

小学语文作文教学的问题分析与对策探讨

刘伟见

(济南市棋盘街小学 山东 济南 250011)

【摘要】 伴随着教育事业的发展,小学语文作为主要学科受到家长和老师的广泛重视。近年来,新课程改革步伐的逐步深入,对于小学语文教学质量的要求也变得越来越高。而作为小学语文重要环节的作文来说,它不仅是小学语文教师的教学任务,还决定着小学语文教学质量的高低。但现阶段的小学语文教学却存在一些问题,让小学生的作文水平参差不齐,小学语文教学难以取得实质性的进步。通过探讨现阶段小学语文作文存在的问题,以及相关写作教学策略的改进,希望能为小学语文作文教学的有效性提供一些有益的帮助。

【关键词】 小学语文; 作文教学; 问题; 对策

引言

作文教学一直都是语文教学中的重点,但是作文教学一直都处在一个很低迷的状态:耗时长、教师和学生耗费的精力大,但是成效却甚是低微,学生对于作文写作没有好的思路和新意。而且小学生的年纪、见识水平以及对于知识的掌握能力不够,也就导致学生在进行作文写作时经常是东拼西凑,言语逻辑不够清晰,即使勉强成文,也无法表达出自己想要表达的意思,并且由于语言逻辑不清晰,就会导致整篇文章内容空洞,条理胡乱没有逻辑。因此,必须找出在小学语文作文教学中的有效策略和方法。

1 小学语文作文教学出现的问题

1.1 小学语文写作缺少真情实感

小学生正处于身心发展的关键时期,心智还没有发育成熟,但是小学语文作文中明确规定写作要真情实感,这明显与实际的情况不符,不仅如此,在小学语文教学中,写作形式化十分严重,很多学生虽然已经掌握了很多作文的表达技巧,但是始终不能够将真情实感融入作文中。

1.2 无法吸引学生写作兴趣

学生的学习兴趣对于学习一门学科可以起到有效的推动作用。这为小学语文老师的教学提出了新要求:注重对学生兴趣的培养。但是据目前情况来看,这恰恰是小学语文教师最常忽略的问题。教师更注重的是学生以考卷的形式呈现出来的学习成绩,学生的兴趣的培养处于被忽视的地位。

在现在的教学过程当中,最普遍的形式就是教师为学生讲解写作的技巧、要求学生背诵写作的模板,然后按照模板、结合技巧进行写作。这样的教学方式没有充分尊重学生的想象力和在创作方面的积极主动性,让学生无法发挥出自己独特的想象力。

1.3 教师的点评缺少全面性

在小学作文教学的过程中,教师的点评也是其中一个重要的环节。对学生的作文进行有效的点评不仅能够提高学生写作热情,还有助于提高教学的效果。但是,从实际情况来看,还是以教师为主体进行教学。教师为学生的写作设置了题目,学生根据教师设置的题目进行了写作,但是教师却没有对学生的写作进行有效的点评,学生不能够很好地掌握作文写作的技巧。

2 小学语文作文教学的对策探讨

2.1 从丰富多彩的生活中获取知识,积累写作素材

在作文教学中,尤其是在教学记事作文时,要让学生把一件事情记述清楚,就得从生活中寻找素材,要求学生们利用双休日陪家长或朋友去逛商场、逛超市、逛街、逛菜市场,了解生活中的人和新鲜事,帮家长干家务,洗衣、做饭、打扫卫生等,体验家长的辛苦。走进书店或图书室,从课外读物中获取新的知识,遨游在书的海洋里,感受别样的风情。走进大自然的怀抱里,感受山河的壮美,从自然界中发现知识,获取知识。常言道:“不经风雨怎能见彩虹?”没有亲身的体验,就写不出具有生命力的东西来,因为只有自己亲身经历了,生动感人的画面才会跃然于纸上,所以只有让学生们走进生活,放手去体验生活,他们才能创造生活,更好地表达生活。

2.2 培养学生写作情感,激发学生的课堂兴趣

写作情感是学生进行写作的重要根据,只有学生对感情进行抒发,才能更好地运用语言,表达个人的情感,进而影响其他读者,形成良好的写作效果。因此,教师在语文教学中,要注重培养学生的写作情感,对学生的情感进行引导和熏陶,激发学生的课堂学习兴趣,提高学生的写作能力。教师可以在学生写作前,利用信息技术对学生展示相关素材,利用视频、音乐让学生进行观看,鼓励学生多沟通交流。从而培养学生的写作情感表达能力。

2.3 加强阅读训练的同时,重视课外阅读学习

在作文写作过程中,丰富的写作素材,是学生“言之有物”的重要前提。而阅读作为丰富学生写作素材的重要手段,也只有在教师为学生提供大量的阅读材料,在加强引导的基础上进行阅读训练,才能真正的拓宽学生的写作视野,提高学生的写作能力和水平。例如,可以根据学生的理解能力和认知水平,为学生推荐一些阅读书籍,也可以积极开展阅读活动,让学生根据所读文章进行交流和讨论,从而提高学生阅读的积极性和提升阅读效率,达到丰富学生头脑,增强写作素材的目的。

2.4 利用多媒体技术进行教学

在进行小学语文写作教学时,需要对教学的方式进行创新,通过对多媒体技术的运用,教师要将作文的魅力展示给学生,并引导学生提高对作文的认识。例如,教师为学生布置一篇关于春天景色的作文,可以运用多媒体设备播放与春天相关图片、视频等,能够帮助学生更加了解春天,感受春天的独特。这样的方式,能够加深学生对春天的认识,将感受到的情感从作文中表达出来,能够使文章变得更加的真实和生动。

2.5 小学语文作文教学恰当讲评

作文教学中,讲评是一个极其重要的环节,它直接影响着学生写作水平的提升,教师在作文教学中尽量做到少讲多评。把时间留给学生,给学生一个互评互改、共同发展的空间和平台。让学生在相互评价中做到有针对性地解决问题。对个别词句进行修改,在互评中寻找自己的差距和在表达上的不足。对作文中出现的共性问题,教师应予以讲解。必要时把班级中的优秀作文当成此次评价的范文,供全班同学观摩,借鉴。明确自己作文中的优点和缺点,确立自己的奋斗目标。在教学中,教师要引导学生走进生活,触摸生活的美好,体验平凡与感动,最终获得成功的喜悦。

3 结语

综上所述,在语文教学中,作文教学是一项重要的环节,但是就目前情况来看,在教学的活动中还存在一些问题,因此,教师需要对教学的方式进行创新,从而提升小学生作文水平。

参考文献

- [1] 张春波. 探析小学语文作文教学方法的创新 [A]. 教育理论研究 (第七辑) [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2] 郑琼. 浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性 [A]. 教育理论研究 (第七辑) [C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.