

小学语文阅读能力培养的主要途径与方法

王皓

(江西省上饶市广丰区排山小学 江西 上饶 334600)

【摘要】 阅读能力是小学语文教育的重中之重,在小学语文教育中具有不可替代的地位。阅读是学生获取知识、拓展视野、增强见识的基本途径之一,注重培养良好的阅读习惯、传授良好的阅读方法有利于形成学生的语文素养。本文就针对培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读积极性,教授学生正确的阅读方法等探讨有效阅读教学策略的培养。

【关键词】 阅读能力;兴趣;方法;习惯

《语文课程标准》指出:“要让学生充分地读,在读书中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程,是培养学生广泛阅读兴趣的重要阶段,尤其是小学阅读教学更应该以读为主,其在语文教学与学习中具有不可替代的地位,我们教师要善于通过情境创设、借助多媒体辅助等手段与技巧,帮助学生激发阅读的欲望与兴趣,让学生感受阅读带来的快感与满足,逐步形成阅读习惯,养成善于思考、善于解决问题的好习惯。教传统教学而言,新时期对阅读教学的技巧、教学的方法及阅读意识的培养更加重视。但在实际的教学中,我们不难发现阅读在语文教学中的地位还是不够明显,教师往往注重文本的理解,轻视阅读的地位,造成阅读的效率不高,学生没有得到良性发展。笔者主要针对这一现象,探讨如何在语文教学中培养学生的阅读能力。

一、阅读兴趣是培养阅读能力的前提条件

培养学生的阅读兴趣,提高积极性,我们需要灵活施展阅读教学策略。为了能够有效地提高小学阶段学生的阅读能力,应该要激发学生对阅读的兴趣和热情。学生对阅读产生兴趣,才会更加重视阅读学习,在实际的阅读过程中能够更加积极地进行阅读,并享受阅读的乐趣。我们需要做好以下几点技巧:一是创设兴趣情境,让学生在感兴趣的情境中开展阅读学习。这种策略主要是基于学生感性的思维特点而选取的,生动直观的情境更有利于引发学生的兴趣,帮助学生尽快的融入阅读氛围,促进学生的顺利阅读、理解、思考。例如:在引导学生阅读《负荆请罪》这篇文章时,考虑到这是一篇历史性的文章,学生通常对这种故事情节强的文本感兴趣,所以在讲解的过程中,我们可以设置故事性的情节,按照教材任务扮演角色,将课文的情节表演出来,这种方式不仅能有效体现故事情节的完整性和身临其境的感觉,更能让学生在一种故事性的情境中感受主人公豁达的胸怀。二是要注重利用现代化教辅手段。我们的教材中有很多适宜通过多媒体展示的课文,特别是低年级学生,由于其好奇心强、对新鲜事物感兴趣的特点,多媒体教辅工具能发挥重要的作用。如在教学《乡下人家》一课时,通过播放《乡间小路》歌曲,让学生初步感知乡下的美好,这种美好的感知中,通过悦耳的音乐,体会乡下生活的恬静、美好。然后结合歌曲进行提问:乡间有哪些景色?这些景色你们认为怎么样?这样顺势引入课题《乡下人家》,学生在阅读的过程中进一步感知乡下人家的那种韵味,课堂效果将得到进一步提高。所以,在阅读教学的过程中,我们要做好以兴趣为切入点,通过多种教学手段与方式,强化兴趣带来的阅读效果,让学生在浓厚的兴趣中感受阅读的魅力,体会阅读带来的快感,感受知识的美好。

二、阅读方法的指导是培养阅读能力的关键因素

在具有阅读兴趣的基础上,再掌握正确的阅读方法才能够让学生的阅读起到事半功倍的功效,否则,很难取得理想的成效。因此,在开展小学语文教学活动的过程中,要培养学生的阅读能力,还要注意讲授正确的阅读方法,以尽可能的提高学生的

阅读质量。而具体来说,要在小学语文教学中教授学生正确的阅读方法,可从如下两个方面入手:一是要引导学生做批注的习惯,以及撰写阅读感想的习惯。通过做批注将自己在阅读中的所感所悟,及时的记录下来,并在读完后结合自己的理解撰写阅读感想,不但能够加深学生对文学作品的理解,同时也对学生阅读行为的检阅,是提高学生阅读能力不可或缺的重要环节。二是要引导学生掌握精读、略读和默读三种不同的阅读方法,并注意针对不同年龄和年级的小学生提出不同的要求。例如:针对小学低年级的学生,在讲授阅读方法时,可以以略读为主,要求学生能够把握文章的大意即可;而针对小学高年级的学生则要求学生要掌握精读,不但要能够深入理解文章的主旨,准确捕捉文中的重要信息,同时还要对文中的名人名言和诗词名句等进行理解和背诵,以做到对作品的透彻理解和掌握。

三、阅读的自主性与习惯是培养阅读能力的重要手段

在开展小学语文教学活动的过程中,要实现学生阅读能力的有效培养,就一定要注意发挥学生在阅读活动中的自主性和良好习惯。良好的阅读习惯可以帮助学生提高阅读效率,教师应引导学生学会使用辅助材料,养成勤于读书的优良习惯。督促学生做好课前预习工作,提高课堂效率,通过设置问题,引发学生思考,让学生带着问题去阅读,培养学生独立思考能力,同时还应该加强学生课外阅读能力,将课内的阅读方式带入到课外阅读中。但课外阅读,经常遇到一个难题,就是学生的盲目性、随意性较大。这直接影响了学生阅读能力和阅读习惯的形成。因而,要将课外阅读视为一项系统工程,制定长远目标和短期计划,切实抓好。俗话说,“冰冻三尺,非一日之寒”,阅读要养成习惯不是一朝一夕的事情,它必须在一定时间内反复训练才有可能形成习惯。所以应遵循从简到繁、由易到难、循序渐进的原则,按“读多——读深——读透”的步骤进行。同时要指导学生做好读书笔记,对优美语句进行摘录,通过日积月累的反复积累,提高学生的知识储备量核对文章的分析能力,从而全面提高学生的阅读水平。

总之,阅读能力作为语文教学的重要组成部分,在语文教学与学习中具有不可替代的地位,我们教师要善于通过情境创设、借助多媒体辅助等手段与技巧,帮助学生激发阅读的欲望与兴趣,让学生感受阅读带来的快感与满足,逐步形成阅读习惯,养成善于思考、善于解决问题的好习惯,促进学生全面、健康发展。

参考文献

- [1]林建坤.浅析小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].《考试周刊》2019年22期
- [2]刘栓鹏.语文阅读能力提升策略[J].《速读(下旬)》2019年2期
- [3]李静.语文阅读兴趣的培养[J].《小学语文教学参考》2018年6期