

现代学徒制制度研究

舒青根 师克利

(湘潭生物机电学校 湖南 湘潭 411134)

【摘要】现代学徒制首先是一种职业教育制度，其次才是一种人才培养模式。因而，建立现代学徒制首先是国家和各级政府的责任，其次才是学校和企业的责任，它需要国家和政府决策，从环境、制度、政策、资金等方面提供保障，建立相应的国家制度体系。本文从现代学徒制的制度属性出发，针对制度层面的问题，提出构建现代学徒制的若干设想和建议。

【关键词】职业教育制度；现代学徒制；制度体系

为适应现代产业发展的需要，在能力本位思想的影响下，西方发达国家在吸收传统学徒制优点并融合现代学校职业教育优势的基础上，创立了现代学徒制，显示了强大的人才培养功能，取得了巨大成功。我国是目前世界大国和强国中极少数尚未建立现代学徒制的国家之一，也逐渐把关注的目光投向了现代学徒制。但我国现代学徒制刚刚起步，认识上和实践中都存在诸多问题。现代学徒制首先是一种职业教育制度，它的建立首先是国家和政府的责任。国家和政府如何构建相应的制度体系，其意义远大于微观层面构建一种人才培养模式。

一、现代学徒制是一种职业教育制度

制度是人类交往的规则。任何一种正式制度都是政府、国家或统治者等按照一定目的和程序有意识创造的一系列规则和契约等法律法规，以及由此构成的社会等级结构。职业教育制度是职业教育发展到一定历史阶段的产物，是增进人们从事职业所需知识技能而形成的具有激励和约束效能的方针、法律、政策的总称，不是某些个人、群体或基层组织所能确立的。

成熟的现代学徒制首先是一种职业教育制度，同时也是（其次才是）一种职业教育人才培养模式。将其仅仅作为一种人才培养模式，显然窄化了它的范围，矮化它的地位，它的实行就只能舍本逐末的“小打小闹”，势必不能成功。

现代学徒制的这一本质属性，从其发展历史和实践运行中得到了鲜明的印证。与传统学徒制相比，现代学徒制被许多西方发达国家视为重要的国家发展战略。为此，这些国家不但出台了相关劳动和教育的法律政策，为其提供法律保障；还建立了相应的管理和监督机构，从制度上规范了它的实施。多数西方国家的现代学徒制还体现了分权、分级、分块的管理思路，并以多种方式向培训机构、雇佣企业以及学徒提供补助和培训经费等。世界上最成熟的现代学徒制无疑是德国的“双元制”。“双元制”就既是一种人才培养模式，更是一种职业教育制度。中、西、北欧国家普遍采用双元体制，按照统一的法律对企业和学校实施管理，并且在国家和地区层面都建立了良好的协作和服务制度。澳大利亚建立的现代学徒制也由国家主导。英、美、加等盎格鲁文化国家也建立了现代学徒制度，但远没有上述国家那么成功，其主要原因就在于政府关注较少、缺乏社会资金和雇主支持。它们已经意识到现代学徒制发展不利是制造业衰退和竞争力下降的重要原因，其现代学徒制也加大了政府的支持保障力度，呈现出良好的发展势头。我国在上世纪80年代曾引进、移植和试验过双元制，虽然意义重大，但因没有上升到国家战略和制度层面，终究未能取得重大成功。

二、我国现代学徒制制度层面的问题

为诊治职业教育的弊病，推动职业教育健康发展，我国各级政府和职业教育界都想方设法进行改革创新。这些革新虽然解决了某些问题，却并未带来职业教育的根本变化。其原因固然是多方面的，但其中最重要的是，我们尚未找到一条既符合职业教育发展规律又具有中国特色的职业教育发展之路，而校企合作、顶岗实习、订单培养、集团办学等方略虽好，却因制度不健全、机制不完善、实施不彻底而没有发挥应有的效用。现在，当我们把

关注的目光投向现代学徒制之后，我们有理由相信，这是一条适合职业教育的发展之路，但也并非坦途。如果下述问题得不到有效解决，我国现代学徒制失败的风险很大。

1. 主导体系中政府缺位

我国的现代学徒制主要由教育部门来推动，由学校为主导来实施。各级政府在现代学徒制中该扮演怎样的角色、承担怎样的职责，均未明确。现代学徒制的利益相关方和责任者极为复杂，教育部门和学校是无法承担组织、管理、督办者角色的。如果不能将主导者上升到国家和政府层面，我国现代学徒制实行的结果并不乐观。

2. 政策法律体系不健全

按照新制度主义理论，制度分为外在制度和内在制度。正式制度是指外在制度，它是人为设计的，“它们被清晰地制定在法规和条例之中，并要由一个诸如政府那样的、高居于社会之上的权威机构来正式执行”。我国没有正式的学徒制基础，现代学徒制则还处于摸索阶段，该有的政策和法律尚属缺如。这就意味着，我国现代学徒制缺乏应有的保障制度和管理制度。

3. 行业企业参与度不高

从国际经验来看，行业组织在职业教育发展中有着不可替代的重要作用。但是，我国目前既没有成熟的行业协会，也没有建立行业协会参与职业教育的有效机制。由于没有法定功能，我国行业组织在职业教育中所起的作用十分有限，行业与职业院校之间缺乏交流，没有合作平台。而企业既是经济活动的主体，也是现代学徒制实施的第一主体，由于没有激励约束机制，参与现代学徒制的主动性、积极性明显不足。企业不但对自身作为现代学徒制的利益相关方和责任方没有明确的认知，有的甚至将其作为包袱。校企合作一头热，有的是政府拉郎配，有的靠情感维系，真正将相关责任落到实处的企业极少。

三、现代学徒制制度体系框架构想

在不少国家，现代学徒制正在重返国家法制管理范畴，成为国家经济发展和人力资源开发的重要战略。我国作为世界上最大的发展中国家和最重要的制造业大国，建立现代学徒制迫在眉睫。而建立现代学徒制的关键是，将其列入职业教育制度体系，以制度建设带动人才培养模式开发。

1. 提升现代学徒制主导规格

作为一种正式制度，现代学徒制的建立必须由国家和政府来主导。世界上现代学徒制完善的国家莫不如此的，并且建立了分权、分级、分块管理机制。我国现代学徒制试点工作取得成效、告一段落后，教育部门应该报请中央将现代学徒制作为经济持续发展、人力资源开发和职业教育改革的国家战略，并由中央来主导现代学徒制的实行。要分别明确中央政府、地方政府、有关部门、行业组织、企业和学校的责任，建立相应的管理体系和运行机制，以保障现代学徒制落地生根，开花结果。

2. 健全现代学徒制法律体系

诸如校企合作之类关于职业教育的方针政策之所以成效有限，主要原因是没有建立系统的法律制度以及由此导致的实行不彻底、未落地。一些政策层次等级低，对学校和企业没有足够的

约束力,国家没有对企业的促进机制,致使不少合作项目难以获得企业上层或其主管部门的支持。地方政府也没有操作性强的落实国家校企合作政策的管理措施,没有对校企合作协议的认可和监督的服务机制等。建立现代学徒制必须以制度和法律的形式对社会相关方面做出强制性的要求和规定。要通过健全诸如《校企合作促进法》《职业教育法实施细则》《现代学徒制培训条例》等相关法律法规,确立现代学徒制的法律地位,从制度层面理顺技能人才培养流程中的责权利关系,明确用工、财税等支持措施,为实行现代学徒制提供法律依据和保障。

3. 理顺现代学徒制管理体制

理顺包括现代学徒制在内的职业教育管理体制已成为世界各国的共识。现代学徒制管理体制是指现代学徒制的领导管理系统和机构设置,包括政府管理、行业管理、企业管理和学校内部管理等。建立一个精干、高效的现代学徒制管理体制,既能加强宏观管理,便于统筹协调,调动各方积极性,又有利于微观管理,使参与单位具有较大的自主权。如果管理体制不顺,必将导致部门间相互掣肘、相互牵制、相互推诿,人为制造的矛盾必将阻碍现代学徒制的健康发展。

4. 建立促进行业企业参与的激励约束机制

成熟的行业协会是职业教育及现代学徒制的重要指导者和组织者,是权威的职业资格认定机构,在校企合作和现代学徒制实施中具有强大的中介作用,在职业培训中更有着无法替代的地位和作用,对于现代学徒制的建立具有重要意义。国家应尽快制定

有关行业协会建立和管理的法律文件,促进行业协会扩大规模,拓展业务和职能,履行服务功能。企业不但是现代学徒制最重要的利益方,而且是现代学徒制的最重要的实施主体——其重要性甚至超过职业院校。如何调动企业的积极性,无外乎建立激励与约束两大机制,使企业既有责任感又有获得感。这方面已有不少真知灼见,恕不赘述。

参考文献

- [1]关晶,石伟平.西方现代学徒制的特征及启示[J].中国职业技术教育,2011(32):77-83.
 - [2]赵志群,陈俊兰.我国职业教育学徒制——历史、现状与展望[J],2013(18):9-13.
 - [3]杜广平.我国现代学徒制内涵解析和制度分析[J].中国职业技术教育,2014(30):88-91.
 - [4]黄尧主编.职业教育学原理与应用[M].北京:高等教育出版社,2009.
 - [5]陈俊兰.职业教育现代学徒制研究[M].长沙:湖南大学出版社,2014.
 - [6]孙玉直译.欧洲现代学徒制[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2016.
- 此论文可支持“湖南省教育科学“十二五”规划重点资助课题(职业教育现代学徒制研究)”(课题立项号:XJK015AZXX010)阶段性成果之一。

(上接第752页)

际的环境和机会。进入大学以后,学生的英语学习目的十分明确,就是为了考过大学英语四、六级考试,获得等级证书,因此学生只愿意重视语言知识的积累,而忽视或者根本不了解学习语言的意义,导致学生对跨文化交际教学活动产生一种抵触情绪,制约了学生跨文化交际意识和能力的培养。

3.4 教学材料的制约

目前,大学英语选用的教材都包括读写教程、听说教程和综合训练,但是在每周只有4-6节课的情况下,绝大多数的学校都把教学重点放在了综合教程上。虽然不同的出版社出版的教材都宣称兼顾培养学生的语言能力和跨文化交际能力,但是除了继续强调语言点、语法点之外,并没有系统地介绍英语国家文化,也无太多的文化对比性的体现。

四、关于大学英语教学中跨文化能力培养的有效措施

4.1 培养学生的跨文化意识

可以提供给学生大量的历史、文化、经济、社会、政治和心理方面的资料,学生通过学习这些知识就会提升对另一种文化中习俗、信仰和价值观的认识和理解。在教学过程中可以采用讨论的手段,增强学生的交流意识,比如可以组织学习名人自传、历史小说、经典文学等加强对跨文化的理解;可以派学生去国外留学或进行短期交流做交换生,让中国学生在一个真正的英文环境中体验原味的异国文化,使学生真正地把所学语言和文化结合起来运用和体验;也可以给学生一些跨文化交际的理论指导,在特定的文化语境中,找一些特定形式的交际语境,用分析模式来进行描述真实的跨文化交流情景,逐个对文化差异进行分析解码,总结规律,逐渐地深入了解跨文化交流过程,帮助学生建立一种具有研究倾向而非批判式的学习态度进行文化学习。

4.2 跨文化教材的建设

外语教材中的文化知识应具有国际性和跨文化特征,不仅包括目的语国家文化知识,还应包含国际文化知识。教材的文化知识应当覆盖面广,可以全面呈现出文化当中的生活方式、环境人文、政治面貌、风俗习惯等,应当体现文化所呈现的核心价值观。跨文化的教材应该是对这种文化语言和文化要素的总观,教材提供的资源,应该具有典型性、大众性和普遍性。

4.3 打造跨文化交际课程

很多人认为英语教师自然地就可以传授外国文化,这样的概念是极其错误的,正如人们印象中对文化、跨文化交流等的定义都有很多种,教师决定讲授哪方面的文化、侧重点在哪里都是很艰难的选择,教师没有经过跨文化的教学培训,很难达到跨文化教学的预期效果。跨文化课程应让学生了解东西方差异,解释在日常生活和工作中所接触到的各种文化现象和冲突,预测不同文化个体之间、群体之间和组织之间可能出现的文化障碍。跨文化课程可以从跨文化知识、跨文化技能和跨文化态度三个方面着手,注重主观层面训练,培养跨文化自主学习能力,以提升跨文化交际能力。

结束语

对于语言来讲其不仅仅是人们在沟通时所使用的一种工具,其还承载着文化内涵,语言与文化存在着极为紧密的联系。因此在展开高校英语教学的过程中应当注重进行对学生的跨文化交际能力的培养,从而保障学生们对于英语学习与应用能力的提升。

参考文献

- [1]葛春萍,王守仁.跨文化交际能力培养与大学英语教学[J].外语与外语教学,2016(02):79-86+146.
- [2]李虹.跨文化交际能力培养在大学英语教学中的应用研究[J].海外英语,2019(09):85-86.