

中职思想政治课程“高效—灵动”课堂构建策略探究

杨淑华

(重庆万州技师学院 重庆 404000)

【摘要】 中职学校是技能型人才培养的基地, 加强对学生的思想政治的培养教育, 能够促进学生树立正确的价值观念, 形成良好的品德品行。在中职思政的课堂教学中, 教师要创新教学方式方法, 积极构建“高效-灵动”课堂, 为学生创造良好的学习环境, 促进学生的德智体美劳全面发展。本文主要就如何构建“高效-灵动”的中职思想政治教学课堂的策略进行了探析。

【关键词】 中职学生; 思想政治; “高效-灵动”; 构建策略

随着经济社会和科技的迅猛发展, 对专业技能型人才的需求日益增多, 要求也越来越高。中职教育在培养技能人才、服务现代经济社会发展等方面也发挥了重要的作用。

一、中职思想政治课堂教学中存在的问题分析

素质教育背景对社会发展对技能人才提出了更高更多的要求, 中职的思想政治教育也取得了长足的发展。但是客观看, 在中职思政课堂教学中还存在着一些不足和问题。一是教学的内容枯燥乏味, 学生兴趣不高。多数中职学校的政治教材理论性较强, 实践性不高。多数老师课堂无法做好即兴发挥, 以照本宣科为主, 单调的学习方法和枯燥的教学内容不能很好的激发学生的学习兴趣 and 积极性。有的学校教学硬件设施资金投入不足, 教学设备陈旧落后, 影响了教学效率。二是教师思想素养水平不高。由于中职学校的重点是培养提高学生的技术技能。许多中职学校的思政老师并非科班出身, 专业能力不强, 而且自身认知和方式也存在错误, 往往把教学的中心放在课本上, 缺乏与学生的必要交流互动, 在激发学生的学习潜能和调动积极性方面还需要再下功夫。有的老师思想政治觉悟不高, 课前没有进行认真备课, 课堂上甚至存在抽烟、接打电话等不良行为, 严重地影响了思政课的教学质量, 不利于学生的身心健康发展。三是学校对政治教学缺乏足够的认识。新的课标要求, 中职学校在思政教学课堂中, 既要完成教材规定的教学工作, 更要注重培养学生的实践力, 给学生指明学习的方向, 提供更多的实践的机会。现实中, 大部分学校没有充分认识到思政课的重要意义, 尤其是不重视实践教学, 致使学生不能合理应用课堂学到的政治知识, 影响了学生整体素质的提高。

二、中职思想政治课程“高效—灵动”课堂构建的策略分析

(一) 提升教师综合素质, 积极高效的构建课堂。在构建“高效-灵动”课程教学中, 教师自身的政治觉悟能力和教学水平有着至关重要的作用。一方面, 思政老师要具有良好的专业理论知识, 能够把握思政教学的重点和难点, 具有一定的教学经验和有效的教学方法。另一方面, 思政老师还要具有较高的课堂掌控能力。老师在教授课本知识的同时, 要把学生的学习兴趣 and 主观能动性充分地调动起来, 对课堂的教学氛围有效的把握, 增强和学生的互动, 提高课堂的教学效率, 从而为高效-灵动课堂打下基础。同时, 中职学校要充分认识到思想政治教育的重要意义, 定期对老师的专业知识和思想教育进行培训, 鼓励老师间开展经验交流。对政治觉悟不高的老师开展针对性的思想教育, 推动思想政治课堂高效教学深入开展。

(二) 强化师生互动交流, 充分增强学生信心。自信是干成所有事的基础, 也是每个人为人处世的重要保障。教师在中职思想政治课程教学中, 要按照学生的实际情况因人施教, 坚持学生为主、老师为辅的教学方式, 鼓励学生独立自主的完成学习任务, 切实增强学生的自信。比如老师要预留充足的时间, 让学生独立思考, 完成课前的预习任务, 带着问题学习; 在上课时分组并展开自由讨论, 让每组学生代表进行发言。此轻松自由的教学方式, 既给学生提供了自我表现展示的机会, 又增强了学生的学习兴趣 and 自信心。老师还要及时的把握好时机, 强化师生间的有效互动, 对课堂内容进行有效的梳理总结。同时, 对于社会政治

和生活事件还要密切的关注, 做到和教学内容的有机结合, 有效启迪学生的心灵, 充分激发学生强烈的探究欲望。老师要对学生积极引导, 让学生掌握各种信息知识, 鼓励提出问题, 科学有效的引导, 大大提高思想政治课程的教学效率。

(三) 拓宽学生学习空间, 充分展示学生个性。在思政课程教学中, 老师要根据教学内容和学生水平, 有计划的创设多种教学情境, 进一步拓宽学生的学习空间, 把学生的个性特征很好的展示出来。具体来讲, 就是老师要不断创新教学方式方法, 更新教学思维, 尽力把教学方式上升到艺术的高度。对于不同专业班级、不同水平的学生, 要采用不同的教学方法。通过网络查询资料、课件制作、开始远程教育等方式, 进行思政教学, 利用先进的科技提升政治的教学效率。教师还要最大限度的把学生的潜力挖掘出来, 让学生体验成功的快乐。要把思政教学和社会实践相结合, 使教学更加全面、灵活而协调, 让学生懂得自己的价值, 推动个性的张扬, 特长的充分展示, 从而为构建高效-灵动的思想政治课堂打下坚实基础。

(四) 营造浓厚教学氛围, 提高学生学习兴趣。传统教学方式下, 思想政治教学一般比较枯燥无味, 学生普遍学习兴趣不强, 不愿意听, 听了也记不住。新的教学理念下, 教师要竭力营造良好的教学环境, 充分挖掘教学内容和实际生活间的关系, 切实加深学生的理解, 提高学习的兴趣。比如, 在对学生的职业责任意识进行培养时, 老师可以先引导学生说一下将来工作中自己应该肩负的义务和责任, 带领学生总结归纳履行义务和责任后的生活变化, 然后再重点讲解关于学生的职业责任和义务, 使学生将教学的知识点和生活现象有机的整合起来, 从而完成思维的转换, 助力学生教材知识内容的消化吸收, 不断提升学生对生活的关注热爱, 调动其参与政治学习的积极性和主动性。对于和学生距离较远、不易理解的知识点, 老师要开展多元化的情境教学, 增强学生的理解。比如, 对于“党的基本路线”的学习, 老师先给大家讲解宣传我国党政的发展史, 使学生对党的基本路线的由来和发展有一个大致的了解, 再组织学生开展一些社会活动, 发现挖掘党的路线给我们生产生活带来的好处和便利, 从而调动学生的学习积极性。

总之, 面对新的教育发展形势, 教师要及时地更新教学理念, 创新教学模式和教学方法, 积极构建高效-灵动的思政课堂, 增强学生的信心和学习兴趣, 不断提高思政教学的质量和效率。

参考文献

- [1] 周文黎. 论中职思想政治高效课堂的构建[J]. 《关爱明天》, 2015(2).
- [2] 王伟宏. 把握问题教学 灵动政治课堂[J]. 《基础教育参考》, 2016(02).
- [3] 张晓吟. 中职思想政治教学中高效课堂的构建[J]. 《中国校外教育(中旬刊)》, 2013(10).
- [4] 李继兴. 开发地方课程资源提高政治教学效率[J]. 《新课程学习》, 2011(19).
- [5] 张美洁. 构建“以生为本”的政治课堂, 促进学生的全面发展[J]. 科技信息, 2007(01).