

试析微课在小学数学学科中的融合运用

肖玲

(南昌经开区新庐小学 江西 南昌 330032)

[摘要] 随着时代的发展以及新课改的推进,微课作为一种新的课堂教学形式,被越来越广泛地应用于小学数学教学中。由于微课的内容包含范围广,且有着十分新颖的教学形式,利用微课进入教学是顺应时代的要求。为此,教师可针对小学数学教学中存在的问题进行研究,并且对利用微课提高教学效率的措施进行探讨。

[关键词] 微课; 小学数学; 教学有效性

引言

小学数学在教学过程中存在较多问题,教学形式过于死板,这样会使学生难以融入小学数学的课堂之中。教师经常以自己的思路来给学生指导教学,从而忽视了学生的自主学习能力,课堂效率达不到教学任务要求。教师在讲授数学知识点的时候,由于数学知识学习起来相对枯燥无味,学生难以理解其中的重点以及难点,很大程度上影响了数学教学的课程进度,不利于学生数学学习成绩的全面提升。

1. 利用微课进行数学教学的重要性

由于微课是一个时代的产物,顺应着新课改的要求以及当前的时代发展,具有优越的先进性以及科技性。在小学数学的教学当中,利用微课来对学生进行数学指导,可以很轻易地把教学中难懂的知识点,通过动画以及视频的形式展示给学生,并且利用微课加强学生的课前预习以及课后作业的指导,帮助学生形成一个良好的自主学习习惯。教师要充分的利用微课的优越性,把课本当中比较复杂的知识点进行总结与分析。在课堂中利用微课将知识点进行导入,可以提高学生的学习效率以及学习积极性,从而使学生更好地投入数学学习之中。这样不仅教师能够减轻自己的教学负担,还能够帮助学生更好地提升自己的学习能力。教师可利用微课的形式广泛搜集各地的学习资源展示给学生,提高学生的知识面,扩展学生的思维广度,让学生更好地理解和掌握数学当中难以理解的知识点,从而更好地提高数学教学的有效性。因此,微课进入数学教学课堂是一个大势所趋,也是一个必不可少的课堂改革手段。

2. 如何利用微课对小学数学课堂进行改革

2.1 利用微课来辅助学生更好地进行课堂预习

良好的预习效果,有助于学生更好地对内容进行理解,因此课前预习是一个十分重要的阶段。但是,当前的小学生在课前预习中具有盲目性,不知道该如何有针对性的预习。因此,教师要利用微课的形式对学生进行具有针对性的指导,引导学生总结接下来该学习的重点难点,告诉学生应当预习哪个要点。教师可以利用微课播放知识点视频来对学生进行指导,提前把需要讲的知识要点通过视频的形式播放给学生看加深学生的印象,也帮助学生更好地理解下来教师所要教授的内容。教师也可以提前给学生布置好一定的预习任务如果学生在预习中有问题,可以把问题带人课堂,使学生的学习以及教师的讲解都有更明确的目标。

2.2 利用微课攻克教学重难点

由于数学本身就是一个极难理解的课程,在教学起来也因各种公式以及方程式的存在而显得枯燥无味,在传统的数学教学当中,学生对于一些知识点难以理解,这就形成了数学教学难点。如果不对这些难点进行有效讲解,帮助学生理解,那么就会影响数学教学进度,从而降低课堂效率。教师可以在一节课结束讲解之后,提前对下一节课的重点难点进行微课的导入,提前把重点难点总结给学生;还可以利用微课互联网的方式,把课堂中学生难以理解的问题发放到网络上,吸取一些教学经验来对学生进

行指导;也可以参考各大学校数学教学中重点知识如何传授,来对学生进行指导。这样可以有效促进学生对重点难点的理解。要想达到高质量高效率的教学目的,课前预习是十分必要的,课堂上的重点讲解也是必不可少的,而最后最重要的一步就是对所学的知识点进行复习和指导。教师可以在多媒体上展示该节课程学习的重点以及难点,进行滚动复习;同时针对学生课前预习所产生的问题进行再次讲解,布置课下习题,让学生进行复习,并把大部分学生不懂的习题展示在多媒体上进行讲解。这样可以达到知识的巩固,也使学生在不知不觉中加深了对课程的印象。教师可以把一些零碎的知识点以及疑难问题进行总结,之后展示在微课课堂教学当中。相比于传统的板书教学,把重点、难点、学生不懂的问题以及知识要点展示在多媒体上,能使学生更加愿意投入到学习当中,提高了其学习积极性,进而显著提升课堂效率。

2.3 利用微课优化应用题教学

在讲解有关于“长方形面积”的数学应用题教学中,首先根据学生平时的作业情况、课堂表现情况,以及测试情况对学生的学习能力和认知水平进行分析。通过分析,我发现小学生的抽象思维能力比较差,而且空间想象能力也比较弱,比如很多小学生在之前计算简单的长方形周长的时候经常只记得计算其中的两条边或三条边,还有些学生不知道从何下手。在深入了解学情之后,教师要进入下一个环节,即微课教学资源的设计和开发。在这个环节中,数学教师需要开发的资源主要包括学习任务单的设计、测试题的编制、微课脚本的开发、应用题微视频的制作等。由于已经掌握了基本学情,所以教师可以有针对性地制作微视频等各项教学资源。一般来说,教师获取微视频的方式有两种:一种是从网上下载,另外一种是自己制作。教师也可以建立一个班级微信群,将微课视频和电子学习任务单等上传到微信群内,由学生家长下载下来辅助学生完成学习任务。我通常采取第一种教学方式,将微课上传到云平台上,并且争取家长的支持与配让家长能够监督学生做好微视频的观看和学习任务的练习等预习工作,还可以在遇到不会的问题时给予一定的辅导和帮助。在这个阶段,教师要让学生将自己在观看视频和完成课前学习任务过程中遇到的疑难问题和困惑记录下来。

结论

综上所述,利用微课进行数学教学可以有效改进传统教学方式的不足,提高学生自主学习的能力以及学习热情。这种教学模式更好地提高了数学教学效率以及教学的有效性。

参考文献

- [1]于剑文.小学数学微课教学研究[J].课程教育研究,2019(52):68-69.
- [2]苏斌.新课改下小学数学教学中微课的巧用分析[J].课程教育研究,2019(51):9-10.
- [3]孙超.浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):171.