

浅谈情境教学在农村小学数学中的构建

满文丽

(贵州省铜仁市碧江区滑石乡豹子营民族小学 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 在新课程不断深入改革发展的当下,农村小学的教学方法相对于城市学校来说是比较少的。如今,随着教学设备的普及和现代教育理念的贯彻,农村小学教师不用再像以前那样,只能实施单一的“讲授制”教学。因此,农村数学教师可以采用情境教学方式,设置生活情境让学生产生共鸣;提高捕捉生活素材的能力,将数学的不同情景传授给学生;激发学生的学习兴趣,促使学生自主意识的培养;引导学生在情景教学中从不同角度看待各类问题;在情景教学中培养学生的社会实践能力,为未来的学习发展做好铺垫。

[关键词] 情境教学;农村小学;数学课堂;构建研究

一、利用生活情境,让学生产生共鸣

教师要利用生活情景对学生的影响,引起学生对数学知识的渴望。教师要想让学生充分学好数学知识,应该从重视学生对生活实践的理解和对数学知识的概念入手。因此,要想让高效课堂变得更加牢固,教师就应该充分理解并且把握生活实践的结合点,在现实生活中寻找数学知识案例,使数学知识不再那么枯燥无味。教师还可以让学生通过各类教学资料找到数学的应用,提高学生对数学的自主应用意识,使学生对教材的理解、解决问题的能力 and 创造力有大幅度的提高。许多研究表明,所学内容越贴近于生活背景、生活习惯和生活内容,学生接受新知识的能力和程度就会更高。那么,如何让课堂更加贴近于生活呢?我们可以充分地发挥教学课本的优势,即学生对什么感兴趣,我们就在教材中展现出什么。例如,学生对后羿射日的故事感兴趣,那么,我们就可以在教材中添加类似“后羿在射日中,共有10个太阳,如今一个太阳被他的箭射中了,还剩下多少个太阳”这种可以激发学生思考的问题。让更多学生感兴趣的话题充分地展现在课本里,这就是对学生的起导向作用的好方法。这种情境教学,能让学生从熟悉的情景开始,并提出他们感兴趣的问题,将极大地激发了学生学习数学知识的欲望。

二、提高捕捉生活素材的能力,将数学的不同情景传授给学生

教师不仅要让素材更加深入到学生的内心,还要提高自身的综合素质。生活中的数学无处不在,我们既然选择了人民教师职业,就要以当一名好教师作为自己的目标。因此,为了构建高效课堂,我们应该拥有一双能发现生活中各种素材的慧眼。在讲课过程中,我们要让学生感受到数学就在生活中,感受到数学在生活中的作用,从而引发学生对数学学习的渴望。^[1]例如,教师在进行课堂教学时,可以为学生设置一种情景:在超市中和父母购买日用品、水果和蔬菜。教师可以利用多媒体技术和学生进行互动,在大屏幕上展示出各类吸引学生购买欲望的玩具类商品,标上各类商品的价格,并设置一个虚拟的收银台,提高学生加法、减法的运算能力。教师还可以让学生自由结组,组与组之间进行比赛,对获胜组进行奖励,对失败组进行课下提高计算能力的辅导。这样,既让学生对知识进行了复习,又激发了学生学习数学的兴趣。这就是教师引导学生发现生活与数学可以结合在一起的一个简单例子。这种高效的课堂,让数学教学的现实功能与趣味功能都有了新的提高,并将极大地激发了学生学习数学的积极性。

三、激发学生学习兴趣,促使自主意识的培养

有研究表明,人们把一种具有积极作用的情感叫做兴趣,而这种情感都是从一定情境中诞生的。小学生总是对他们身边熟悉的事物更感兴趣。这就告诉我们:教师只有把小学数学的教学放到一种能动性强的生活情景中去,这样才能更有效地提高学生对于数学知识的学习兴趣。例如,教师在讲授图形的时候,可以让

学生将各类玩具、生活必需品带入课堂中。教师可以将篮球、手表、盘子等圆形物品放在一起时,引出圆形的形状、特征等问题。这时,教师可让学生对此进行抢答。教师也可以将许多具有明显特征的玩具放置讲台上,让学生对它们进行分类,最后告诉他们哪些是正方形,哪些是长方形。^[2]这种让学生自己进行探究的课堂,可以促使学生增强主动学习的意识,会让他们觉得数学就在我们身边。教师只有将教学深深地扎根于生活之中,这样才能让学生认识数学学习的意义,让他们觉得数学不是课本上的死知识,而是有生命力的符号。教师只要充分地还原数学在生活中的本质,就会让课堂变得充满活力。学生就能更加主动地学习数学知识,更加主动地去探索生活中的数学,从而自己总结出学习数学的各类方法等等。^[3]

四、引导学生在情景教学中从不同角度看待各类问题

在数学教材的习题册中,有很多习题的答案都不是只有一个,这就可以充分地展示出从各个不同角度看待问题的魔力所在。答案不唯一,会让学生对题目进行多方面的思考。学生在交换答案时,发现与对方答案不一致时,就会及时地思考自己的做法是否正确。然后,他们经过一番激烈的讨论后,就会在彼此的答案中寻找不同的解题思路。教师对此还可以进行引导,如问学生:“还有别的答案吗?”这样就会让很多同学进行思考。不管学生的答案是否正确,他们都经历了自己去解决问题的过程,教师就应该对此进行鼓励和奖励。只要爱动脑筋,对与错都同等重要。除了答案的不唯一,当然还有解题思路的不唯一。在讲解试题的过程中,教师一定要及时地问问学生是不是这样想的。如果他们有不同想法,教师要鼓励他们讲出自己的思路。当答案只有一个时,教师要鼓励学生在解答题目的时候,多想想是否还有其他算法,对有多种算法的孩子要进行奖励。这样,当我们再拿出一道题时,学生就会主动地去探索不同解决问题的方法。因此,我们只要抓住机会,及时正确地引导,就会让学生的潜能都被激发出来,从而更好地提高学生探究问题的能力,加强他们对数学学习的兴趣,并且能够快乐地学习。

五、总结

总之,在教学中,数学知识不只在课本上,还在生活中的各个角落。创设情境的教学方法很值得教师去推行。这能让学生在进行学习数学的同时,又锻炼了实践的能力;让教师在进行数学知识教学的同时,也将数学知识赋予了生命力。

参考文献

- [1] 李东正.农村小学数学情境创设教学的策略与价值[J].小学数学教育,2016(05).
- [2] 黄旗云.小学数学实验教学的意义与策略[J].数学教育,2015(12).
- [3] 应姗姗.数学思维能力培养下有效教学研究[D].广西师范大学,2016.