

# 小学数学信息化课堂的有效整合解析

李承慧

(南师附中仙林学校小学部南邮校区 江苏 南京 210023)

**【摘要】**信息技术跟数学这一门课程的深度融合、有效整合是现在这一个阶段小学教育教学过程中研究的一个重点。伴随着新课程改革的不断加快,素质教育理念深入人心,信息技术已经大范围应用到教育领域。在信息化的背景之下,小学生数学课堂教学变得更加丰富多彩。网络信息平台给了小学生更多的学习资源,同时也给课堂教学带来了新的生机与活力,让数学课堂教学不再枯燥,教学方法不再单一。本文主要就是针对小学数学信息化课堂的有效整合,进行了深入的分析。希望通过本文的分析,能够在今后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

**【关键词】**小学数学;信息化;有效整合

## 引言

只有把数学跟信息技术进行有效的结合,才能够实现小学数学信息化课堂的有效整合。小学数学教师可以充分运用小学现代信息手段,对学生的数学思维起到一个开拓的作用,构建出良好的学习和教学氛围,切实提升小学数学课堂教学的效率和质量。另外,小学数学跟信息技术的有机结合,对小学生更好地学习数学知识,养成独立自主学习的好习惯也有着积极性的作用。

## 一、应用过程中的问题

### 1. 忽视了教学内容与信息化形式的有机统一

在以往的数学教学过程中,教学的方法比较单一,不足以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学的过程中,数学教师基本上都是使用单板的方法展开教学工作,一味给学生讲解基础知识,学生缺乏或者少有动手操作的机会。长时间下去,学生就会对数学这门学科的学习产生厌烦的心理。兴趣是最好的教师,数学教师需要更多使用多媒体信息技术,增加小学数学教学的趣味性。如在教学的时候,教师可以利用微课的形式对教学内容进行展示,但是这一个过程必须要注意到形式与内容上的平衡一致。如果数学教师关注的重点放在了多媒体内容展示的形式上,学生就会因为微课太过于丰富而眼花缭乱,难以消化,不利于知识点的掌握和建构。用这样的形式展开教学,课堂教学就会成为了教师信息化技术展示的地方,学生就成为了教师信息技术制作成果的“看客”,教学也就达不到预期的效果。

### 2. 部分教师使用信息技术的能力差

小学数学教师,有一部分教师的年龄相对比较大,他们未接受过系统的信息化技术的培训和学习。他们对于多媒体信息技术的使用,比起年轻的教师而言要生疏一些。还有一部分教师,缺乏必要的信息化教育理念,觉得使用多媒体信息化技术教学没有那么的重要等等。这一些因素都对小学数学课堂信息化的有效整合带来了消极的影响。

### 3. 没有充分利用多媒体技术的资源

多媒体技术是信息技术发展的一个重要展示平台,对小学数学的教学有好的一面,也有不好的一面。有一部分数学教师在教学的过程中,想要达到引起学生学习注意力的目的,会利用多媒体去播放很多的视频、图片等。课堂上一篇热闹,甚至是笑声不断。数学老师以为效果达到了,其实学生仅仅只是关注信息化的声音、图像等,并没有关注到这些因素背后所要传达的数学知识的本质。面对这样的一个情况,在教育教学的整个过程之中,数学教师必须要正确的把多媒体信息技术融入到课堂教学中去。在教师的引导和监督下,让学生正确认识到,使用多媒体信息技术是为自己的数学学习辅助的,而不能喧宾夺主、脱离数学学习的本身。

## 二、整合的方法

### 1. 系统培养教师使用多媒体技术的能力

学校教育的质量和效率想要有效提升,师资力量就必须强大。为此,在教育教学的整个过程当中。学校应当把构建一支优秀的、懂得信息融合教育技术的师资队伍看作是重要的工作,给教师提供足够的学习机会,重点培养数学教师使用多媒体

信息技术展开教学的能力。只有当数学教师能够熟练掌握和使用多媒体教学技术,才能够有效展开数学教学活动,才能够运用信息技术去激发学生的学习兴趣 and 积极性,有效提升小学数学教育的质量和效率。

### 2. 有效提升学生的学习兴趣 and 积极性

在小学数学教育教学的整个过程当中,多媒体信息技术发挥出来的作用是非常明显的。它能够使枯燥难懂的数学知识变得直观、形象,学生在理解学习的时候也更容易一些。把数学知识制作成多媒体课件、微课、视频等形式,充分运用文字、图片、影像、声音等等,有效调动学生的学习内需,提高数学学习效率。多媒体信息技术能够在听觉、视觉等多个方面对学生的学习兴趣进行激发,尤其是在习题课、复习课的时候,教师就可以充分利用可以互动的白板软件,现场制作思维导图,引导学生回顾以前学习过的知识点,并对基础练习、拓展练习有效的讲解。与此同时,通过利用环环相扣的PPT课件,也能够有效引起学生的学习注意力集中,帮助学生更好的掌握和巩固数学知识点,让学生快速认识、理解和掌握单元的知识,有效实现小学数学教学与信息技术多媒体的整合。

### 3. 培养学生自学能力与网络学习相结合

独立、自主学习能力对小学生来讲是非常重要的,尤其是对于数学学习来说,数学教师不但要教会学生怎么样去答题,还要教会学生建构灵活解题的思路和想法。在以往的教育教学模式之下,部分数学教师为了追求教学上的进度,没有注意到学生自主学习能力的培养。面对这样的一个情况,可以把多媒体信息技术应用与数学课堂有机结合,进行辅助性的教学。例如可以让小学生利用网络平台对课程提前进行预习,课后及时复习,巩固知识点;学生还可以通过网络平台,对自己不清楚的问题进行提问或者是反馈,教师根据学生的这一些问题和反馈进行针对性的解答。通过这样的网络学习平台,逐步培养学生能思、会思、善思的数学学习能力,这也是教者所期盼的教学目标。

## 结束语

总的说来,信息技术跟多媒体在教育行业中的应用是非常广泛的,效果也显而易见的,给我们国家教育行业的发展注入了新的元素,是有效提升教育教学质量和效率的有效途径。多媒体信息技术应用于小学数学课堂教学,对小学数学教育的发展有着积极性的作用,对提升学生学习效率和质量很有帮助。在小学数学教育教学的整个过程当中,有效的去应用多媒体信息技术,能够使得数学课堂教学氛围变得活跃,教学内容更加丰富,学生的学习兴趣 and 积极性也会因此得到有效提升。对提升学生数学学习能力,养成一个良好的学习习惯有积极性的作用。

## 参考文献

- [1] 仲计玲. 小学数学教学与信息化技术的整合研究[J]. 中国校外教育, 2018(26): 167.
- [2] 马盟. 小学数学信息化课堂的有效整合分析[J]. 中国新通信, 2018, 20(14): 204.
- [3] 陈映明. 浅谈信息化教学与小学数学学科整合[J]. 课程教育研究, 2017(35): 167.