

小学数学“自主互助、合作探究”教学模式的有效应用

万齐仁

(江西省南昌市新建区乐化中心小学 江西 南昌 330114)

[摘要] 小学数学在小学课程体系中是一门十分重要的学科, 将对学生未来学习产生深远的影响。当前, 小学数学课堂教学中面临着一些新的问题, 更多的学生感觉学习数学知识比较困难, 这就需要小学数学老师按照学生的实际情况使用先进性的教学模式, 这样来提升小学生对数学知识学习的积极性和主动性, 将小学生对数学知识学习的热情充分地激发出来, 从而构建高效化的小学数学课堂教学模式。“自主互助、合作探究”教学模式作为全新的教学方法, 将学生在学习中的主体地位凸显出来, 还能积极引导小学生根据自身的数学学习能力开展合作探究, 强化对数学知识的理解和掌握, 最终提升学生的数学学习能力。

[关键词] 小学数学; 自主互助; 合作探究; 教学模式; 有效应用

新时期, 小学数学课堂教学中一种最为常用的教学方式就是“自主互助、合作探究”, 这种教学小学数学模式将有助于将学生的主体地位凸显出来, 同时根据教学内容来引导和启发学生开展自主化探索, 以此为基础让学生开展深入合作和思考, 这样来激发学生对小学数学知识的兴趣和求知欲。在此过程中, 小学生对数学知识将有初步的理解和掌握, 还能强化小学生的自主学习能力和合作探究能力, 提升小学生数学整体学习能力, 让小学生养成良好的数学知识学习习惯, 这样就为小学生数学核心素养的培养奠定良好的基础。

一、小学数学课堂教学中实施“自主互助、合作探究”教学模式的基本含义

在教学实践中, 在“自主互助、合作探究”教学模式下, 在老师的引导下学生对数学有关知识实施自主化学习, 老师要注意引导学生对数学知识进行深入地思考和探究。通常, 为了提升小学生对数学知识的理解和思考能力, 引导小学生开展合作探究, 老师在具体的教学过程中可以将小学生分为几个学习小组, 同时布置好相应的问题, 让学生对数学知识展开深入学习, 学生在学习过程中可以进行合作和讨论, 对数学问题进行一并解答。以此为过程, 实现对学生数学思维能力的锻炼, 将学生对数学知识学习的热情充分地激发出来, 促使学生在合作学习过程中沟通交流能力和团结协作能力得到提升, 这样更好地促进小学生实现全面发展。

二、小学数学课堂教学中实施“自主互助、合作探究”教学模式的具体举措

1. 根据课堂教育内容提出问题, 让学生在“自主互助、合作探究”的模式下解决问题

在小学数学课堂教学过程中实施“自主互助、合作探究”教学模式, 老师要做到从数学课本出发, 和日常教学实际联系起来, 以此为基础按照学生的学习思考能力提出能够锻炼学生数学思维能力的问题, 引导学生展开深入思考, 这样从而更好地激发学生对小学数学知识学习的好奇心和求知欲, 引导小学生对数学知识展开深入性的探讨, 这样使得“自主互助、合作探究”教学模式能够顺利实施。比如, 在小学数学长方体和正方体知识学习过程中, 老师首先可以学生对长方体和正方体进行认真观察, 同时让学生分别思考长方体和正方体各有几个面。为了将学生的探索欲望激发出来, 老师可以引导小学生积极展开讨论, 鼓励学生将自己的思考结果讲出来。这样就能促使学生更好地开展自主

探索活动, 实现对学生数学思维能力的良好锻炼, 强化学生的沟通交流和团结协作能力, 让学生在数学基础知识掌握的基础上, 促进小学生实现全面发展。

2. 以多样化的教学活动促使学生开展自主探究学习

在小学数学具体的教学过程中, 为了在日常教学过程中将“自主互助、合作探究”教学模式更好地贯彻下去, 老师可以积极引导和组织学生开展各类教学活动, 这样来强化学生的学习动力, 激发学生的学习热情。同时还能锻炼学生的体质, 更好地促使学生得到全面发展。比如, 在教学过程中老师将学生分为若干小组, 以小组为单位来实施春游活动, 在春游过程中将数学知识融入进去, 引导小学生认真思考实现对小学生数学思维能力的良好锻炼。这种教学模式将课堂教学从传统的教室转移到户外, 不仅符合了小学生热爱自然的天性, 还能在实践活动中强化学生的数学学习能力, 促进学生全面发展, 将发挥出良好的课堂教学效果。

3. 让学生有足够的时间来进行合作探究

小学数学老师在教学过程中要注意留够足够的时间让学生进行合作探究, 将学生的主体地位凸显出来, 对以往机械式的教学方式改变, 促使学生能够自主化地学习。积极引导学生在自主学习过程中, 对数学知识点进行梳理和总结, 对数学课堂学习的难点和重点知识进行全面掌握, 对数学知识进行及时的整理和归纳, 对数学知识进行深入理解, 养成良好的数学知识学习习惯。

三、结语

小学数学课堂教学过程中实施“自主互助、合作探究”教学模式, 将对以往灌输式的教学方法是一种改变, 学生将从以往被动式学习转为主动式学习, 让学生有更多的时间来开展自主学习。在具体的教学过程中, 学生可以构建合作探究小组, 让学生对数学知识点进行自主总结, 以学习探究和自主学习活动的实施, 将学生对数学知识学习的兴趣进行激发出来, 促使学生养成良好的数学学习习惯, 为学生数学核心素养的培养奠定良好的基础。

参考文献

[1] 陶建军. 自主合作探究教学法在农村小学数学课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019(06): 252.

[2] 孙得军. “自主合作, 互助共赢”教学模式下如何提高小学数学课堂的教学效率[J]. 课程教育研究, 2018(20): 152