

# 试论小学英语教学生活化的内涵及策略

辛旋

(湖南省常德市澧县如东镇永丰小学 湖南 常德 415521)

**[摘要]**在教育领域实施新课程改革的背景下,各地教育工作者开始转变教育观念,严格坚持“一切为了每一个学生的发展”的教育理念。教师不再是知识的传授者,而是学生在学习过程中的向导。在新课程改革的要求下,小学英语教学模式也发生了很大的变化。在小学英语教学中,拓展学生思维,激发学生的创新意识,培养学生的创新能力是有效提高小学英语课堂教学效果的重要途径。在当前的英语教学中,我们必须逐步教会学生如何在生活中更好地运用英语,理解生活,在教学过程中融入英语教学和生活,构建具有生活理念的英语教学课堂。

**[关键词]**小学英语教学;生活化教育;对策分析

## 引言

有效的课堂教学必须坚持“以教师为主导,以学生为主体”的教学理念,衡量学生在课堂上是否收获了知识,不再以教师是否完成了教学内容和教学质量为依据。英语学科是一门以语言为基础的学科。语言源于生活,应用于生活。小学英语教学的生活化可以使学生在课堂上的学习内容延伸到实际生活中去。很多学生对英语学习不感兴趣的很大一部分原因是他们下意识认为英语离生活太远了。因此,教师应努力营造课堂内外的生活语言环境,提供生活语言材料和英语教学方法,使英语贴近生活,融入生活。

## 一、生活化教学理念的含义及意义

一位著名教育家曾经说过,“生命即教育”的教学理念是希望今天的教育模式能够融入现实生活,任何领域的学科都应该融入相应的生活常识,使知识规范化、生活化。生活化教学的理念是通过实践和研究,引导学生加深对历史知识的理解和认识。教师在教学的各个环节都要自觉地融入社会生活,用指尖上的新闻和事件结合学科进行探索性分析。充分挖掘学科中的生活化因素,使英语教学与现实生活紧密结合,使抽象难学的英语知识在学生的学习过程中以最直观的方式呈现出来。这种将英语知识与实际生活相结合的教学方法,有效地避免了“填鸭式”教学的弊端和枯燥,吸引了学生的学习注意力,有效地激发了学生对英语知识探索的欲望。师生交流平台逐步建立。学生可以体验英语长河中的生活,开阔视野,开阔思维。

## 二、创新英语课堂教学活动,教学活动引入“生活化”

在日常教学活动中,教师往往会有这样的体会,消耗大量的时间教学生音标、单词、语法等等高强度的基础知识,可教育效果并不一定理想。这就要求教师突破按计划循规蹈矩的教学模式,把学生从课堂教学的笼子里解放出来。良好的课堂氛围能使学生消除对英语学习的紧张和害怕,同样,良好的英语教学模式能使学生增加对英语学习的兴趣。这就要求教师要不断创新英语课堂教学活动:1、针对不同的课程设置情景,吸引学生参与。比如让同学扮演书中角色进行模拟对话、给同学们介绍有意思的外国文化产品、将英语课文改编成小话剧安排学生表演等等。2、抽取合适的时间给学生播放英文电影,英文歌曲,让学生们进一步了解外国文化,从而使学生产生对英语学习的热情。3、教师在设计课堂问题时要立足于学生的实际情况,根据学生知识面窄、口语表达能力弱等特征“因材施教”。比如在课堂活动中,可以让学生利用掌握的新词汇来造句、编写小故事,没有学过的词汇先用汉语代替,之后老师可以另外教用汉语代替的单词,这样不仅可以扩充词汇量,也可以锻炼学生的创新思维。4、在学习英语单词和字母等基础知识的时候,老师还可以设计课堂游戏,调动小学生参与课堂教学的欲望。比如安排26位学生分别做26个字母,让为扮演的同学利用这26个字母来组成词汇,比比谁组的词汇多。或者让学生比赛唱英文歌,造英文句子等等。英语是一门实践性很强的课程,学生学习语言往往更多地是

通过语言实践,而不是纯粹的语法知识学习。教师要充分利用好教学材料,根据不同的材料形式,采用不同的教学方式。通过如上趋向“生活化”的教学活动设计,让学生感受到英语的乐趣和实用性,调动其学习积极性。

## 三、教学内容生活化,让英语贴近生活

教学内容是教学之本,初中生是学习英语最佳的学习时间段,从生活经验中选取教学内容,能够让初中生感到亲切自然,易学易懂,使得他们在较短的时间内获得经验。随着英语教学的改革深入,英语教学的课本内容也逐渐贴近学生的生活,很多课本单元设计都以贴近生活为原则,讲述我们日常生活中的音乐、运动、网络等话题,使得内容增加了趣味性。所以教师要利用好这一改变,在教学中创设学生熟悉的、感兴趣的生活情景,多联系学生关心和向往的内容,进行教学拓展。像同学们经常挂在嘴巴的日常礼貌用语、饭桌用语、旅游用语等等仅依靠书中呈现的知识点远远不够,因而在教学中,老师应当有意识地收集生活中的英语,并把他们带进课堂中。例如可以将学生常见的日常商品拍摄下来,并附上对应的英语单词,像巧克力chocolate,牛奶milk,果汁juice等等,还可以安排学生带来家人的照片来学习有关家庭成员的单词、介绍家庭成员兴趣爱好、性格特征的英语词汇,通过这些生活中的英语,让学生对学习的热情高涨,活跃他们的思维,效率大大提高,让学生感到生活无处不在英语。

## 四、布置课外任务,增加英语生活化学习方式

学生学习英语的目的是为了应用英语,生活是英语学习的一个重要课堂,能够拓展学生的知识面,还能够将课堂中没有传授到的知识、没有完成的学习任务延伸出来。所以,教师应该善于布置课外任务,让学生多一些学习英语的途径,例如在学习China's travelling这一课程来说,教师除了在课堂上进行课文内容的教学,还可以布置一些课外作业,让学生搜集我国的名胜古迹和著名旅游景点的英文名称。要求学生学会相关词汇后写一篇英语短文介绍相关的旅游景点,或者让学生在课下准备国外旅游必备英语句子,让学生在课堂上进行相关的对话。这样不仅能够让学生走出课堂,还能让他们把英语运用到生活中去,拓展他们知识面的同时也养成了良好的学习习惯。

## 结束语

综上所述,营造生活化的学习氛围能够促进小学生英语教学生活化的进程和发展,小学英语教师应该不断的提高自身素养,加强教学方式的调整 and 改变,将教学内容与小学生的日常生活紧密结合,只有这样才能最大限度的提升学生的英语学习水平和学习能力。

## 参考文献

- [1]王柏.小学英语教学生活化研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [2]刘晶晶.让教学更生活:小学英语教学生活化研究[D].重庆师范大学,2016.