

# 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析

任青青

(石家庄市桥西区简良小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】** 语文朗读能力是小学生应当掌握的基础能力之一,在当前的小学语文教育过程中,朗读能力的培育往往处于弱势地位,教师并没有意识到朗读能力对学生的重要性作用,这对学生的学习和成长造成了一定的阻碍。本文将从朗读能力的重要作用进行分析,找出当前小学语文朗读教学中存在的问题,并且提出相应的培养策略,期望能够起到一定的帮助作用。

**【关键词】** 小学语文教学; 朗读能力; 培养策略

## 引言

小学教育是整个教育阶段当中的重要组成部分,对小学生未来的学习和成长都有着至关重要的作用,语文是小学教育阶段主要的教学内容之一,在带领小学生学习语文知识的过程中,朗读能力的提升是十分重要的教学内容。在当前的小学语文教育过程中,教师往往并没有意识到语文朗读能力的重要性作用,也没有采取较为明晰的语文朗读能力培养方法,这对于小学生的学习和成长都造成了一定的阻碍,需要我们加以解决。

### 一、语文朗读能力的重要作用

#### (一) 提升对文本的归纳速度

在进行语文知识学习的过程中,课文是我们主要的学习内容,通过朗读的学习,快速的掌握课文的学习重点,将更多的学习重心集中到文本的内容当中,对文本的归纳能力能够得到有效的提升,帮助学生掌握更多的语文知识内容。

#### (二) 体会课文思想感情

在进行语文知识学习的过程中,我们绝不是将简单的文字以及修辞手法进行学习,而是应当学习语文知识当中的人文精神,体会课文当中蕴含的思想感情。在朗读学习的过程中,我们能够有效的将课文当中的思想感情使用声音展现出来,加强对课文的体会,帮助我们更好的学习相应语文知识内容。

#### (三) 提升口语能力

语文是一门语言学科,在进行语文学习的过程中,最重要的目的就是进行实际的应用,通过语文朗读能力的提升,学生在朗读的过程中能够逐渐掌握各个文字的发音以及音调,帮助学生逐渐提升语文口语能力。

### 二、当前小学语文朗读教学中存在的问题

#### (一) 朗读教学处于弱势地位

伴随着时代和社会的发展,对我们的教育工作也提出了越来越高的要求,新课程改革要求我们对小学生开展素质教育,培养学生的综合素质能力,朗读教学的重要性也得到了前所未有的体现,但是在实际的教学过程中,仍然有一部分教师并没有及时转变教学的理念,对朗读教学的不重视导致朗读教学处于弱势地位。在实际的教学过程中,教师往往更加注重默读教学的开展,并且让学生进行动手操作,将语文知识内容进行默写以及背诵,对朗读教学的开展较少。大多数教师并没有意识到朗读教学的重要性作用,所以朗读教学的开展受到多方面的阻碍。

#### (二) 没有明确的教学目标

在带领学生进行朗读学习的过程中,教师并没有给学生布置具体的朗读任务,学生只是将课文当中的文字进行朗读,而并没有学习到相关的知识内容,甚至于有一部分学生在朗读结束之后,对于课文内容是什么还没有真正的了解,朗读教学失去了开展的实际意义。

### 三、小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

#### (一) 培育学生的朗读习惯

良好的习惯能够起到事半功倍的作用,而反之,不良的习惯甚至于会阻碍我们正常学习的进行,在带领学生进行朗读学习的过程中,我们应当学会培育学生的朗读学习习惯,让学生能够将自己的课余时间有效利用起来,提升自身的语文朗读能力。在对小学生开展新课程的教学之前,需要根据教学的实际内容,为小学生布置一些相关的语文朗读作业,让小学生利用自己的课余时间来完成。例如我们在带领小学生进行《司马光》这一节的学习

之前,就应当注重给学生布置相应的作业,让小学生利用自己的课余时间,将课文内容进行相应的朗读,这样在实际的教学过程中,学生对课文内容能够有一个基础的了解,我们的教学开展也能够更加的有效率。除此之外,家庭教育也是小学教育阶段的重要组成部分,我们应当注重发挥出家庭教育的重要作用,来培育小学生的语文朗读习惯。在平时的教学过程中,应当积极的与学生家长保持交流和沟通,让学生家长塑造一个良好的朗读学习环境,并且尽量抽出一些时间,陪伴学生进行亲子间的朗读学习,让学生在朗读的过程中能够感受到来自于家人的陪伴,能够有更多的朗读学习动力,家长也能够对学生的朗读学习状态进行检测,将这种形式固定下来,培育学生的朗读学习习惯。通过将课余时间与家庭教育进行有机结合,来培育学生良好的语文朗读习惯,推动学生朗读能力的有效提升。

#### (二) 设定朗读学习的目标

在带领学生学习语文课文的过程中,仅仅进行单纯的朗读并不能够发挥出多么明显的效果,在朗读的过程中,我们应当让学生有一个明确的朗读目标,并且根据这个目标来分析课文的内容。在实际的教学过程中,我们应当根据教学的具体内容,来为学生设计相应的朗读学习目标。例如我们在带领学生学习《少年闰土》这一节的过程中,就可以让学生通过朗读,来分析“闰土是一个什么样的少年?”“闰土的外貌具有着什么样的特征?”让学生通过朗读来对语文课文进行深入的分析,并且在分析的过程中逐渐掌握相应的语文知识内容,提升学生的语文朗读能力。

#### (三) 合理开展朗读学习活动

在对小学生开展朗读教学的过程中,我们应当注重丰富朗读教学的形式,让学生在学的过程中能够保持充足的新鲜感,这样我们的教学内容才能够发挥出应有的作用。在实际的教学过程中,我们可以带领学生进行朗读的比赛,让学生作为评委,根据自己的想法来对朗读内容作出评判,并且对比赛过程中表现较好的学生给予一定的表扬和奖励,激励他们努力提升自身的朗读能力水平。我们还可以将学生组织起来,形成朗读兴趣小组,利用课间以及课余时间,带领学生进行朗读相关的学习,帮助学生提升朗读能力水平。我们还可以利用好信息技术带来的巨大优势,将一些优秀的朗读表演进行播放,让学生能够感受到朗读独特的魅力,对朗读的学习充满兴趣。通过多种不同的教学形式,让学生对于朗读的学习能够充满兴趣,并且在兴趣的驱使下提升朗读能力。

### 结语

朗读能力是小学生应当掌握的基础能力之一,在带领小学生学习语文朗读知识的过程中,我们应当注重掌握合适的教学策略。培育学生的朗读学习习惯,将家庭教育与课余时间进行结合,为学生设定相应的朗读学习目标,以及合理开展朗读学习活动,帮助学生提升朗读能力水平。

### 参考文献

- [1]王志颖.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2017,02:78-79.
- [2]郁广其.关于小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].中国校外教育,2018,34:120-121.
- [3]林清.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].教育观察,2018,718:81-82.