

# 思想政治教育在技工院校德育课教学中的渗透策略探讨

李倩

(河北邢台技师学院 河北 邢台 054000)

**【摘要】**技工院校肩负着“教书”和“育人”的责任和使命，而德育课堂是开展思想政治教育的平台之一。德育教育作为技工院校教育工作的重要环节，其创新需要从课堂入手，重视提升学生的思想品格和理想追求，尤其需要重视德育与思政教育的融合，本文将浅析技校开展思想政治教育的现实意义，以解决德育课堂教学中存在的问题为主要目标，探寻如何在德育课堂上渗透思想政治教育的有效措施，仅供参考。

**【关键词】**德育教育；技工院校；思想政治；策略

立德树人是教育的根本任务，因此技工院校不断推动德育工作创新发展，同时不断巩固马克思主义在技工院校的指导地位。技工院校是培养满足社会需求的基层技能型人才的主要阵地，而思想政治教育正是育人的灵魂和核心，德育教学更是全方位育人格局中的重要环节，只有利用德育教学嵌入思想政治教育来丰富和创新课堂的教育形式和内容，才能使思想政治教育实现常态化与生活化。德育教育的首要功能是培养学生的道德品质；思想品德教育的首要功能是培养学生的正确人生观、价值观、世界观；政治品质教育的首要功能是培养学生的政治方向、政治立场和政治鉴别力。坚持将道德品质教育作为思想品德教育的基础，思想品德教育作为政治品质教育的基础，充分发挥德育教育的渗透功能，保证思想政治教育引导功能，两者有机融合，润物细无声。

## 一、技工院校开展思想政治教育的现实意义

技工院校教育是我国职业教育的重要组成部分，肩负着向社会输送高级技能型人才的重要任务，在国家的科教兴国战略和人才强国战略中占据着重要地位。技工院校的核心工作除培养学生的技能水平之外，就是学生确立健康的人生理念、就业理念、劳动理念、价值理念与职业理念<sup>[1]</sup>。因此德育课在培育学生的个体素质、道德理念、政治信仰上起着尤为重要的作用；而思想政治教育（以下简称思政）教育作为培养学生综合素质的重要途径，在技工院校人才培养中的作用也一再被强调；只有逐步改革技校德育课的教育方式、丰富教育内容，将思政教育与德育课堂有机结合起来，既可以较好地让学生学到知识，又可以有效防止说教式教育的弊端，引导学生树立正确的价值取向，进而开展综合素质教育进行全方位育人。

## 二、技工院校德育教学的现状

当下技工院校德育教学同样面临着诸多挑战和机遇。德育课堂是思政教育的主渠道和主阵地，面对这样的局面，技工院校的德育课程必须要逐步的做出调整和改革，树立“创新意识”，注重与思政教育的融合，在时政热点、最新的治国理念、社会风尚等内容加入思政教育，有效地提高课堂教学的实效性。

### （一）重视不够，德育教育处于边缘化窘境

技工院校是培养技能人才的主要阵地，担负着为国家培养高素质技能人才的使命。由于受功利主义、实用主义教育观和人才观的影响，技工院校在实际教学过程中过于重视专业知识和专业技能的培养，淡化了德育课程的与育人功能，使德育课不得不面对“说起来重要，做起来不重要”的尴尬局面。而社会主义市场经济的发展使得社会对人才的需求越来越高，尤其是对于复合型人才的需求，社会不仅看中学生的职业技能，同时更加注重他们的综合素质，而技工院校重视学生职业素养培养，忽视学生德育教学的方法显然不符合社会发展需求<sup>[2]</sup>。（二）教师教学观念陈旧，教学方式滞后

首先，教师的教学观念决定着教学质量的高低。当前，部分技工院校的德育教师片面地认为在技工院校学生生源较差，导致教师缺乏工作动力，工作积极性、主动性差，进而很大程度上降低了德育课堂教学的实效性，“教师不用心教，学生不认真学”，使整个教学过程形成恶性循环。

其次，德育课堂教学以说教为主，本来就比较枯燥；目前，

德育课堂教学中，教师们教学手段、方式比较滞后，很少运用多媒体教学设备辅助教学，也极少尝试新颖的教学方式，“填鸭式”授课模式自然影响学生学习的积极性，他们会逐渐产生了抵抗心理，进而屏蔽了来自教师的一切教导<sup>[3]</sup>。反而片面地认为中职学生基础差、理解力差，导致教师照本宣科、学生充耳不闻。

### （三）学生厌学情绪严重

据调查了解，多数中职学生在德育课堂上学习消极，认为现行的德育课堂教学枯燥乏味，教学内容与其思想实际、知识水平、社会现状严重脱节，致使学生们很少参与到课堂教学互动中。大部分学生的学习热情较低，厌学情绪比较严重。

## 三、思想政治教育在德育课教学中的渗透策略

### （一）教师自身职业素养创新

第一，教师的言传身教是上好思想政治理论课的保障，教师要坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一<sup>[4]</sup>。实现“四个统一”，就要求教师具备扎实的知识凸显学识魅力、掌握先进的教学艺术技巧凸显教师教学魅力、拥有仁爱之心凸显亲和力，才能打破以往学生对德育课程“灌输和说教”的印象，最终在德育课程方向引领和价值塑造的基础上，实现思政教育与德育课程的有机融合。

第二，为了切实提高教师的教学水平，使教师对重大理论和现实问题的把握准确，提高教师答疑解惑的能力，学校要积极创造条件送德育教师外出学习、进修、社会考察，拓宽视野，丰富教学素材，使教学内容落到实处和更接地气；并利用假期有计划地启动“德育课程如何更好地融入思政内容”研究专项活动，负责德育课程的学院领导要倡导和组织思想政治理论课学习班，集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量。

### （二）忠于教材内容的基础上，遵循德育教学规律，创新教学内容体系

无论德育教学，还是思政教学，都要注重问题导向，尤其重视知行转化，始终坚持价值引导，融入实践教学。德育教育必须坚持马克思主义理论的指导，在马克思主义“以人为本”的道德观引领下，结合当前现实环境和时代要求，把德育教育作为一项整体性的系统工程，将德育教育结合中国梦教育、社会主义核心价值观教育、群众路线教育、三严三实、两学一做、文化自信教育、理想信念教育、井冈山教育，只有这样的系统教育，才能将马克思主义理论教育转变为学生信仰的过程，才能防止马克思主义理论教育的形式化和表面化<sup>[5]</sup>。

### （三）创新教学方法，提升学习兴趣

将实践体验融入课堂，让核心价值观从具象体验转化为行动力量<sup>[2]</sup>。为了提升技工院校的德育教育效果，教师应开展“理论+体验+行动”教学模式。

第一，素质教育的时代背景下，首先教师理应掌握并灵活应用各项先进的信息技术，采用多媒体教学，通过视频、音频、图片等直观化的表现形式，采用经典案例式、情景体验式、启发式、研究式等教学方式；促成德育中的师生价值对话，对于德育内容与思政教育内容的学习，学生愿意入耳、入脑、入心，从而内化于心、外化于行；其次不断增强教学效果通过网络平台，建

立“思政德育教育体系网络备课平台”，切实实现教育、教学资源共享，优化教师人员结构建设。

第二，为了增强德育教学中思政教育内容的吸引力、说服力和感染力，课堂教学中必须提倡生命化的教学理念，即倡导学生的主体性，“以教为主”转变为“以学为主”，上课模式应从“教导模式”转为“引导模式”，实现“朋辈教育”，使学生自觉参与教学<sup>[5]</sup>。

第三，紧密围绕学生需求，利用校内学习时间节点，开设高质量的专题讲座。紧密围绕“德育教育、职业素养教育、人文素养教育、健康教育、政治信仰教育”，邀请与专业课程相关联的社会典型人物，定期的为学生举办主题讲座；可以邀请一些名师、校友等为新生开设第一节思政课程，为学生思想洗礼开好头<sup>[3]</sup>。

第四，教材是教学之基，好教材是讲好课的前提。编写“身边人身边事”教学案例集作为辅助教材<sup>[6]</sup>。在德育课教学中，运用国家统一教材，保证了理论教育的原则性，保证立德树人的任务落到实处。在此基础之上，兼顾师生的个性差异，因材施教的同时，要构建面向不同对象，不同层级的立体教材体系。在德育教育方向指引下，编写“身边人身边事”教学案例集作为辅助教材，案例集紧紧围绕教学目标，实行专题教学，涵盖统编教材所包含的理论和知识点；同时，收录的案例基本以本校学生为主角，或者是学生身边发生的真实案例为主，内容真实贴切，学生易于接受。

第五，学校要成立学生发展中心，定期的就开设什么样的课程讲座进行校内公开征集，以学生为主体，充分遵循学生、教师需求，将教师学生关注、社会热点信息与德育课堂衔接起来。

#### （四）利用环境熏陶，开展必要的隐性教育

由于思政理论知识枯燥，为了提升技工院校德育教育的实效性，德育教师可通过环境的熏染作用，进行德育渗透思政教育。第一，教师应善于把握时代发展的气息，坚持与时俱进，将近期的国内外新闻事件巧妙地与德育课堂融合起来，让精彩纷呈的多

元化教学模式引导学生主动地加入沉浸式课堂学习；第二，多元化的社会资源也为学习和实践提供了众多的机会和平台，进一步推动思政教育在德育教育中的融合。学校要注重打造特色化的社会实践活动，让核心价值观真正的转化为学生的自觉行动，开展主题演讲活动，充分的挖掘学生专业技能素养的同时，注重于社会服务职能的结合，引导大学生积极参与社会实践活动，为社会弱势群体提供必要的帮助，鼓励他们利用空闲时间去养老院、孤儿院做一些公益性活动，让他们在实际行动中接受到传统优秀文化的熏陶。不断深化素质教育基地建设，提升学生道德修养。

#### 四、小结

综上所述，技工院校德育教育至关重要，而思政教育的融合更是中国特色社会主义新时期的需要。对于德育教师，实现思政教育和德育的融合要注重体现学生的主体性，追求理论与实践的结合，积极地营造良好的学习氛围，让学生在专业素质提升的同时，养成良好的思想品格，最终培养综合能力强、文化素养高的社会主义建设的好青年，真正实现将思政理念贯穿到立德树人的教学活动的始终，“春风化雨，润物细无声”。

#### 参考文献

- [1]路君卓.探索新形势下中职院校学生思想政治工作的创新[J].改革创新,2019,(7).
- [2]丁潇潇.职业院校思政教育与德育融合的策略研究[J].才智,2019,(6).
- [3]苏虹.德育教育在高校思想政治课教学中的渗透策略探讨[J].才智,2019.
- [4]罗亮梅.高校思想政治理论课德育教育现状和改进策[J].教育继续教育研究,2018(05).
- [5]陈雪娇.职业精神培养融入高职思政课程改革的探索——以《思想道德修养与法律基础》课为例[J].宿州教育学院报,2018(8),04.

#### （上接第796页）

紧紧围绕在总书记党中央周围，开拓进取，为建设美好社会而不懈奋斗。西柏坡革命精神传承和弘扬的具体措施有以下几个方面：

##### 1. 借助声、光、电等技术

借助现代先进声、光、电等科学技术，让人们走进当年的历史画卷，亲身感受战争年代的炮火纷飞，体验共产党带领子弟兵走过二万五千里长征的艰辛，感悟党和人民浴血奋战，创造新中国的光辉历程。通过视觉场景理解艰苦卓绝的年代，革命来之不易。毛泽东在西柏坡提出的西柏坡革命精神告诫全党要继续保持艰苦奋斗、不骄不躁、敢于胜利的革命作风，走赶考路，建设美好社会主义新生活。

##### 2. 发展西柏坡红色旅游

西柏坡——革命从这里走来，是红色旅游的龙头，在深挖红色主题的同时，加强西柏坡纪念馆硬件建设，提高服务接待能力。通过“主题党日”、“重温入党誓词”等活动，开展党性教育。参观党中央旧址，通过“红军生活的一天”、“游击队对抗赛”等活动，让青少年感受今天的幸福生活来之不易，珍惜现在幸福生活，勤俭节约，吃苦耐劳，成长为社会栋梁之才。举办“红色西柏坡 多彩石家庄”旅游产业发展推介会，让西柏坡精神走进千家万户，振兴区域经济，开拓文化市场。

##### 3. 重视产品设计

以“农村包围城市，武装夺取政权”、“新中国的外交政策”、“改革开放”等历史背景资料，充分为西柏坡量身谋划了

一系列旅游产品主题，产品以主题促销、媒体促销、渠道促销、契机促销等手段，形成一个西柏坡红色文化产业链。让革命老区脱贫，走上富裕之路。

##### 4. 利用VR技术

VR技术可以模拟创造一个三维空间，把西柏坡纪念馆、中共中央旧址等以全新的效果展示出来，建立网站，用3D技术打造虚拟空间，配上音乐、视频、资料链接等形式，让用户有一个全新的听觉、视觉和触觉感受，实现全方位环绕和沉浸式的参观体验，发展和繁荣西柏坡红色文化，弘扬西柏坡精神。

##### 5. 通过微信、微博等平台

为了让西柏坡精神传播更广，我们可以通过QQ、微信、微博等平台，多维度，全方位进行宣传活动，让石家庄优秀传统文化深入人心，形成有担当意识、见贤思齐的社会风尚。

#### 参考文献

- [1] 奚竹君, 霍建云. 传统书院的人文精神[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2015(12).
- [2] 吴洪成, 王雪迪. 古代石家庄封龙山书院教育及其影响[J]. 保定学院学报, 2017(09).
- [3] 魏茹芳, 宁克强, 周娜. 发展红色文化弘扬西柏坡精神[J]. 现代物流报, 2019(11).

注：2019年度河北省社会科学发展研究课题《石家庄优秀传统文化的挖掘与弘扬研究》的研究成果，课题编号为2019030401082