。再如,采用情景剧的形式还原英语课文中的故事情节。在此过程中,教师需明确小组成员定位,优化人员配置,让学生发挥出个

人优势,增强自信心。

### 3.3 选择科学合理的合作学习内容

英语属于语言类学科,具有极强的实践性。英语学习的主要目的是利用英语进行沟通交流。在教学体制深化改革后,小学低年级英语教学的核心目标是让学生对英语有初步的了解,培养学生的学科兴趣,掌握基础性的单词和句型,并灵活的应用到对话中。小学高年级英语教学的核心目标是激发学生的主观能动性,熟练的利用英语描述个人、家庭与社会等信息,表达个体客观需求与思想观念。

与此同时,教师还要引导学生了解国外的文化习俗,拓展学生视野,加深对英语文化的认知程度。教师可组织开展多样化、个性化的教学活动,充分调动学生参与互动交流的积极性,进而在潜移默化间培养学科兴趣。

如,在讲授《What's Anne doing?》时,教师可以根据学生的知识水平与学习习惯,开展小组合作学习,引导学生掌握基础的单词和句型,如“basketball、football、table tennis、run、swim、skip”等。由此,扩充学生词汇量,掌握经典句型,夯实学生的专业基础。

### 3.4 加强合作学习指导

如果小组合作学习模式的引导不到位,则极易出现如下两方面问题:其一,未能客观衡量学生的思维模式、心理特征与情感认知,使得小组合作学习主题偏离;其二,监督指导不到位,小组合作学习秩序混乱,甚至产生激烈的矛盾冲突。

为此,小学英语教师在组织开展小组合作学习时,要注重合作学习引导,合理分配任务,维持良好的纪律。例如,在讲解打招呼用语时,如hello, glad to see you, nice to meet you等,教师可以根据小组的日常表现进行客观评价,对表现良好的小组给予适当的奖励。同时,各小组推选一名责任意识强的组长,负责维护组内的秩序,以此加强整体讨论学习效果。

### 3.5 激发学生直观能动性,培养学习兴趣

我们常说,兴趣是最好的老师。为此,小学英语教师在组织小组合作学习时,需采取各种各样的手段培养学生的兴趣,提高学生的参与度。在小学英语分组教学中,教师可以借助学生喜闻乐见的事物模拟情境,吸引学生的注意力,提升课堂教学效率。

由于部分学生的理解能力较弱,无法正确理解和应用单词、句型。而开展情境教学,则可以启发学生思维,加深学生的印象。在小组合作学习过程中,每一位学生都能够参与其中,并形成良好的英语对话情境。而这对于扎实专业基础,培养英语语感,激发学习兴趣十分有利。

## 4 结束语

综上所述,小组合作学习是小学英语教学的关键举措。在小学英语教学过程中,教师应客观认知小组合作学习的优势特征,全面分析小组合作学习过程中存在的问题,之后采取行之有效的改进措施,提高小组合作学习效率与整体教学质量,以此彻底优化学生的英语素养。

## 参考文献

[1] 陈淑. 小学英语小组合作开展时机的调查与思考[J]. 中国校外教育, 2017(5)

[2] 俞彬. 小学英语小组合作学习中的问题及对策研究[J]. 2017(7)

## 作者简介:

顾皎, 1992.07, 女, 汉族, 贵州麻江人, 大学本科, 二级教师, 贵州省三穗县城关第三小学, 研究方向: 小学英语。