

论新课改条件下的初中历史教学方法

陈晓光

(清远市清新区浸潭镇第二初级中学 广东 清远 511800)

【摘要】历史教学应当是遵循新课标对历史教学的要求, 积极创新历史教学原则和教学理念, 改变以往落后的教学模式。本文就重点针对现代历史课堂教学现状, 提出顺应新课标下的初中历史教学创新方法。

【关键词】新课改初中历史教学方法

引言

随着中学课程不断的改革, 教师应该顺应新课标的教学要求, 积极改进教学模式。在教学中, 应有效激发学生学习历史的兴趣, 在教学过程中, 教师还应当注重对学生自主探索能力的培养, 以提升学生综合素质能力为目标, 时刻更新自己的教学观念, 通过创新自己的教学方法, 提高学生的学习主动性以及历史的辩证思维能力, 从而促进学生的全面发展。

一、初中历史教学现状

初中是义务教育的重要组成部分, 对国民整体素质的提高有着重要的现实意义, 随着时代和社会的不断发展, 新课程理念不断的深入教学理念, 但是当前历史教育存在着不少的问题, 主要体现为以下三点:

1. 教师未能注重学生差异性

由于历史的教学过于注重知识的传授, 却忽视了知识的发展过程以及学生的个人情感和理解能力, 学生具有差异性, 不同的学生的记忆力以及对于知识的运用能力是不同的, 但是大部分教师会将大部分的时间和精力上, 从而忽视了学生的个人发展, 教学内容也停留在知识的表面, 缺乏了一定的时代性。

2. 学生缺乏学习兴趣

如果学生的学习方法比较单一化, 那么学生的自主学习能力和合作交流的学习就会非常的有限的, 很多学生由于没有形成自我反省以及自我调整的能力, 再加上教师很少估计到学生的个人思想, 课堂上也很少通过提问的方式和学生沟通, 那么学生自由发言的机会就很少了, 教师应当激发学生的学习积极性, 让学生在历史课堂上畅所欲言, 从而提高学生的观察能力以及分析问题解决问题的能力。

3. 教师未能在学习后进行有效的评价

教师在对学生作出评价的同时, 会忽视学生的心理状态, 导师学生有了学习压力, 初中弄个立式教育作为教学的特殊阶段, 教师应当针对这个阶段的学生的心理特点以及学习整体情感的有所把握, 从未激发学生历史思维的创新。

二、新课标下初中历史的教学方法

1. 积极的引导学生进入历史课堂教学

教师应当积极的引导学生去阅读相关的历史学习材料, 当然, 这里的学习材料不仅仅指的是课本上的知识, 还包括了各类的历史书刊以及历史小说等。这样学生不仅可以理解作者写文章句提想要表达的含义, 还能让学生理解作者用词用具的意义, 在历史书刊阅读的过程中, 如果可以根据具体的历史事件和课堂内容有效的联系起来, 还能加深对内容的理解。历史的学习不仅仅是从抽象的文字中获取知识内容, 相反还可以从一些学习材料商获取一定的历史知识, 比如通过视频资料以及历史文物、遗址、建筑等。这样能够更加形象的学习, 从而使历史学习生动有趣, 也使得历史学习更加的生动有趣, 学生也更容易接受新知识^[1]。

2. 帮助学生提升高效记忆

大部分学生认为历史学科非常的枯燥乏味, 最主要的原因是因为, 历史这门课程有很多知识需要记忆, 学生不喜欢背诵的话, 那么学习历史非常痛苦的, 并且还会奖励是学习看作是负担, 为了让更多的学生能够主动地去学习历史, 教师就要帮助学生历史知识进行有效的记忆。历史的学习也是记忆历史的过程, 形象记忆能够比抽象化的哇记忆更容易, 并且更能够让学生接受, 在能够理解历史知识的前提下, 这样的记忆比死记硬背历史知识会更加容易, 所以教师应该帮助学生将历史以形象化的方式帮助学生历史知识进行记忆, 另外, 历史和其他学科一样, 需要通过练习题从而掌握知识, 习题可以加深学生对知识的理解, 并且还能有效的去巩固学习过的内容, 做题的时候还能巩固内容。在做练习题的时候不能盲目的进行作答, 对于错误的地方应当进行订正, 在明白自己错误的地方在哪里时不要拖延, 应该积极的解决, 学习知识不能知识纸上谈兵, 更要通过所学知识从而解决习题, 不仅如此, 还要理清知识脉络, 同时还要清楚自己学到了什么, 理清这些知识点之间的关系, 从而建立起明确的知识体系, 有利于我们理解知识以及知识的背诵。

3. 培养学生养成良好的学习习惯

历史教学需要市场的复习, 并且需要市场的对知识点进行积极, 不然会降低教学课堂的效率, 学生可以指导学生对学习过的内容列举出来, 从这样就能通过大纲的内容基础里面的小知识点, 提高了学生对知识点的归纳总结能力, 还能帮助学生找到适合自己的学习方法, 高效的学习方式, 学生可以通过教师课堂上的内容从而聪姐出教学重点, 这样学生不仅可以理解知识点, 还可以帮助学生加深印象, 理解知识内容的基础。在大多教程进行编写的时候, 大部分都是按照一定的顺序或者逻辑顺序进行编写的, 每一张都存在着小标题和大标题的编写, 大标题是历史的大事件的发生, 小标题往往也有可能就是历史事件所带来的影响或者作用, 时刻关注标题内容, 可以帮助学生提高学习效率, 从而节省了学习时间^[2]。

结束语

历史教学要重视学生的自主学习的培养, 历史教材的素材虽然丰富, 但是教师还是要尊重历史的科学性以及完整性, 推动学生的可持续发展。新课改下的初中历史教学, 应该秉承着陷阱的历史教育理念。改善自己的教学方式是为了达到教学目标, 从未进行学生的综合素质的全面发展, 教师不管运用哪一种教学方法, 最终的教学出发点以及教学目的都应该是为了学生的发展与进步, 从而全面增强初中历史课堂教学效果, 为学生更高层次的历史课程学习奠定了基础。

参考文献

[1] 刘佳俊. 新课改条件下初中历史教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2019(01): 39-40.

[2] 程孝春. 新课改下初中历史课有效教学的方法[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 146.