

新课改背景下初中数学创新教学研究

钟 智

(江西省新余市第十三中学 江西 新余 338000)

【摘要】初中数学是初中课程教学中的基础课程之一,是拓展学生数学知识积累、提升学生思维能力、探究能力和综合素养的重要途径。在全新一轮基础教育课程改革推进和实施的过程中,初中数学教学需要完成新的任务和更高的要求。那么,究竟应该如何让初中数学课堂教学焕发出新的生机和活力呢?本文全面系统地分析新课改下初中数学课堂教学的有效方法和科学策略,从而达到预期目的。

【关键词】新课改;初中数学;课堂教学;策略

近些年来,随着新课程改革和素质教育的发展与深入,初中数学课堂教学在很多方面都发生了转变和革新,取得了巨大的进步。然而,当前仍有初中数学教师沿用传统灌输式、填鸭式的教学方法和策略,导致学生只能被动地学习和接受知识,从而严重削弱了学生的学习兴趣,造成数学课堂教学的低质低效,阻碍了课程改革和素质教育发展的进程。所以说,初中数学教师必须要摆脱传统观念的影响和束缚,领取新观念、新思想,深入探索各种科学、创新的教学方法,最终实现初中数学课堂教学效果的提升。

一、恰当应用多媒体,帮助学生理解

对于多媒体的应用,应该先对多媒体技术本身的特点特征和操作方法等有一个充分的了解。因为多媒体是一种工具,对这种工具的使用越熟练,才能在教学中发挥更好的作用。比如在进行《认识三角形》的教学中,生活中的三角形有多少种?三角形是如何具有稳定性的?全等三角形有什么特征?这些问题,老师并不是直接把课本内容投射到黑板上给大家看,而是从网上搜集了一大批各种类型的全等三角形、全等图形作为教学资料给大家看,包括全等图形的组合、全等三角形的拆分。

例如将一个等边三角形拆分成多个全等三角形,这个该怎么分,能分几个?老师利用PPT上的图形和线段软件去进行操作。等边三角形的三条边用红色显示,切分的线段用白色显示,分别尝试将其分成2个全等三角形、3个全等三角形、4个全等三角形等;在这个过程中老师和学生相互沟通、自由发言,看是否能分割成功。最终,成功分出了2个全等、3个全等、4个全等、6个全等三角形。利用多媒体技术和PPT软件,利用复制粘贴等功能操作,将这一方面的知识讲解的非常透彻。

二、创设游戏教学情境,激发学生的学习兴趣

从现阶段初中数学课堂教学的现状可以看出,由于教师一味地秉承着传统的教育理念,因而在开展具体的教学实践时也总是采取单一灌输式的教学方法,所以导致大多数的初中生在进行初中数学课程的学习时,也都普遍存在着缺乏学习兴趣和积极性的现象。这也直接造成初中数学课堂教学的低效性,教师与学生之间严重缺乏良好的互动,而学生也只能被动式的接受教师的课程灌输,所以大部分教师都很难得到学生即时的课堂学习反馈,从而致使学生的数学成绩难以得到有效的提升。这就要求初中数学教师要进一步转变自身的教学理念,打破单一的教学模式,有效拓展初中数学的课堂教学活动,以此来激发学生的学习兴趣。比如,教师可以通过创设游戏教学情境的方式来有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够有效活跃课堂氛围,从而拉近学生与初中数学课堂教学的距离,进而提高学生的课堂学习效率和数学核心素养。

例如,教师在执教《几何图形》一课时,教师可以通过引入

“七巧板”这一益智游戏工具的方法来激发学生的课堂参与性,通过要求学生事先准备包含有多种几何图形的七巧板工具,随后引导学生进行七巧板的拼接和组装实验操作。在这个过程中能够让学生在游戏的愉悦氛围里深入感知不同的几何图形以及他们其中的关联性,为学生对于几何图形知识的学习打下良好的基础,而且还能在这个过程中锻炼学生的发散思维和创新能力以及自主探究的能力,促使学生的数学核心素养得到有效的提升。

三、善用提问教学,培养学生探究意识

初中阶段的学生,面临着升学的压力。在这种情况下,教师更要有意识的培养学生的探究能力。只有学生具备了一定的探究能力后,教师的教学实践,才算是基于数学学科核心素养教学理念,有效地开展了。实际上,在教学中,教师可以采用提问的方式,培养学生的探究意识。众所周知,提问的时机不同,对学生所起的教学效果也是不同的。

具体来说,在学习“一元二次方程”一课的时候,其中有关于“一元二次方程的解法”的相关知识,即利用直接开平方法、因式分解法、配方法和公式法来解决一元二次方程。这是教材的内容,也是考试大纲上面的内容。对于这部分内容的教授,教师自然需要打好学生的基础,从而让学生在考试中,拿到这部分的分。但是基于数学学科核心素养,教师还需要培养学生的探究意识,故教师的出发点,不能够全部落在打好学生的基础上面,故教师需要提问,例如,“同学们,在学习了这些解决一元二次方程的方法后,你们想想看,除了这些解决方法,还有别的方法可以使用吗?”,听到教师这么说,学生自然会考虑书本上没有的能够解决方程的解法。教师给予了学生一定的思考时间后,便可以启发学生,“同学们,数形结合在我们的学习中,是一个重要的数学思想,你们觉得这个能够解决方程吗?”通过教师的提问教学,便培养了学生的探究意识。

结语

数学成绩是拉开总分的一门关键性的学科,其对于学生的综合成绩是至关重要的,因此数学教师应当针对学生的学习特点,采取合理的教学方式开展教学工作。而教师在教学中不仅仅只是向学生传授知识的内容,让学生根据教师的思路去学习固定的思维模式,这种只能让学生学会某一种的解题思路,而面对相似或者有关系的习题时还是一筹莫展,因此教师还应当向学生讲授学习知识的方式和技巧,让学生养成独立思考的能力,这样学生在面对不同的习题时,总能应用自己的实用解题技巧解决。

参考文献

[1]李诚富.新课改下初中数学课堂教学的几点尝试[J].中国校外教育,2019(32):130+135.

[2]韩宇.优化课堂,激发学习——探讨新课改下初中数学有效性教学[J].数学学习与研究,2019(16):94.