

论幼儿园阶段绘本阅读的重要性

付贵玉

(河北省廊坊市直属机关第一幼儿园 河北 廊坊 065000)

[摘要] 阅读是人们需具备的重要能力,通过阅读人们可以不断学习进步,为此需在幼儿园阶段培养幼儿阅读能力,通过阅读点燃幼儿求知欲,引导幼儿多提问,增强其思维逻辑能力,全面提高幼儿素养,为实现幼儿阶段素质教育目标奠定基础。本文通过探析幼儿园阶段绘本阅读重要性,以期助推幼儿素质教育活动高效发展。

[关键词] 幼儿园; 绘本阅读; 重要性

绘本具有图文并茂特点,极为契合幼儿认知能力,幼儿可以通过图片猜测故事深意,发展幼儿丰富的情感。还可在阅读绘本进程中掌握多领域的知识技能,实现多维度的学习目标。绘本具有节律性,有些情节、文字重复出现,如《每天要说一百遍》中“我爱你”成为节律性语言,使孩子能够掌握阅读规律,赋予绘本阅读安全感、成就感、掌控感。绘本除具有教育意义外,有些故事情节出乎意料,能够培育幼儿想象力,使幼儿对绘本阅读充满期待,绘本成为幼儿阅读最佳选择。基于此,为提高幼儿园绘本阅读育人质量,探析绘本阅读重要性显得尤为重要。

一、幼儿园阶段绘本阅读重要性

1. 助力幼儿提升核心能力。第一,专注力。绘本图文并茂,有些绘本还有声音,能够吸引幼儿关注绘本,更为专注的观看绘本图画及文字,使幼儿注意力更为集中,为幼儿今后学习发展奠定基础;第二,表达能力。相较于绘本阅读多的幼儿,绘本阅读量较少的幼儿词汇量不充足,语言更加匮乏,表达能力发展受限,为此绘本阅读能够在幼儿园打造更优语言环境,助力幼儿提升表达能力;第三,想象力。绘本经常出现让人始料不及的结局,如《贪吃的哈罗德》讲述小蛇将孔雀、小兔子等动物吞入腹中,本来是较为恐怖的故事,在绘本结尾处这些小动物被哈罗德喷到了马戏团,故事结尾让孩子感到意外且温馨,能够培养幼儿想象力。

2. 优化调配幼儿园教育资源。绘本根据幼儿年龄、认知能力、成长需求予以创设,幼儿园妥善运用绘本能够提高育人质量,例如幼儿教师引导小班幼儿养成良好行为习惯时,可组织其阅读《我就不吃饭》等绘本,为幼儿增强自理能力奠定基础。再如,幼儿教师可以绘本人物视为幼儿成长的榜样,如《孔融让梨》、《跨父逐日》等,一方面可以引导幼儿学习绘本人物优秀品格,另一方面能够引导幼儿习承优秀传统文化,达到优化调配幼儿园教育资源目的^[1]。

二、幼儿园提高绘本阅读教学质量方略

通过对幼儿园阶段绘本阅读重要性进行分析可知,绘本不仅可以提升幼儿综合素养,还能提高幼儿园育人质量,为此幼儿教师需妥善运用绘本育人,使幼儿全面发展,落实新时代幼儿教育改革目标。

1. 以人为本。幼儿教师需根据幼儿认知规律、兴趣喜好、成长状态、行为习惯灵活选择绘本并创设阅读教学方案,满足幼儿个性化发展需求,赋予幼儿园阶段绘本阅读教学人性化。例如,针对小班幼儿来讲,应选择能力养成类绘本组织幼儿加以阅读,如《多吃蔬菜》、《拉粑粑》等,注意文字应相对较少,图片需易于理解;针对中班幼儿来讲,应选择趣味性较强绘本组织其进行阅读,如《肚子里有个火车站》、《超级细菌王国》等,旨在培养中班幼儿阅读兴趣,引导其树立自主阅读意识,培养幼儿想象力;针对大班幼儿来讲,应选择拼音、简单英语、汉字相结合的绘本,确保幼儿能够通过阅读认识生字,增加词汇量,提升其阅读理解能力^[2]。

2. 创新实践。丰富、活跃且富有参与性的绘本阅读教学活动是幼儿教师提高育人质量的关键,为此幼儿教师需积极参加教

活动,根据本园生源特点探析绘本阅读教学模式,为更多教法、教育资源的引入奠定基础。例如,针对大班幼儿来讲,幼儿教师可以应用“剧场式”育儿模式,鼓励大班幼儿在阅读《三只小猪》、《白雪公主》等故事性较强绘本基础上分角色加以演绎,通过表演体悟绘本内涵,感受绘本真谛,赋予绘本阅读感染力,同时在“阅读小剧场”中培养幼儿表现力、自信心、应变能力、协作等能力,使大班幼儿能够全面发展,凸显创新实践之于幼儿园绘本阅读教学的重要性。

再如,幼儿教师可应用“STEAM”教育模式,将绘本内容与艺术、数学、科技等知识关联在一起,根据幼儿兴趣进行延展性教学互动,以《贪吃的哈罗德》为例,幼儿教师可鼓励幼儿根据绘本画出自己较为喜爱的小动物,在绘本构图、色彩启发下提高幼儿绘画能力及艺术修养,而后鼓励幼儿动手创造动物,有的幼儿用粘土作出了小兔子,还有的幼儿用纸壳制作出方形的哈罗德,使幼儿手眼脑更加协调,有利于幼儿智力开发,期间幼儿教师需传递环保理念,鼓励幼儿反复运用粘土,用废旧纸壳做手工,助力幼儿养成更优行为习惯,使教法创新实践质量得以提高,体现绘本在幼儿园阶段阅读教学重要性。

3. 全面评价。第一,自我评价。幼儿教师根据绘本阅读教学任务完成度进行评价,反观其绘本阅读教学规划科学性及不足之处,以此为由加以调整,确保绘本阅读更加契合幼儿身心成长规律;第二,幼儿评价。观察幼儿行为习惯、思想观念发展情况,从幼儿阅读能力及相关核心素养培育角度出发进行评价,通过幼儿成长全面评价赋予绘本阅读科学性,达到践行立德树人思想的目的;第三,幼儿园评价。幼儿园需以年、学期、月及周为单位组织幼儿教师上交绘本阅读教学指导方案,根据育儿目标落实情况进行评价,将评价结果与之绩效考核成绩关联在一起,增强园区教评影响力,使幼儿教师更加重视绘本阅读,将其视为重要育儿资源,最终提高幼儿园阶段绘本阅读教学质量^[3]。

结束语

综上所述,绘本是幼儿认识世界、提升能力、增长见闻的重要渠道,在幼儿园开展绘本阅读教学活动,具有助力幼儿提升核心素养,及优化调配幼儿园育人资源等重要性。这就需要幼儿教师重视绘本阅读,树立绘本阅读教育意识,一方面增加绘本阅读量,从中选择有益于不同年龄段幼儿学习成长的绘本,另一方面增强绘本内涵体悟力,能够将绘本与幼儿身心健康关联在一起,在此基础上加大教育创新实践及研究力度,多渠道输出绘本阅读资源,使幼儿能够多听、多读、多思,同时优化育儿评价标准,不断完善育儿体系,继而通过绘本阅读教学达到提高幼儿园育人质量目的。

参考文献

- [1] 蒋娜娜. 浅谈绘本在幼儿园五大领域活动中的应用[J]. 发明与创新·职业教育, 2019(10): 61.
- [2] 齐淑红. 浅谈幼儿园绘本教学的价值与实施技巧[J]. 科学与财富, 2019(19): 118.
- [3] 洪玉晴. 浅谈幼儿园绘本教育在幼儿良好习惯培养的重要性[J]. 赤子, 2019(4): 216.